

大学・大学院
留学生
の
日本語

⑤ 漢字・語彙編
Kanji and Vocabulary

Japanese
for
International College / Graduate Students

稲村真理子 著
アカデミック・ジャパニーズ研究会 監修



目次

[第I部]

第1課 **テーマ** 「進学」 Proceeding to Higher Education 16

テーマの語彙 志望 志願 募集 課程 募集要項 修士 博士 修了

学習漢字 志 望 募 程 項 修 士 博 了 (9)

コラム 1 「よく使われる訓読みの動詞」 Frequently Used Kun-reading-verbs 22

行う 用いる 表す 増える 加える 足りる 指す 重ねる 分ける 学ぶ 得る

第2課 **テーマ** 「出願書類」 Application Form 23

テーマの語彙 証明書 成績 受付 保証書 提出 期限 事務室 係
奨学金 所属

学習漢字 証 績 付 保 提 限 務 係 奨 属 (10)

第3課 **テーマ** 「授業科目」 Subjects 30

テーマの語彙 授業 講義 教養 専門 基礎 応用 変更 指示

学習漢字 授 講 義 養 専 基 礎 応 更 示 (10)

第4課 **テーマ** 「授業」 In Class 37

テーマの語彙 知識 内容 復習 獲得 疑問 興味 把握 理解 訓練
届

学習漢字 識 容 復 獲 疑 興 握 解 訓 届 (10)

第5課 **テーマ** 「日本語の学習」 Japanese Class 45

テーマの語彙 言葉 中級 訳例 録音 期末試験 記憶 既習 名詞
国際

学習漢字 葉 級 訳 例 録 末 憶 既 詞 際 (10)

第6課 **テーマ** 「時間」 Time 52

テーマの語彙 現在 過去 未来 将来 昔 永久 世紀 瞬間 延期

学習漢字 在 去 未 将 昔 永 久 世 紀 瞬 延 (11)

第7課 **テーマ** 「学習の要点1」 59

【I】接辞 Affixes

【II】連続する漢字語句の区切り Segmentation

テーマの語彙 副～ 総～ 諸～ 各～ 再～ ～帯 ～圏 ～型 ～系
～層 ～群

学習漢字 副 総 諸 各 再 帯 圏 型 系 層 群 (11)

第8課 **テーマ** 「人間関係」 Human Relations 66

テーマの語彙 助ける 支える 紹介 守る 謝る 感謝 頼る 頼む
一緒 協力 互い

学習漢字 助 支 紹 介 守 謝 頼 緒 協 互 (10)

第9課 **テーマ** 「環境」 Environment 74

テーマの語彙 地球 世界 宇宙 自然 環境 対策 植物

学習漢字 球 界 宇 宙 然 環 境 策 植 (9)

第10課 **テーマ** 「位置」 Location・Position 81

テーマの語彙 隣 端 側 周り 周囲 角 中央 底 裏 頂上

学習漢字 隣 端 側 周 囲 角 央 底 裏 頂 (10)

第11課 **テーマ** 「日本の自然」 Japan's Natural World 88

テーマの語彙 資源 乏しい 豊か 豊富 特徴 湿度 乾燥 分布
山脈 盛ん

学習漢字 源 乏 豊 富 徴 湿 乾 布 脈 盛 (10)

第12課	テーマ 「学習の要点2」	・・・・・・・・・・・・・・・・	95
	【I】動詞の語構成①	Structure of Verbs	
	【II】漢字熟語の音変化	Phonetic Changes in Compound Words	
	テーマの語彙	預金 着陸 愛用 共有 予防 激増 厳禁	
	学習漢字	預 陸 愛 共 防 激 嚴 禁 (8)	
第13課	テーマ 「日本での生活」	Life in Japan	・・・・・・・・・・・・・・・・ 103
	テーマの語彙	滞在 慣れる 国籍 寮 健康 就職 職業 規則 規則的	
	学習漢字	滞 慣 籍 寮 健 康 就 職 規 則 (10)	
コラム 2	「3字漢語」	3-kanji-words	・・・・・・・・・・・・・・・・ 109
	青少年 動植物 輸出入 中高年 離着陸		
第14課	テーマ 「手の動作」	Hand Motions	・・・・・・・・・・・・・・・・ 110
	テーマの語彙	招く 探す 探る 描く 抱く 抱える 技術 触れる 触る 捕らえる 操作 破る	
	学習漢字	招 探 描 抱 技 触 捕 操 破 (9)	
第15課	テーマ 「進歩」	Progress	・・・・・・・・・・・・・・・・ 118
	テーマの語彙	伸びる 努力 目標 発達 上達 改める 改善 発展 追い付く 追い越す	
	学習漢字	伸 努 標 達 改 善 展 追 越 (9)	
第16課	テーマ 「修飾語1」	Modifiers	・・・・・・・・・・・・・・・・ 126
	テーマの語彙	役立つ 詳しい 優秀 優れた 劣る 極めて 可能 有能 容易 ある種の	
	学習漢字	役 詳 優 秀 劣 極 可 能 易 種 (10)	
第17課	テーマ 「学習の要点3」	・・・・・・・・・・・・・・・・	134
	動詞の語構成②	Structure of Verbs	

テーマの語彙 救助 援助 支援 検査 調査 破壊 労働 疲労 雇用
停止 戦争

学習漢字 救 援 検 査 壊 労 雇 停 戦 争 (10)

第18課 **テーマ** 「状態」 States 141

テーマの語彙 状態 段階 異常 混乱 途中 普通 状況

学習漢字 状 態 段 異 常 混 乱 途 普 況 (10)

第19課 **テーマ** 「二者の関係」 Relationships between Two Things 148

テーマの語彙 影響 与える 及ぼす 似る その他 片方 要素 含む
伴う

学習漢字 影 響 与 及 似 他 片 素 含 伴 (10)

コラム 3 「助詞相当語」 Particle Equivalents 154

応じて 関して 比べて 加えて 対して 伴って 基づいて 通じて 通して

第20課 **テーマ** 「広がり」 Extent 155

テーマの語彙 面積 規模 範囲 量 領域 距離 拡大 取り巻く

学習漢字 積 模 範 量 領 域 距 拡 卷 (9)

第21課 **テーマ** 「学習の要点4」
和語複合語 Compounds of Japanese-origin Words 162

テーマの語彙 申し込む 埋め込む 詰め込む 掘り下げる 取り扱う
使い尽くす 立ち寄る

学習漢字 申 込 埋 詰 掘 扱 尽 寄 (8)

第22課 **テーマ** 「ゼミ」 Seminars 170

テーマの語彙 演習 指導 分担 反省 補足 参考文献 参加 責任 討論

学習漢字 演 導 担 省 補 参 献 責 任 討 (10)

第23課 **テーマ** 「読む・書く」 Reading・Writing 178

テーマの語彙 文章 推測 構造 構成 出典 要旨 筆者 参照 述べる

学習漢字 章 推 測 構 造 典 旨 筆 照 述 (10)

第24課 **テーマ** 「原稿の作成」 Preparing a Manuscript 185

テーマの語彙 原稿 整理 確かめる 確認 簡潔 訂正 箇所 印刷 出版

学習漢字 稿 整 確 認 潔 訂 箇 印 刷 版 (10)

第25課 **テーマ** 「日本語ワープロ」 Word Processing in Japanese . . . 192

テーマの語彙 変換 編集 検索 設定 戻す 画像 飾り 添付

学習漢字 換 編 索 設 戻 像 飾 添 (8)

コラム 4 「効率的なローマ字入力」 Efficient Input Methods Using *Romaji* 198

第26課 **テーマ** 「意見・評価」 Comments・Evaluation 199

テーマの語彙 感想 批評 批判 評価 主張 指摘 核心 肯定 否定

学習漢字 想 批 評 判 張 摘 核 肯 否 (9)

第27課 **テーマ** 「修飾語 2」 Modifiers 206

テーマの語彙 貴重 賢明 独特 独自 新鮮 独創的 一般的 単純
鋭い 根本的 意欲的

学習漢字 貴 賢 独 鮮 創 般 純 鋭 根 欲 (10)

〔第Ⅱ部〕

第28課 **テーマ** 「序論」 Introduction 214

テーマの語彙 序論 視点 考察 背景 焦点 枠組み 従来 略す 方針

学習漢字 序 視 察 背 景 焦 枠 従 略 針 (10)

第29課 **テーマ** 「実験・観察」 Experiments・Observations 222

テーマの語彙 手順 観察 材料 装置 機械 分析 条件 被験者 実施

学習漢字 順 観 材 装 械 析 条 件 被 施 (10)

第30課 **テーマ** 「調査」 Surveys 229

テーマの語彙 概要 対象 仮説 無作為 抽出 考慮 質問票 該当
欄 回収

学習漢字 概 象 仮 為 抽 慮 票 該 欄 収 (10)

第31課 **テーマ** 「数値」 Numeral Values 236

テーマの語彙 差 数値 複数 計算 倍率 等しい 平均 余り

学習漢字 差 値 複 算 倍 率 等 均 余 (9)

コラム 5 「助数詞」 Counters 243

冊 部 枚 卷 編 章 件 歳 秒 匹 軒

第32課 **テーマ** 「図表」 Figure and Table 244

テーマの語彙 占める 軸 満たない 未満 除く 上昇 大幅 斜線
超える 鈍化

学習漢字 占 軸 満 除 昇 幅 斜 超 鈍 (9)

第33課 **テーマ** 「結果・考察1」 Results・Discussion 252

テーマの語彙 挙げる 統計 処理 存在 誤差 一致 傾向 列举 特殊

学習漢字 挙 統 処 存 誤 致 傾 列 殊 (9)

第34課 **テーマ** 「結果・考察2」 Results・Discussion 259

テーマの語彙 根拠 要因 判断 著しい 解釈 矛盾 示唆 妥当

学習漢字 拠 因 断 著 釈 矛 盾 唆 妥 (9)

第35課 **テーマ** 「修飾語3」 Modifiers 266

テーマの語彙 危険 逆 徐々に 有益 密接 厳密 圧倒的 組織的 深刻

学習漢字 危 険 逆 徐 益 密 压 倒 織 刻 (10)

[第Ⅲ部]

第36課 **テーマ** 「対義語」 Antonyms 274

テーマの語彙 勝つ 負ける 敗れる 許す 浮く 沈む 縮む 需要 供給

学習漢字 勝 負 敗 許 浮 沈 縮 需 供 給 (10)

第37課 **テーマ** 「形容詞の対義語」 Adjectival Pairs 281

テーマの語彙 浅い 厚い 薄い 濃い 汚い 貧しい 精神 幸福

学習漢字 浅 厚 薄 濃 汚 貧 精 神 幸 福 (10)

第38課 **テーマ** 「同訓語」 Words with the Same *Kun*-reading 289

テーマの語彙 鳴く 登る 勤める 固い 硬い 替える 納める 贈る
柔らかい 軟らかい

学習漢字 鳴 登 勤 固 硬 替 納 贈 柔 軟 (10)

第39課 **テーマ** 「漢字の音読み」 297

テーマの語彙 郊外 公害 家庭 金額 通貨 姿勢 死亡

学習漢字 郊 害 庭 額 貨 姿 勢 死 亡 (9)

コラム 6 「複数の音読みがある漢字」 *Kanji with Plural On-readings* 304

第40課 **テーマ** 「和語・漢語」 Japanese-origin Words・Chinese-origin Words . . . 305

テーマの語彙 建築 製造 休息 拝見 治療 診察 採用 撮影

学習漢字 築 製 息 拝 療 診 採 撮 (8)

学習漢字索引 313

第 I 部

語彙ごいをテーマ別に学習します。

「学習の要点」(第7、12、17、21課)では、
接辞、語構成、音変化、和語複合語を学びます。

第1課 しんがく 進学

I ウォーミングアップ

◇ 次の文を読みなさい。下線部はこの課のテーマ*に関する語彙です。 theme

1. 私は留学生で、国の大学を卒業して日本へ来た。今は青葉大学の研究生だ。
この大学の大学院を受験するつもりだ。 still more
2. 大学院に合格した後、2年勉強し、さらに*上に進んで研究を続けたいと考えている。
3. 大学院の入学試験には、書く試験と面接試験がある。試験のために日本語の準備をしている。
4. 試験についての情報はホームページ*で見ることができる。 web site
5. まず、受験する学科の願書を手に入れ*なければならない。 get

II テーマの語彙

〔1〕 この課のテーマの語彙です。見たことがあるものに☐を付けなさい。

- | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 志願 | <input type="checkbox"/> 志望 | <input type="checkbox"/> 募集 | <input type="checkbox"/> 課程 |
| <input type="checkbox"/> 募集要項 | <input type="checkbox"/> 修士 | <input type="checkbox"/> 博士 | <input type="checkbox"/> 修了 |

〔2〕 声に出して読み、聞いたことがあるものに☐を付けなさい。

- | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> しがん | <input type="checkbox"/> しほう | <input type="checkbox"/> ぼしゅう | <input type="checkbox"/> かてい |
| <input type="checkbox"/> ぼしゅうようこう | <input type="checkbox"/> しゅうし | <input type="checkbox"/> はくし (☐はかせ) | <input type="checkbox"/> しゅうりょう |

Ⅲ 学習漢字

◇ まず、()に読み方を考えて書きなさい。次に、下の答えを見て確かめなさい。
間違っていた場合は、その原因を考えましょう。(太字はテーマの語彙)

1	志	こころざし こころざ・す シ	intention / aim 志 志 뜻 (지)	1級 心	十士志	7
---	---	----------------------	---------------------------------	---------	-----	---

- 1 志す () す) 高校生のときから、研究者を志していた。
 2 志願 () スル apply for 大学院に入学を志願する。
 3 意志 () will 3年前から、日本へ留学する強い意志を持っていた。

1 こころざし・す 2 じがん 3 いし

2	望	のぞ・み のぞ・む ボウ モウ	hope / wish 望 望 바랄 (망)	2級 月	ナ亡亡望望	11
---	---	-----------------------	------------------------------	---------	-------	----

- 1 望む () む) 国の家族は私が早く帰国することを望んでいる。
 2 志望 () スル wish to enter 青葉大学の日本語研究科を志望している。
 3 希望 () スル hope 希望する大学院に入学することができた。

1 のぞ・む 2 しぼう 3 きぼう

3	募	つの・る ボ	raise / collect 募 募 모을 (모)	2級 力	艹苜苜募募	12
---	---	-----------	----------------------------------	---------	-------	----

- 1 募る () る) 博物館見学の希望者を募っている。
 2 募集 () スル recruit 工学研究科では学生を20名募集している。
 3 応募 () スル apply 大学図書館でアルバイトを募集していたので応募した。

1 つのる 2 ほしゅう 3 おうぼ

4	程	ほど	extent	2級 禾	禾 和程	12
		テイ	程 程 법 (정)			

- 1 課程 () course/program 日本語特別課程には、様々なクラスがある。
- 2 日程 () schedule 入学試験の日程はホームページで見ることができる。
- 3 程度 () ① about 研究計画書を200字程度で書く。
② level 授業が分かる程度の日本語の力がある。
- 4 過程 () process 実験の過程をレポートに書く。

1 かてい 2 にってい 3 ていど 4 かてい

5	項	コウ	clause	1級 頁	エ エ エ 項項	12
			項 項 조항 (항)			

- 1 募集要項 () application guidebook 入学志望者は、まず、募集要項を手に入れる。
- 2 項目 () item 募集要項のすべて*の項目を読む。 all
- 3 事項 () matters 募集要項の注意事項をよく読む。

1 ほしゅうようこう 2 こうもく 3 じこう

6	修	おさ・まる おさ・める シュウ	master	1級 イ	イ 卩 修修	10
			修 修 뒤을 (수)			

- 1 修める (める) 大学院前期の課程を修める。
- 2 修士 () master's degree 大学院修士課程で2年勉強する。
- 3 研修 () スル train 日本語研修コースで日本語を勉強する。
- 4 修理 () スル repair パソコンは、修理するより新しいのを買ったほうが安い。

1 おさ・める 2 しゅうし 3 けんしゅう 4 しゅうり

7	士	シ	man 士 士 선비 (사)	1級 士	十士	3
---	---	---	----------------------	---------	----	---

- 1 弁護士 () lawyer 法学部で^{まな}んで弁護士になりたい。
- 2 武士 () samurai 大学院で武士の社会について研究したい。

1 べんごし 2 ぶし

8	博	ハク	extensive 博 博 넓을 (박)	1級 十	十 十 十 十 十 博	12
---	---	----	----------------------------	---------	-------------	----

- 1 博士 () doctor 理学研究科で学んで、博士号*を取りたい。 doctorate
- 2 博士課程 () doctoral course 博士課程に進学したい。
- 3 博物館 () museum 町の博物館を見学した。

1 はくし / はかせ 2 はくしかてい / はかせがてい 3 はくぶつかん

9	了	リョウ	finish 了 了 마칠 (료)	2級 了	了	2
---	---	-----	-------------------------	---------	---	---

- 1 修了 () スル complete 2年後に修士課程を修了する予定だ。
- 2 終了 () スル finish 午前の授業は12時に終了する。
- 3 完了 () スル complete 実験の準備が完了した。

1 しゅうりょう 2 しゅうりょう 3 かんりょう

IV 練習問題

(1) 異なる部分に注目して、下線部の言葉の書き方、あるいは読み方を選びなさい。
(一方の語には、実際に使われていないものもあります。)

1. 工学研究科をしばうしている。 { a. 仕望 b. 志望 }
2. 修士かていで勉強したいと思っている。 { a. 課程 b. 果程 }
3. 大学のホームページで募集ようこうを見る。 { a. 要工 b. 要項 }
4. 林先生は工学はくした。 { a. 博士 b. 博士 }
5. 2月に日本語研修コースをしゅうりょうする。 { a. 終了 b. 修了 }
6. 経済学研究科で学生を30名募集している。 { a. ほうしゅう b. ぼしゅう }

(2) 下線部の言葉の読み方を書きなさい。

1. 青葉大学大学院を志望している。 _____
2. 入学を志願する者は以下の書類を提出すること。 _____
3. 理工学研究科では学生を35名募集している。 _____
4. 修士課程で勉強したい。 _____
5. 志望する大学に募集要項を請求*する。 request _____
6. 2年後に大学院を修了する。 _____
7. 博士課程を修了し、博士号を取得する。 _____

(3) 下線部の言葉の読み方を書き、意味を考えなさい。

1. 私の第1志望は経営学科だ。 _____

2. 理工科大学院の入学志願者は毎年多くなっている。 _____
3. 今年度の志願者数は60名、合格者数は30名である。 _____
4. 意志が強い人は成功*する。succeed _____
5. 大学が学生に望むことは、第一に勉強である。 _____
6. 募集案内はホームページで公開している。 _____
7. 質問用紙のすべての項目に記入すること。 _____
8. 大学院で研究したいことを4000字程度で書く。 _____
9. 大学院の試験日程は学科によって違う。 _____
10. 実験の準備が完了した。 _____
11. 博士論文のテーマを考えている。 _____

(4) 筆順に注意して、学習漢字を何度も書いて練習しなさい。

V まとめ

(1) この課のテーマの語彙です。声に出して読みなさい。

- | | | | |
|---------|-------|-------|-------|
| 1. 志望 | 2. 志願 | 3. 募集 | 4. 課程 |
| 5. 募集要項 | 6. 修士 | 7. 博士 | 8. 修了 |

(2) 最も適当なものを選びなさい。

{ a. 修了 b. 志願 c. 博士課程 d. 要項 e. 募集 } に進学したいと思っている。

〔3〕下線部の言葉を漢字で書きなさい。

1. 第2 しほうの学科までしがんすることができる。

--	--	--	--

2. まず、ぼしゅうようこうを手に入れる。

--	--	--	--

3. しゅうしかていに入学し、2年後にしゅうりょうした。

--	--	--	--	--	--

4. はくし (はかせ) かていに進みたい。

--	--

コラム1：よく使われる訓読みの動詞

- | | | |
|------------------|---------------------------|-----------|
| 1. 行う (おこなう) | 入学試験は2月に行われる。 | |
| 2. 用いる (もちいる) | 外来語を表すのにカタカナが用いられる。 | |
| 3. 表す (あらわす) | 地震の大きさはマグニチュード*で表される。 | magnitude |
| 4. 増える (ふえる) | 人口は増えたり減ったりする。 | |
| 5. 加える (くわえる) | 学生の発表に、先生が説明を加える*。 | add |
| 6. 足りる (たりる) | 毎月、お金が足りない。 | |
| 7. 指す (さす) | 「ほく」、「わたし」などは、自分を指す言葉である。 | |
| 8. 重ねる (かさねる) | 本とノートを重ねて机の上に置く。 | |
| 9. 分ける (わける) | 大学の1年は前期と後期に分けられる。 | |
| 10. 学ぶ (まなぶ) | 日本語を学ぶ。 | |
| 11. 得る (える / うる) | 働いて収入*を得る。 | income |

第2課

出願書類

I ウォーミングアップ

◇ 次の文を読みなさい。下線部はこの課のテーマに関する語彙です。

1. 「出願」というのは、入学試験を受けるために願書を出すことである。
2. 学生募集について、大学のホームページで見る。
3. 博士課程前期を志望する学生の出願の手続き*は、次のとおりである。 procedures
4. 募集要項を手に入れる。
5. 出願期間は2月20日から2月28日までである。
6. 様々な書類を準備する。

II テーマの語彙

(1) この課のテーマの語彙です。見たことがあるものに☑を付けなさい。

- | | | | | |
|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 証明書 | <input type="checkbox"/> 成績 | <input type="checkbox"/> 受付 | <input type="checkbox"/> 保証書 | <input type="checkbox"/> 提出 |
| <input type="checkbox"/> 期限 | <input type="checkbox"/> 事務室 | <input type="checkbox"/> 係 | <input type="checkbox"/> 奨学金 | <input type="checkbox"/> 所属 |

(2) 声に出して読み、聞いたことがあるものに☑を付けなさい。

- | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> しょうめいしょ | <input type="checkbox"/> せいせき | <input type="checkbox"/> うけつけ | <input type="checkbox"/> ほしょうしょ | <input type="checkbox"/> ていしゅつ |
| <input type="checkbox"/> きげん | <input type="checkbox"/> じむしつ | <input type="checkbox"/> かかり | <input type="checkbox"/> しょうがくきん | <input type="checkbox"/> しょぞく |

Ⅲ 学習漢字

- ◇ まず、() に読み方を考えて書きなさい。次に、下の答えを見て確かめなさい。
間違っていた場合は、その原因を考えましょう。(太字はテーマの語彙)

1	証	ショウ	certification / proof 証 證 증거 (증)	1級 言	言 言 訂 訂 証 証 証	12
---	---	-----	--	---------	---------------	----

- 1 証明 () スル ① prove 博士課程前期の課程を修了したことを証明する。
② demonstrate フェルマーの定理*が証明された。 Fermat's theorem
- 2 証明書 () certificate 出願には日本語能力*証明書が必要だ。 proficiency

1 しょうめい 2 しょうめいしょ

2	績	セキ	achievement 績 績 결실할 (적)	2級 糸	糸 糸 糸 績 績	17
---	---	----	-------------------------------	---------	-----------	----

- 1 成績 () grade 試験で良い成績を取る。
- 2 実績 () record of achievement 博士課程の出願書類に、これまでの研究実績を書く。

1 せいせき 2 じっせき

3	付	つ・く つ・ける フ	attach 付 付 붙 (부)	2級 イ	イ 付 付	5
---	---	------------------	------------------------	---------	-------	---

- 1 付ける () ける) 願書に最近の写真を付ける。
- 2 受付 () reception 願書を受付に出す。
- 3 受け付ける () け ける) accept 願書は2月1日から受け付ける。
- 4 日付 () date 書類には必ず記入した日の日付を書く。

1 つける 2 うけつけ 3 うけつ・ける 4 ひづけ

4	保	たも・つ ホ	keep 保 保 보호할 (보)	1級 イ	イ 保 保保	9
---	----------	-----------	------------------------	---------	--------	---

- 1 保つ (つ) 室内の温度を 20 度に保つ。
- 2 保証 () スル guarantee このパソコンは、品質を 1 年間保証されている。
- 3 保証書 () letter of reference 大学院に出願するため、保証書を用意する。
- 4 保険 () insurance 国民健康保険*に加入した。 National Health Insurance
- 5 保存 () スル ① preserve ^{れいぞうこ}冷蔵庫で肉を保存する。
② save 文書に名前を付けて保存してからファイルを閉じる。《コ》

1 たも・つ 2 ほしょう 3 ほしょうしょ 4 ほけん 5 ほぞん

覚えるためのヒント

ひらがな「ほ」の元になった漢字です。 保→保→保→ほ

5	提	さ・げる テイ	propose / put forward 提 提 끌 (제)	1級 チ	チ 扨 扨 扨 扨 提	12
---	----------	------------	---------------------------------------	---------	-------------	----

- 1 提げる (げる) carry 重いかばんを提げて大学へ通っている。
- 2 提出 () スル submit 宿題を提出する。
- 3 提案 () スル propose 本研究は、漢字学習の新しい方法を提案する。《論》

1 さ・げる 2 ていしゅつ 3 ていあん

6	限	かぎ・る ゲン	limit 限 限 한정 (한)	2級 β	β 限 限 限 限	9
---	----------	------------	------------------------	---------	-----------	---

- 1 限る (る) この授業に出席する学生は外国人留学生に限る。
- 2 期限 () deadline 書類の提出期限は 3 月 31 日である。
- 3 限度 () limit このクラスの定員は 20 名が限度である。

1 かぎ・る 2 きげん 3 げんど

IV 練習問題

- (1) 異なる部分に注目して、下線部の言葉の書き方、あるいは読み方を選びなさい。
 (一方の語には、実際に使われていないものもあります。)

1. 願書をていしゅつする。 { a. 題出 b. 提出 }
2. 試験のせいせきが良い。 { a. 成績 b. 成積 }
3. 提出きげんは2月28日だ。 { a. 期眼 b. 期限 }
4. しょうがくきんを申請する。 { a. 将学金 b. 奨学金 }
5. 卒業しょうめいしょを出す。 { a. 正明書 b. 証明書 }
6. 経済学研究科にしょぞくしている。 { a. 所属 b. 所屋 }
7. 事務室のゆうしがかり。 { a. 入試係 b. 入試位 }
8. うけつけはこの建物の2階にある。 { a. 受村 b. 受付 }
9. 保証書が必要だ。 { a. ほしょうしょ b. ほうしょうしょ }

- (2) 下線部の言葉の読み方を書きなさい。

1. レポートの提出期限は1月31日だ。 _____
2. 期限を過ぎた書類は受け付けない。 _____
3. 身分*証明書をいつも持っている。 status _____
4. アパートに入るために、保証人が必要だ。 _____
5. 書類に所属学科を書く。 _____
6. 書類は学科の事務室に提出する。 _____
7. 奨学金を申請する。 _____

第 I 部

8. 入試に関する問い合わせは入試の係まで。

9. 大学の成績証明書が必要だ。

〔3〕 a.～e. は「大学院の出願書類」についての注意書き*です。1.～5. の質問に答えなさい。

instruction

a. 出願者は次の出願書類を提出してください。

- ① 願書 ② 卒業証明書 ③ 成績証明書 ④ 日本語能力^{のうりょく}証明書 ⑤ 保証書

b. 出願書類の提出期限は12月10日です。

c. 期限を過ぎた書類は受け付けません。

d. 出願は郵送^{ゆうそう}に限ります。

e. 不明の場合は係に問い合わせてください。

【質問】

1. 必要な証明書に○を付けなさい。

ア. 成績証明書 イ. 日本語能力証明書 ウ. 出生証明書 エ. 卒業証明書

2. いつまでに提出しなければなりませんか。

3. 期限を過ぎても提出できますか。

4. どうやって提出しますか。

5. わからないことがあったら、どうしたらいいですか。

〔4〕 筆順^{ひつじゆん}に注意して、学習漢字を何度も書いて練習しなさい。

V まとめ

(1) この課のテーマの語彙です。声に出して読みなさい。

1. 証明書 2. 成績 3. 受付 4. 保証書 5. 提出
 6. 期限 7. 事務室 8. 係 9. 奨学金 10. 所属

(2) 最も適当なものを選びなさい。

出願書類を事務室に { a. 期限 b. 所属 c. 受付 d. 提出 } する。

(3) 下線部の言葉を漢字で書きなさい。

1. 願書、卒業しょうめい書、せいせきしょうめい書、みもとほしょう書が必要だ。

--	--	--	--	--	--

2. 出願書類は、きげんまでに入試のかかりにていしゅつする。

--	--	--	--	--

3. しょうがく金のもうこの申し込みは、しょぞくする学科のじむしつでうけつける。

--	--	--	--	--	--

--	--

第3課 じゅぎょう か もく 授業科目

I ウォーミングアップ

◇ 次の文を読みなさい。下線部はこの課のテーマに関する語彙です。

1. 青葉大学には留学生のための特別課程がある。
2. 特別課程には日本語、日本事情、日本文化などの科目がある。
3. どの科目も、60パーセント以上出席しなければならない。
4. 必修科目*というのは、必ず履修*しなければならない科目である。

required subjects, take

5. 時間割*を見て、履修する科目を選ぶ。

schedule/timetable

II テーマの語彙

〔1〕 この課のテーマの語彙です。見たことがあるものに☑を付けなさい。

- | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 授業 | <input type="checkbox"/> 講義 | <input type="checkbox"/> 教養 | <input type="checkbox"/> 専門 |
| <input type="checkbox"/> 基礎 | <input type="checkbox"/> 応用 | <input type="checkbox"/> 変更 | <input type="checkbox"/> 指示 |

〔2〕 声に出して読み、聞いたことがあるものに☑を付けなさい。

- | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> じゅぎょう | <input type="checkbox"/> こうぎ | <input type="checkbox"/> きょうよう | <input type="checkbox"/> せんもん |
| <input type="checkbox"/> きそ | <input type="checkbox"/> おうよう | <input type="checkbox"/> へんこう | <input type="checkbox"/> しじ |

Ⅲ 学習漢字

◇ まず、() に読み方を考えて書きなさい。次に、下の答えを見て確かめなさい。
間違っていた場合は、その原因を考えましょう。(太字はテーマの語彙)

授	さず・かる	grant / award 授 授 축 (축)	1級 才	才 护 护 授	11
	さず・ける ジュ				

- 授ける (ける) 大学院修了後、修士または博士の学位が授けられる。
- 授業 () class 日本語の授業を受ける。
- 教授 () professor 山田教授の授業に出席する。

1 さず・ける 2 じゅぎょう 3 きょうじゅ

講	コウ	lecture 讲 講 익힐 (강)	2級 言	言 訃 誨 講 講 講	17

- 講義 () スル give a lecture 講義は講義棟*の教室で行われる。 lecture building
- 受講 () スル attend a lecture 留学生は日本語の全科目を受講することができる。
- 講演 (こうえん) スル deliver a special lecture アインシュタイン*が日本の大学で講演した。

Albert Einstein

1 こうぎ 2 じゅこう 3 こうえん

義	ギ	meaning 义 義 옳음 (의)	1級 羊	羊 羔 羊 羊 義 義	13

- 意義 () significance 若いときに留学することは、意義があることだ。
- 定義 () スル define 酒の定義は「アルコール分1度以上の飲み物」である。
- ～主義 () ~ism 資本主義経済*を勉強している。 capitalist economy
- 義務 () obligation 日本の義務教育は9年間である。

1 いぎ 2 ていぎ 3 ~しゅぎ 4 ぎむ

7	礎	ソ	foundation 础 礎 주춧돌 (초)	1級 石	石 礚礚礚礚礚礚 18
---	---	---	------------------------------	---------	----------------

1 基礎 () basics/foundation 初級クラスで漢字の基礎を学習した。

1 きそ

8	応	オウ	respond 应 應 응할 (응)	1級 广	广 応 7
---	---	----	--------------------------	---------	----------

1 応じる () じる) 授業中、先生が学生の質問に応じる。

2 応用 () スル apply 心理学*の理論を教育に応用する。 psychology

3 応募 () スル apply for 日本語スピーチコンテストに応募する。

4 反応 () スル react 目は光*に反応する。 light

1 おう・じる 2 おうよう 3 おうほ 4 はんのう

9	更	ふ・ける コウ	renew 更 更 고칠 (경)	2級 日	一 百 更 更 7
---	---	------------	------------------------	---------	--------------

1 更ける () ける) grow late 夜が更けるまで友人と話し続けた。

2 変更 () スル change 教室が変更になった。

3 更新 () スル renew ビザを更新するために、入国管理事務所へ行った。

1 ふ・ける 2 へんこう 3 こうしん

10	示	しめ・す ジ シ	show 示 示 보일 (시)	2級 示	二 示 示 示 5
----	---	----------------	-----------------------	---------	--------------

1 示す () す) 先生は指で黒板*の字を示した。 blackboard

2 指示 () スル instruct 先生が、資料を読んでおくように指示した。

3 暗示 () スル hint at/suggest 夢*は何かを暗示しているといわれている。 dream

1 しめ・す 2 しじ 3 あんじ

IV 練習問題

(1) 異なる部分に注目して、下線部の言葉の書き方、あるいは読み方を選びなさい。
(一方の語には、実際に使われていないものもあります。)

1. じゅぎょうに出席する。 { a. 授業 b. 受業 }
2. こうぎを聴く。 { a. 講議 b. 講義 }
3. 私のせんもんは経済学だ。 { a. 専門 b. 博門 }
4. 予定をへんこうする。 { a. 変更 b. 変便 }
5. しじされた教科書を買う。 { a. 指示 b. 指木 }
6. きょうよう科目を取る。 { a. 教食 b. 教養 }
7. 国で漢字のきそを勉強した。 { a. 基礎 b. 期礎 }
8. 応用科目 { a. おうよう b. おんよう }

(2) 下線部の言葉の読み方を書きなさい。

1. 教養科目を受講する。 _____
2. 日本語の授業を5科目取っている。 _____
3. 学部で基礎科目を勉強する。 _____
4. 専門科目の授業に出席する。 _____
5. 応用経済学を受講する。 _____
6. これは留学生のための専門教員による講義である。 _____
7. 教室が変更になった。 _____
8. 先生の指示に従って*資料を読む。 follow _____

- (3) a. ~ e. は大学の「授業科目について」の文です。質問 1. ~ 5. の答えになる部分に線を引きなさい。答えは書かなくてもいいです。(知らない言葉は推測^{すいそく}しましょう。) infer

「授業科目について」

- a. 授業科目の案内は事務室で配付します。
- b. 学部留学生は基礎専門科目のほかに、日本語科目を受講することができます。
- c. 日本語科目では出席率^{りつ}が70%を下回ると受験資格^{したまわ}を失います。
- d. 教養科目は4月15日に開講します。
- e. 教室変更・休講のお知らせは、本学のホームページで見ることができます。

【質問】

1. 授業科目の案内はどこで手に入りますか。
2. 留学生は基礎専門科目のほかに、どんな科目を受講することができますか。
3. 日本語科目で試験を受けるために、何%以上の出席が必要ですか。
4. 教養科目はいつ始まりますか。
5. 教室の変更や休講はどうやって知ることができますか。

(4) 正しいほうを選びなさい。

1. 日本語の講義を { a. 受け取る b. 聞く }。
2. 先生が病気のため、今週は { a. 休講 b. 休課 } だ。
3. 知らない言葉の { a. 意義 b. 意味 } を辞書で調べる。

- (5) 筆順^{ひつじゆん}に注意して、学習漢字を何度も書いて練習しなさい。

V まとめ

〔1〕この課のテーマの語彙ことばです。声に出して読みなさい。

1. 授業 2. 講義 3. 教養 4. 専門
5. 基礎 6. 応用 7. 変更 8. 指示

〔2〕最も適当なものを選びなさい。

授業科目には、教養科目、応用科目、{ a. 変更 b. 基礎 c. 指示 } 科目などがある。

〔3〕下線部の言葉を漢字で書きなさい。

1. きょうよう科目、せんもん科目など、様々なじゅぎょうを取っている。

--	--	--	--	--	--

2. きそ科目からおうよう科目まで、様々な科目を履修りしゅうする。

--	--	--	--

3. こうぎの教室がへんこうになる。

--	--	--	--

4. 先生は、授業の初めに宿題の提出をしじする。

--	--

第4課 じゅぎょう 授業

I ウォーミングアップ

◇ 次の文を読みなさい。下線部はこの課のテーマに関する語彙です。

1. 専門科目の授業に出席する。
2. 知らなかったことを知るのは、楽しいことだ。
3. 専門科目の講義は、難しいが面白い。
4. 授業の前に資料を読んで予習しておく、先生の話していることがよく分かる。
5. 分からないときは、友達か先生に質問する。
6. 授業が休講の場合は、掲示板*に示される。

notice board

II テーマの語彙

(1) この課のテーマの語彙です。見たことがあるものに☐を付けなさい。

- | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 知識 | <input type="checkbox"/> 内容 | <input type="checkbox"/> 復習 | <input type="checkbox"/> 獲得 | <input type="checkbox"/> 疑問 |
| <input type="checkbox"/> 興味 | <input type="checkbox"/> 把握 | <input type="checkbox"/> 理解 | <input type="checkbox"/> 訓練 | <input type="checkbox"/> 届け |

(2) 声に出して読み、聞いたことがあるものに☐を付けなさい。

- | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ちしき | <input type="checkbox"/> ないよう | <input type="checkbox"/> ふくしゅう | <input type="checkbox"/> かくとく | <input type="checkbox"/> ぎもん |
| <input type="checkbox"/> きょうみ | <input type="checkbox"/> はあく | <input type="checkbox"/> りかい | <input type="checkbox"/> くんれん | <input type="checkbox"/> とどけ |

Ⅲ 学習漢字

◇ まず、() に読み方を考えて書きなさい。次に、下の答えを見て確かめなさい。
間違っていた場合は、その原因を考えましょう。(太字はテーマの語彙)

1	識	シキ	know 识 識 알 (식)	2級 言	言 訃 諳 識 識 識	19
---	---	----	----------------------	---------	-------------	----

- 1 知識 () knowledge 日本についての知識を得る。
- 2 意識 () スル be conscious of 人は健康*なときは、それを意識しない。 healthy
- 3 識別 () スル distinguish このロボットは人の声を識別することができる。

1 ちしき 2 いしき 3 しきべつ

2	容	ヨウ	content 容 容 얼굴 (용)	2級 宀	宀 宀 宀 容	10
---	---	----	--------------------------	---------	---------	----

- 1 内容 () contents 授業の内容がよく分からない。
- 2 容器 () container ガラスの容器に水を入れる。

1 ないよう 2 ようき

3	復	フク	repeat 复 復 다시 (부/복)	2級 彳	彳 彳 彳 復 復	12
---	---	----	---------------------------	---------	-----------	----

- 1 復習 () スル review 授業の後で復習する。
- 2 反復 () スル repeat 覚えた言葉を反復して練習する。
- 3 回復 () スル recover 病気が治って健康を回復する。 health

1 ふくしゅう 2 はんぷく 3 かいふく

4	獲	え・る	catch / gain	1級 ㄹ	ㄹ ㄹ ㄹ ㄹ 獲 獲
		カク	获 獲 얻을 (획)		

- 1 獲物 () game/prey この草は、葉^はで獲物をつかまえ、養分にする。 leaf
- 2 獲得 () スル acquire オリンピックで金メダルを獲得した。

1 えもの 2 かくとく

覚えるためのヒント

手(又)で動物(ㄹ)と草(艹)と鳥(隹)をつかまえる。
漢字語彙もつかまえ(獲得し)よう。

5	疑	うたが・う	doubt / suspect	2級 ㄷ	ㄷ 疑 疑 疑 疑 疑
		ギ	疑 疑 의심할 (의)		

- 1 疑う (う) 科学は常識^{じょうしき}を疑うことから出発する。 common sense
- 2 疑い (い) suspicion このファイルはウイルス^{*}の疑いがある。《コ》 virus
- 3 疑問 () question 疑問に思っていることを質問する。
- 4 質疑応答 () question-and-answer session 発表の後で質疑応答を行う。

1 うたが・う 2 うたが・い 3 ぎもん 4 しつぎおうとう

6	興	おこ・る	arise / amusement	1級 ハ	ハ 興 興 興 興
		キョウ コウ	兴 興 일어날 (흥)		

- 1 興る (る) 仏教^{ぶつぎょう}は、約 2500 年前にインドで興った。 Buddhism
- 2 興味 () interest 興味がある内容の授業は理解しやすい。
- 3 興味深い (い) interesting この授業の内容は興味深い。
- 4 興奮 () スル be excited 試験に合格した晩は、興奮して眠れなかった。

1 おこ・る 2 きょうみ 3 きょうみぶが・い 4 こうふん

10	届	とど・く とど・ける	reach / deliver 届 届 이를 (계)	2級 尸	尸 届 届 届	8
----	---	---------------	----------------------------------	---------	---------	---

- 1 届く (く) 国から小包*^{こづみ}が届いた。 parcel
- 2 届ける (ける) report 一時帰国の場合は、事務室に届けること。
- 3 届(け) () report 授業を休む場合は届(け)を提出する。

1 とど・く 2 とど・ける 3 とどけ

IV 練習問題

(1) 異なる部分に注目して、下線部の言葉の書き方、あるいは読み方を選びなさい。
(一方の語には、実際に使われていないものもあります。)

1. 来日するまで、日本についてちしきがなかった。 { a. 知職 b. 知識 }
2. 日本語クラスで学んで、多くの言葉をかくとくした。 { a. 獲得 b. 穫得 }
3. 今日の授業は難しくてりかいできない。 { a. 理解 b. 理触 }
4. ぎもんを持つことは、研究する上で大切なことだ。 { a. 疑問 b. 疑門 }
5. 日本の文化にきょうみがある。 { a. 興知 b. 興味 }
6. 予習とふくしゅうをすると授業がよくわかる。 { a. 復習 b. 複習 }
7. 必要な情報をはあくする。 { a. 把握 b. 把屋 }
8. 言葉が不自由な人の言語くんれん法を勉強したい。 { a. 訓練 b. 川練 }
9. 一時帰国する場合は、大学にとどける。 { a. 属ける b. 届ける }
10. 欠席した友人^{ゆうじん}に、授業の内容を説明する。 { a. ねいよう b. ないよう }

〔2〕下線部の言葉の読み方を書きなさい。

1. 学ぶ目的は、知識を得ることだけではない。 _____
2. ^{こども}子供が言葉を獲得する過程を研究したい。 _____
3. 疑問に思ったことは、すぐ質問したほうがいい。 _____
4. 予習をすると授業の内容が分かる。 _____
5. 何回も文を読んだら、内容が把握できた。 _____
6. 覚えることでなく、考えることによって理解力が養われる。 _____
7. 教員養成コースで、専門的な訓練を受ける。 _____
8. まず基礎を復習してから専門的なことを学ぶ。 _____
9. 日本の若者がどんなことに興味を持っているか、聞いてみたい。 _____
10. 住所を変更した場合は、「住所変更届」を出す。 _____

〔3〕 a. ~ e. は、ある研究室のゼミ*の説明です。1. ~ 5. を読んで、内容が正しければ () に○、正しくなければ×を付けなさい。 seminar

- a. ゼミの目的は、自主的に課題を発見する力や、問題解決の力を獲得することである。
- b. ゼミはレジюме*作成、発表など、すべて学生が中心になって行う。 summary
- c. 基礎経済理論の論文を読み、グループ*で発表する。 group
- d. 発表のレジюмеは前もってメンバーに配っておく。
- e. 発表の後、発表の内容について質疑応答を行う。

- () 1. ゼミの目的は日本語の訓練のためである。
- () 2. ゼミは教員が中心になって行う。
- () 3. 資料は応用経済理論の論文である。
- () 4. レジュメは前もってメンバーに配付しておく。
- () 5. 発表の後で内容について質問し、発表者はそれに答える。

[4] 正しいほうを選びなさい。

分からないときは、「{ a. 質問 b. 問題 } があります」と言って先生に聞く。

[5] ひつじょう筆順に注意して、学習漢字を何度も書いて練習しなさい。

V まとめ

[1] この課のテーマの語彙ごいです。声に出して読みなさい。

1. 知識 2. 内容 3. 復習 4. 獲得 5. 疑問
6. 興味 7. 把握 8. 理解 9. 訓練 10. 届け

[2] 最も適当なものを選びなさい。

授業を { a. 知識 b. 疑問 c. 理解 d. 内容 } する。

[3] 下線部の言葉を漢字で書きなさい。

1. 大学で学んで、ちしきをかくとくする。

--	--	--	--

2. ぎもんを持つこと、きょうみを感じるものが、科学の出発点である。

--	--	--	--

3. 授業の後でふくしゅうすると、授業のないようがよくりかいできる。

--	--	--	--	--	--

4. 日本語の発音のルールをはあくして、くんれんをする。

--	--	--	--

5. 授業を休む場合は欠席とどけを提出する。

--

第5課 日本語の学習

I ウォーミングアップ

◇ 次の文を読みなさい。下線部はこの課のテーマに関する語彙です。

1. 日本語の科目には文法、会話、漢字、読解、作文、聞き取りなどがある。
2. テープレコーダーやMDを使って日本語の発音を訓練する。
3. 辞書や電子辞書を使って、知らない言葉の読み方と意味を調べる。
4. 専門語を覚えるために、単語ノートを作っている。
5. 日本語の授業の内容が理解できるようになった。

II テーマの語彙

(1) この課のテーマの語彙です。見たことがあるものにを付けなさい。

- | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 言葉 | <input type="checkbox"/> 中級 | <input type="checkbox"/> 訳 | <input type="checkbox"/> 例 | <input type="checkbox"/> 録音 |
| <input type="checkbox"/> 期末試験 | <input type="checkbox"/> 記憶 | <input type="checkbox"/> 既習 | <input type="checkbox"/> 名詞 | <input type="checkbox"/> 国際 |

(2) 声に出して読み、聞いたことがあるものにを付けなさい。

- | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ことば | <input type="checkbox"/> ちゅうきゅう | <input type="checkbox"/> やく | <input type="checkbox"/> れい | <input type="checkbox"/> ろくおん |
| <input type="checkbox"/> きまつしけん | <input type="checkbox"/> きおく | <input type="checkbox"/> きしゅう | <input type="checkbox"/> めいし | <input type="checkbox"/> こくさい |

Ⅲ 学習漢字

◇ まず、() に読み方を考えて書きなさい。次に、下の答えを見て確かめなさい。
間違っていた場合は、その原因を考えましょう。(太字はテーマの語彙)

1	葉	は ヨウ	leaf 叶 葉 잎 (엽)	2級 叶	叶 叶 叶 叶 叶 叶 叶 叶 12
---	---	---------	----------------------	---------	-----------------------

- 葉 () 話し言葉では、葉を「葉っぱ」という。
- 言葉 () language/word 外国の言葉を学ぶことは面白い。
- 紅葉 () スル turn red 秋になると、葉が紅葉する。

1 は 2 ことば 3 こうよう

2	級	キユウ	class 級 級 등급 (급)	2級 糸	糸 糸 級 級 9
---	---	-----	------------------------	---------	--------------

- 中級 () 今、中級漢字を勉強している。
- 進級 () スル move up 1年生から2年生に進級する。
- 高級 () ナ high grade バブル*経済の時代には高級品が売れた。 bubble

1 ちゅうきゅう 2 しんきゅう 3 こうきゅう

3	訳	わけ ヤク	reason / translation 译 譯 통변할 (역)	1級 言	言 言 訳 訳 11
---	---	----------	--	---------	---------------

- 訳 () translation 漢字語彙の意味と英語の訳は、まったく同じではない。
- 訳す () 訳す translate 例文を母語*に訳して意味を考える。 native language
- 通訳 () スル interpret 国際会議で通訳をした。
- 通訳 () interpreter 将来、日本語の通訳になりたい。
- 申し訳 () し excuse 「申し訳ありません」は、謝る*ときの言葉だ。 apologize

1 やく 2 やく・す 3 つうやく 4 つうやく 5 もう・し・わけ

4	例	たと・える	example	2級 イ	イ イ 例 例 例	8
		レイ	例 例 법식 (례)			

- 例 () 例を挙げて*説明する。 give an example
- 例文 () example sentence 日本語の学習のためには、例文の多い辞書が良い。
- 例外 () exception 規則*には例外がある。 rule
- 例えば () for example アジアの言語、例えば、中国語、日本語などを学習する。

1 れい 2 れいぶん 3 れいがい 4 たど¹・え

5	録		record	2級 金	金 録 録 録 録	16
		ロク	録 録 기록할 (록)			

- 録音 () スル record 好きな音楽を MD に録音した。
- 録画 () スル record on video テレビ番組を録画する。
- 記録 () スル record 実験の過程をノートに記録する。
- 登録 () スル register 外国人登録証明書

1 ろくおん 2 ろくが 3 きろく 4 とうろく

6	末	すえ	end / last	2級 木	= 末	5
		マツ	末 末 끝 (말)			

- 期末試験 () end-of-term exam 前期の期末試験は7月に行われる。
- 末 () end この寺は10世紀*の末にできたといわれている。 century

1 きまつしけん 2 すえ

覚えるためのヒント

ひらがな「ま」の元になった漢字です。 末 → 末 → 末 → ま

7	憶	オク	remember 忆 憶 생각할 (억)	1級 卜	丨 丨 忪 忪 憶	16
---	---	----	----------------------------	---------	-----------	----

1 記憶 () スル memorize 物の形からできた漢字は記憶しやすい。

1 きおく

8	既	すで・に キ	already 既 既 이미 (기)	1級 无	ヨ 艮 既 既 既 既	10
---	---	-----------	--------------------------	---------	-------------	----

1 既に () に 教室に入ったとき、授業は既に始まっていた。

2 既習 () already learned 既習の漢字と未習漢字を学ぶ。

3 既婚 () married 留学生寮^{りよう}には既婚者用の部屋も用意されている。

dormitory

1 すでに 2 きしゅう 3 きこん

9	詞	シ	words 词 詞 말 (사)	2級 言	言 訂 訂 詞	12
---	---	---	-----------------------	---------	---------	----

1 名詞 () noun 「復習」「理解」などの2字漢語は、名詞、動詞の両方に用いられる。

2 形容詞 () adjective 形容詞と動詞の使い方を練習する。

1 めいし 2 けいようし

10	際	きわ サイ	occasion 际 際 가 (제)	2級 卩	卩 卩 卩 陟 際 際	14
----	---	----------	--------------------------	---------	-------------	----

1 際 () when 「図書館を利用する際の注意事項」というパンフレットが配られた。

2 国際 () international 日本語のクラスは様々な国の学生がいて、国際的だ。

3 実際 () reality 録音した声^{こゑ}は、実際の声と違って聞こえる。

voice

1 さい 2 こくさい 3 じっさい

IV 練習問題

(1) 異なる部分に注目して、下線部の言葉の書き方、あるいは読み方を選びなさい。

(一方の語には、実際に使われていないものもあります。)

1. 英語のやくを見ながら日本語を読む。 { a. 約 b. 訳 }
2. コンピューターのきおくの仕組み*を勉強する。mechanism { a. 記憶 b. 記憶 }
3. どうしをグループ別に覚える。 { a. 動詩 b. 動詞 }
4. 新しい漢字のれいぶんを覚える。 { a. 例文 b. 列文 }
5. 東京はこくさい的な都市だ。 { a. 国祭 b. 国際 }
6. きしゅう漢字を忘れた。 { a. 既習 b. 概習 }
7. きまつ試験を受ける。 { a. 期末 b. 期末 }
8. しょきゅうの課程を修了した。 { a. 初級 b. 初組 }
9. 講義を録音して復習する。 { a. るくおん b. ろくおん }

(2) 下線部の言葉の読み方を書きなさい。

1. 2、3歳の子供は、毎日5~10語の言葉を獲得する。 _____
2. 日本語のクラスは国際的だ。 _____
3. 講義をビデオに録画する。 _____
4. 新しい言葉を母語に訳す。 _____
5. カタカナで書かれた外来語の名詞は、意味が分かりにくい。 _____
6. 日本語のクラスは、初級、中級、上級に分かれている。 _____

第I部

7. 期末試験の前に復習する。 _____
8. 例文を読んで漢字語彙ごいの意味を理解する。 _____
9. 「漢字Ⅲ」は既習きしゅうの学生のためのクラスだ。 _____
10. 記憶には短期記憶と長期記憶がある。 _____

〔3〕下線部と意味が似ている言葉を下の a. ~ h. から選び () に入れなさい。

1. 実験結果をノートに記録する。()
2. 例を挙げると、次のようなものがある。()
3. これは実際にあった話だ。()
4. 聞いたことをすべて記憶することはできない。()
5. 図書館の本を借りる際はカードを示すこと。()
6. 授業の内容はもう習ったことばかりだった。()
7. 「たくさんの」は話すときに使う言葉で、「多くの」は書き言葉である。()
8. シェークスピア*の作品のほとんどに日本語の訳がある。() Shakespeare

- | | | | | |
|---|------------|--------|---------|--------|
| { | a. とき / 場合 | b. 覚える | c. 和訳 | d. 本当に |
| | e. たとえば | f. 既習の | g. 話し言葉 | h. 書く |

〔4〕正しいほうを選びなさい。

1. 中級クラスを修了して、{ a. 高級クラス b. 上級クラス } に進む。
2. { a. 本 b. スピーチ } を通訳する。

〔5〕筆順ひつじゆんに注意して、学習漢字を何度も書いて練習しなさい。

V まとめ

(1) この課のテーマの語彙です。声に出して読みなさい。

1. 言葉 2. 中級 3. 訳 4. 例 5. 録音
 6. 期末試験 7. 記憶 8. 既習 9. 名詞 10. 国際

(2) 最も適当なものを選びなさい。

{ a. 名詞 b. 期末 c. 中級 d. 録音 e. 記憶 } クラスで日本語の学習をしている。

(3) 下線部の言葉を漢字で書きなさい。

1. 自分の声をろくおんして発音を訓練する。

--	--

2. ちゅうきゅうクラスは様々な国のことばが聞こえ、こくさい的だ。

--	--	--	--	--	--

3. 新しい漢字の英やくを覚え、れいぶんを読み、きおくする。

--	--	--	--	--	--

4. 7月と2月にきまつ試験があるのできしゅうのめいしを復習する。

--	--	--	--	--	--

第6課 時間

I ウォーミングアップ

◇ 次の文を読みなさい。下線部はこの課のテーマに関する語彙です。

1. 図書館の開館時間は9時から21時である。ただし、試験期間中は例外である。
2. 図書館の資料室には800年以前の古文書*や、1900年以降の記録が保存されている。 ancient documents
3. 図書館から借りた本は3週間以内に返さなければならない。
4. 発行*から3カ月を経過*した本は、図書館内でコピーを取ることができる。 publication, pass
5. 図書館のコピー機を利用する際は、用紙に記入した上*で使うこと。 after
6. 図書館のパスワードは、登録した翌日*から有効で、当日は使えない。 next day

II テーマの語彙

〔1〕 この課のテーマの語彙です。見たことがあるものに☐を付けなさい。

- 現在 過去 未来 将来 昔
 永久 世紀 瞬間 延期

〔2〕 声に出して読み、聞いたことがあるものに☐を付けなさい。

- げんざい かこ みらい しょうらい むかし
 えいきゅう せいき しゅんかん えんき

Ⅲ 学習漢字

◇ まず、() に読み方を考えて書きなさい。次に、下の答えを見て確かめなさい。
間違っていた場合は、その原因を考えましょう。(太字はテーマの語彙)

1	在	ザイ	exist / stay 在 在 있을 (재)	2級 土	ナイ在	6
---	---	----	-------------------------------	---------	-----	---

- 1 現在 () present 10年前、この町は現在より小さかった。
- 2 在学 () スル be at school 現在、研究生として大学に在学している。
- 3 存在 () スル exist NASA は、火星に氷が存在していることが分かったと発表した。

1 げんざい 2 ざいがく 3 そんざい

2	去	さ・る キョ コ	leave / last 去 去 갈 (거)	3級 ム	ト土去去	5
---	---	----------------	------------------------------	---------	------	---

- 1 去る (る) ① 日本を去る日まで日本語だけで話すつもりだ。
② 去る5月にシンポジウム*が行われた。 symposium
- 2 過去 () past 過去10年間の研究論文をコンピューターで探す。
- 3 去年 () last year 去年の4月に来日した。

1 さ・る 2 かこ 3 きょねん

3	未	ミ	not yet 未 未 아닐 (미)	2級 木	ニキ未	5
---	---	---	--------------------------	---------	-----	---

- 1 未来 () future 人間の未来について考える。
- 2 未知 () unknown 日本に来る前は、日本語はまったく未知の言葉だった。

1 みらい 2 みち

第I部

4	将	ショウ	be about to 将 将 장수(장)	2級 寸	ㄹ ㄱ 将 将	10
---	---	-----	-----------------------------	---------	---------	----

- 1 将来 () future 将来、国際的な仕事をしたい。

1 しょうらい

5	昔	むかし	former times 昔 昔 옛(석)	2級 日	ㅈ ㅈ 昔	8
---	---	-----	-----------------------------	---------	-------	---

- 1 昔 () ^{そぼ}祖母*は昔のことをよく記憶している。 grandmother

1 むかし

6	永	なが・い エイ	eternal 永 永 길(영)	2級 水	ㅇ ㅈ ㅈ 永	5
---	---	------------	------------------------	---------	---------	---

- 1 永遠 () eternity 「永遠の眠り」とは、死*のことである。 death
2 永久 () permanence 人々は永久平和を求めている。
3 永住 () スル live permanently 日本に永住するためには、永住ビザが必要だ。

1 えいえん 2 えいきゅう 3 えいじゅう

7	久	ひさ・しい キユウ	long time 久 久 오랄(구)	2級 ノ	ㄱ 久	3
---	---	--------------	---------------------------	---------	-----	---

- 1 久しぶり (しぶり) after a long time 病気が治って、久しぶりに授業に出席した。

1 ひさ・しぶり

8	世	よ セ セイ	world 世 世 인간 (세)	2級 一	一廿廿世	5
---	---	--------------	------------------------	---------	------	---

- 1 世の中 (の) the world 新聞を通じて世の中の出来事を知る。
- 2 世紀 () century 21世紀は「環境の世紀」といわれている。
- 3 世代 () generation 私の家には、私、両親、^{そふぼ}祖父母の3世代が住んでいる。
- 4 世界 () world 世界には数千の言語があるといわれる。

1 よの^ナなか 2 せ^いいき 3 せ^だい 4 せ^かい

覚えるためのヒント

ひらがな「せ」の元になった漢字です。 世→^せ→せ→せ

9	紀	キ	era 紀 紀 벼리 (기)	1級 糸	糸 紵 紵 紀	9
---	---	---	----------------------	---------	---------	---

- 1 世紀 () century 20世紀は「^ま發明の世紀」といわれている。 invention
- 2 紀元前 () B.C. 紀元前 1500年ごろの漢字が残っている。

1 せ^いいき 2 きげんぜん

10	瞬	またた・く シュン	blink / twinkle 瞬 瞬 눈 깜짝할 (순)	1級 目	目 瞬 瞬 瞬 瞬 瞬	18
----	---	--------------	-------------------------------------	---------	-------------	----

- 1 瞬く (く) blink 「瞬く間」とは、短い時間の意味である。
- 2 瞬間 () moment 彼を見た瞬間、昔の友人だとわかった。

1 またた^く 2 しゅんかん

特別な読み方

きょう 今日 (cf. ^{こんにち}今日 these days) きのう 昨日 あす 明日 ことし 今年

11	延	の・びる の・ばす エン	postpone 延 延 번을 (연)	2級 互	正延延	8
----	---	--------------------	---------------------------	---------	-----	---

- 1 延びる (びる) 雨のため、試合が来週に延びた。
- 2 延期 ()スル postpone 雨のため、実験が来週に延期になった。

1 の・びる 2 えんき

IV 練習問題

(1) 異なる部分に注目して、下線部の言葉の書き方、あるいは読み方を選びなさい。
(一方の語には、実際に使われていないものもあります。)

1. げんざいの自分は10年前の自分と違う。 { a. 現存 b. 現在 }
2. 若者には大きなみらいがある。 { a. 未来 b. 未来 }
3. 留学期間をえんちょうしたい。 { a. 建長 b. 延長 }
4. 宇宙*はえいきゅうに続くだろうか。 space { a. 永久 b. 氷久 }
5. この町はむかしはさか栄えて*いた。 prosperous { a. 音 b. 昔 }
6. しょうらいは日本で働きたい。 { a. 奨来 b. 将来 }
7. コンピューターは20せいき最大の発明といわれる。 { a. 世紀 b. 世記 }
8. 事故の瞬間を写真に撮った。 { a. しゅんかん b. しゅうかん }
9. 去年の9月に日本へ来た。 { a. きよねん b. きょうねん }

(2) 下線部の言葉の読み方を書きなさい。

1. 日本は1500万年前に現在の形になった。 _____
2. 過去50年間の資料をCD-ROMに入れた。 _____
3. 日本と中国の間には、昔から文化の交流があった。 _____

4. 日本人は紀元前に既に米を作っていた。 _____
5. 近い将来、ロボットはもっと身近*になるだろう。familiar _____
6. 未来の科学について考えている。 _____
7. 石油生産は永久に続くわけではない。 _____
8. 研究が終わらないため、滞在*期間を延長する。stay _____

(3) 下線部の言葉の読み方を書き、意味を考えなさい。

1. 入学後1年以内に大学を去る学生が少くない。 _____
2. キーを間違って押したら、画面が一瞬で消えた。《コ》 _____
3. 未知の言葉を勉強するのは興味深い。 _____
4. 在学証明書 _____
5. 直線 AB の延長線 _____
6. この作品は今世紀になって初めて発見された。 _____
7. この町の人口は、2005年現在、約90万人である。 _____

(4) 次の文を読んで、内容が正しければ○、正しくなければ×を書きなさい。

- () 1. 江戸えどというのは現在の東京である。
- () 2. エジプト*のピラミッド*は紀元前つくに造られた。 Egypt, pyramid
- () 3. 化石*は昔の人が作った石である。 fossil
- () 4. 「在学している」というのは、「大学がある」という意味である。
- () 5. 寝ているときに見る夢ゆめ*は、すべて過去の記憶に関する。 dream
- () 6. 日本に1カ月住んでいれば、永住することができる。

(5) 筆順ひつせんに注意して、学習漢字を何度も書いて練習しなさい。

V まとめ

〔1〕この課のテーマの語彙です。声に出して読みなさい。

1. 現在 2. 過去 3. 未来 4. 将来 5. 昔
6. 永久 7. 世紀 8. 瞬間 9. 延期

〔2〕最も適当なものを選びなさい。

2001年から2100年までを { a. 永久 b. 昔 c. 21世紀 d. 未来 } という。

〔3〕下線部の言葉を漢字で書きなさい。

1. かことげんざいを考えることによって、みらいがわかる。

--	--	--	--	--	--

2. しょうらい、日本語を使う仕事をしたい。

--	--

3. 『むかしの日本と20せいきの日本』という写真展*がえんきになった。photo exhibition

--	--	--	--	--	--

4. 人間は生まれたしゅんかんから呼吸*を始め、えいみんする直前までそれを続ける。

breathing

--	--	--	--

第7課 学習の要点1

【I】接辞 【II】連続する漢字語句の区切り

I ウォーミングアップ

◇ 次の漢語は二つ以上の語から構成されています。例のように区切りなさい。

例) 新|学期 事務|室

1. 無意味 2. 全課程 3. 不自由 4. 最重要 5. 記憶力
6. 世紀末 7. 映画館 8. 研究所 9. 志願者 10. 非科学的

II テーマの語彙

(1) この課のテーマの語彙です。見たことがあるものに☐を付けなさい。

- 副～ 総～ 諸～ 各～ 再～
 ～帯 ～圏 ～型 ～系 ～層 ～群

(2) 声に出して読み、聞いたことがあるものに☐を付けなさい。

- ふく～ そう～ しょ～ かく～ さい～
 ～たい ～けん ～がた ～けい ～そう ～ぐん

【I】接辞

「非科学」は 非+科学、「日本的」は 日本+的のように構成されています。
「非」、「的」などを接辞といいます。

3字以上の漢字から構成されている言葉は、区切って意味を考えましょう。

III 学習漢字

- ◇ まず、() に読み方を考えて書きなさい。次に、下の答えを見て確かめなさい。
間違っていた場合は、その原因を考えましょう。(太字はテーマの語彙)

1	副	フク	secondary / vice 副 副 비금 (부)	2級 リ	一 百 畝 副	11
---	---	----	-----------------------------------	---------	---------	----

- 1 副～ () vice 病気の社長の代わりに副社長がスピーチをした。
2 副作用 () side effect 薬の説明書にはすべての副作用が書かれている。

1 ふく～ 2 ふくざよう

2	総	ソウ	total / general 总 總 거느릴 (총)	2級 糸	糸 糸 糸 総	14
---	---	----	-----------------------------------	---------	---------	----

- 1 総～ () 2005年現在、日本の総人口の1.5パーセントが外国人である。
2 総合 () スル add up 試験の点数、出席などを総合して、成績をつける。

1 そう～ 2 そうごう

3	諸	ショ	various 诸 諸 모든 (제)	2級 言	言 訃 訃 諸	15
---	---	----	--------------------------	---------	---------	----

- 1 諸～ () 教育学会総会で、留学生の教育に関する諸問題が話し合われた。
2 諸国 () various countries 首相*はアジア諸国を訪問した。 prime minister

1 しょ～ 2 しょこく

4	各	カク	each / every 各 各 각각 (각)	2級 又	ノク又各	6
---	---	----	-------------------------------	---------	------	---

- 1 各～ () 講義棟には、各教室に1台ずつビデオがある。
- 2 各国 () each country アジア各国の代表*が会議に出席した。 delegate

1 かく～ 2 かっこく

5	再	ふたた・び サイ	again / re～ 再 再 두 (재)	2級 冂	一冂冂冂再	6
---	---	-------------	-----------------------------	---------	-------	---

- 1 再～ () 学生証をなくしたので再発行の手続きをした。
- 2 再会 () スル meet again クラスの友人たちと10年後の再会を約束した。

1 さい～ 2 さいかい

6	帯	おび お・びる タイ	belt / carry 帯 帯 띠 (대)	2級 巾	一巾巾巾帯	10
---	---	------------------	------------------------------	---------	-------	----

- 1 帯 () 和服の帯の長さは約4メートル30センチある。
- 2 ～帯 () 日本は環太平洋*火山帯の一部である。 the Pacific rim
- 3 携帯 () スル carry 携帯電話を持っている学生が多い。

1 おび 2 ～たい 3 けいたい

7	圏	ケン	zone / area 圏 圏 우리 (권)	1級 口	一口口口圏圏	12
---	---	----	------------------------------	---------	--------	----

- 1 ～圏 () 漢字圏とは母語で漢字を使う国、すなわち、日本、韓国、中国を指す。
- 2 大気圏 () the atmosphere ロケットは秒速10キロで大気圏の外へ出た。

1 ～けん 2 たいきけん

8	型	かた	type / model 型 型 거꾸집 (형)	2級 土	= 开 刑 型	9
		ケイ				

1 型 () 若者は、古い型の自動車より新しい型の自動車を好む。

2 ~型 () ^{こうがい}郊外*に大型スーパーが増えている。 suburbs

1 かた 2 ~がた

9	系	ケイ	system 系 系 이율 (계)	1級 糸	一 系	7

1 ~系 () 女子学生は理工系より文系*に多い。 humanities course

2 体系 () systematic 文法を学ぶと、日本語を体系的に理解できる。

1 ~けい 2 たいけい

10	層	ソウ	layer / stratum 层 層 층 (층)	2級 尸	尸 尸 属 層	14

1 層 () フロンガス*はオゾン*層^{こわ}を壊す。 CFC/ozone

2 階層 () rank/class/strata 日本の社会階層について興味がある。

1 そう 2 かいそう

11	群	む・れ	group / crowd 群 群 무리 (군)	1級 羊	ヨ 尹 君 群 群	13
		むら・がる グン				

1 群れ (れ) group カメラを向けた瞬間、鳥の群れは飛んで行った。

2 ~群 () イルカは超音波*^{ちようおんば}を用いて魚群^{ぎよ}を見つける。

supersonic wave

3 群集 () crowds 花火が開いた瞬間、群集^{こえ}は声を上げた。

1 む・れ 2 ~ぐん 3 ぐんしゅう

IV 練習問題

(1) 異なる部分に注目して、下線部の言葉の書き方、あるいは読み方を選びなさい。

(一方の語には、実際に使われていないものもあります。)

1. 日本には火山たいが多い。 { a. 滞 b. 帯 }
2. この雑誌の読者そうは主に女性だ。 { a. 層 b. 増 }
3. ロケットは大気けんの外に出た。 { a. 圏 b. 圀 }
4. この本は理工学けいの学生に読まれている。 { a. 系 b. 糸 }
5. 日本の各地方に火山ぐんがある。 { a. 郡 b. 群 }
6. かく分野の研究内容はホームページで見ることができる。 { a. 名 b. 各 }
7. 日本人がどこから来たかについてはしょ説ある。 { a. 諸 b. 者 }
8. ふく知事が知事になった。 { a. 福 b. 副 }
9. 去年は大型の台風が続いた。 { a. おおがた b. おおかた }

(2) 下線部の言葉の読み方を書きなさい。

1. 漫画*「ドラえもん」は猫型ロボットだ。comics _____
2. 雪のために首都圏の交通が止まった。 _____
3. この本の読者層は、10代、20代の女性だ。 _____
4. 日本の国土の大部分は温帯に属している。 _____
5. 下の語群から正しいものを選びなさい。 _____
6. 青葉大学には、諸外国の大学との交換*留学協定*がある。exchange, agreement _____
7. 日本語の各科目とも70%以上の出席が必要だ。 _____
8. 世界の総人口は増え続けている。 _____
9. 試験の成績が悪かった学生のために、再試験が行われる。 _____

〔3〕 次の文を読み、内容が正しければ○、正しくなければ×をつけなさい。

- () 1. 東京の大部分は森林地帯である。
- () 2. オゾン層は地球*の中心にある。 the earth
- () 3. 漢字圏の各国で使われている漢字はすべて同じというわけではない。
- () 4. デスクトップ型パソコンよりノート型パソコンのほうが大きい。
- () 5. 猫^{ねこ}はいつも群れで行動している。
- () 6. 生物化学*は文系の分野である。 biochemistry
- () 7. 二つ以上の学部を持つ大学を総合大学という。
- () 8. パスポートの再発行の手続きは大学でできる。
- () 9. 留学生が日本に再入国する際、パスポートが必要である。

【II】 連続する漢字語句の区切り

来年国へ帰るつもりだ。・・・文1

- ・文1の下線部は漢字が連続していますが、「来年」と「国」の間で区切れます。このように、漢字が連続している場合は、どこで区切れるか注意して読みましょう。
- ・連続して見える部分には、時間や数を表す語が多く見られます。

〔4〕 漢字が連続している部分を、意味の切れるところで区切りなさい。

1. 100年前の新聞に、当時活躍*していた50人の写真が出ている。 play an active role
2. 2005年現在、留学生数は約11万人になっている。
3. 来日当初は環境*の変化に適応*できなかった。 environment, adapt to
4. 今週末締め切り*のレポートを書いている。 deadline
5. 将来通訳の仕事をしたい。
6. 最近発見された石器*は、紀元前3000年ごろのものである。 stone tool
7. 十数年来、学生が減り続けている。 for the last dozen years or so

8. 筆順^{ひつじゆん}*を間違っている学生が30%前後見られる。

stroke order

9. 大学院入学1年目は基本的な科目を学ぶ。

10. この試合は国家*对国家でなく、個人*对个人のものである。

nation, individual

11. 海外の多くの大学と大学間交流を行っている。

12. 辞書は学習上必要だ。

13. 今回の発表は前回同様、日本語で行われる。

(5) 筆順^{ひつじゆん}に注意して、学習漢字を何度も書いて練習しなさい。

V まとめ

(1) この課のテーマの語彙^{ごい}です。声に出して読みなさい。

1. 副～ 2. 総～ 3. 諸～ 4. 各～ 5. 再～ 6. ～帯
7. ～圏 8. ～型 9. ～系 10. ～層 11. ～群

(2) ひらがなの部分を漢字で書きなさい。

1. ふく学長 2. そう人口 3. しょ国 4. かく分野

5. さい会 6. 時間たい 7. 大気けん 8. 大がた車

9. 理工けい 10. オゾンそう 11. 魚^{ぎよ}ぐん

第8課 人間関係

I ウォーミングアップ

◇ 次の文を読みなさい。下線部はこの課のテーマに関する語彙です。

1. 来日した直後は、親しい友人がいなかった。しばらくして、永田さんという友人ができ、今は親友だ。困ったときは永田さんに相談する。日本語も教えてもらう。宿題を手伝ってもらうこともある。永田さんは私を理解してくれ、私も永田さんを理解している。
2. 親は子供を生み、世話をし、育て、教え、学校へ行かせる。子供は成長して、年を取った親の世話をする*。それが以前の親子関係であった。 take care of
現在は、少子化や社会の変化とともに、家族関係が変化している。

II テーマの語彙

〔1〕 この課のテーマの語彙です。見たことがあるものに☐を付けなさい。

- 助ける 支える 紹介 守る 謝る
 感謝 頼る 頼む 一緒 協力 互い

〔2〕 声に出して読み、聞いたことがあるものに☐を付けなさい。

- たすける ささえる しょうかい まもる あやまる
 かんしゃ たよる たのむ いっしょ きょうりよく たがい

Ⅲ 学習漢字

- まず、() に読み方を考えて書きなさい。次に、下の答えを見て確かめなさい。
間違っていた場合は、その原因を考えましょう。(太字はテーマの語彙)

助	たす・かる たす・ける ジョ	help / assist 助 助 도움 (조)	2級 力	㇀ 且 助	7
---	----------------------	--------------------------------	---------	-------	---

- 1 助ける (ける) 困っている友達を助ける。
2 助言 () スル advise 先生に助言を求める*。 ask for
3 助手 () assistant 博士課程修了の後、研究室の助手になった。

1 たす・ける 2 じょげん 3 じょしゅ

支	ささ・える シ	support / branch 支 支 지탱할 (지)	2級 支	十 支	4
---	------------	------------------------------------	---------	-----	---

- 1 支える (える) 父親が家族を経済的に支えている。
2 支配 () スル rule 江戸時代*、武士が日本を支配していた。 the Edo period
3 支持 () スル support 国民は新しい首相を支持した。
4 支出 () スル spend 学生の毎月の支出の中で、電話料金が最も多い。

1 ささ・える 2 じはい 3 じ 4 ししゅつ

覚えるためのヒント

十人の人の手(又)が友達を支える。

紹	ショウ	introduce 绍 绍 이을 (소)	2級 糸	糸 紹 紹	11
---	-----	----------------------------	---------	-------	----

- 1 紹介 () スル introduce 私の国に旅行する友人に、国の知人を紹介した。

1 しょうかい

4	介 カイ	mediate 介 介 끼일 (개)	2級 人	介	4
---	---------	--------------------------	---------	---	---

- 1 介入 () スル intervene 国内紛争*に国連が介入する。 dispute
- 2 介助 () スル assist 特別な介助を必要とする老人が増えている。
- 3 介護 () スル care for 将来、ロボットが老人を介護するだろう。

1 かいにゆう 2 かいじょ 3 かいご

覚えるためのヒント

人の間に入って(介入)、手伝ったり(介助)する。

5	守 まも・る シュ	protect / guard 守 守 지킬 (수)	2級 ウ	守守	6
---	-----------------	----------------------------------	---------	----	---

- 1 守る () ① protect 親は子供を守る。
② keep 日本にいるときは日本の法律*を守らなければならない。
law
- 2 厳守 () スル keep strictly 「時間厳守」とは、時間を守れという意味である。

1 まも・る 2 げんしゆ

6	謝 あやま・る シャ	apologize / thank 谢 謝 사례할 (사)	1級 言	言言 訥訥 謝謝	17
---	------------------	-------------------------------------	---------	----------	----

- 1 謝る () apologize 約束の時間に遅れたことを、友人に謝る。
- 2 感謝 () スル thank 研究に協力してくれたことを、友人に感謝する。
- 3 謝辞 () acknowledgement 論文の最後に謝辞を書く。

1 あやま・る 2 かんしゃ 3 しゃじ

7	頼	たよ・る たの・む ライ	rely on / trust 頼 頼 힘입을 (되)	2級 頁	ㄷ 束 頼	16
---	---	--------------------	-----------------------------------	---------	-------	----

- 1 頼る (る) 現在は生活費を両親に頼っているが、将来は自立するつもりだ。
- 2 頼む (む) ask ^{ともだち}友達に^{でんごん}伝言を頼む。 message
- 3 信頼 () スル trust 大学が作成した『大学案内』は、信頼できる情報である。

1 たよ・る 2 たの・む 3 しんらい

8	緒	シヨ チヨ	beginning 绪 緒 실마리 (서)	2級 糸	糸 紜 紜 緒	14
---	---	----------	-----------------------------	---------	---------	----

- 1 一緒 () together 現在、信頼する友人と一緒に住んでいる。
- 2 緒言 () introduction 論文の^{じょうろん}序論は、緒言、前書きなどともいう。

1 いっしょ 2 しょげん

9	協	キョウ	cooperate 协 協 화합 (협)	2級 十	十 十 协 協	8
---	---	-----	----------------------------	---------	---------	---

- 1 協力 () スル cooperate 友人の研究に協力する。
- 2 協調 () スル cooperate アジア経済の発展には、各国の協調が必要だ。

1 きょうりよく 2 きょうちょう

覚えるためのヒント

十人が力を合わせて、協力する。

10	互	たが・い ゴ	reciprocal 互 互 서로 (호)	2級 一	一 亠 互 互	4
----	---	-----------	-----------------------------	---------	---------	---

- 1 互い () い) each other 友人と互いに信頼し合っている。
- 2 相互 () mutual 言葉がわかると、相互の理解が深まる*。 deepen
- 3 交互 () alternate この授業は、講義と実習を交互に行う。

1 たが・い 2 そうご 3 こうご

IV 練習問題

(1) 異なる部分に注目して、下線部の言葉の書き方、あるいは読み方を選びなさい。
(一方の語には、実際に使われていないものもあります。)

1. 親は子供をまもる。 { a. 宇る b. 守る }
2. 困っている人をたすける。 { a. 組ける b. 助ける }
3. 両親に友人をしょうかいする。 { a. 招介 b. 紹介 }
4. たがいに顔を見合わせる。 { a. 互い b. 瓦い }
5. 将来、両親といっしょに旅行したい。 { a. 一諸 b. 一緒 }
6. 両親が私を経済的に支えてくれる。 { a. しえて b. ささえて }
7. 友達をたよって日本に来た。 { a. 頼って b. 願って }
8. 友人の研究にきょうりょくする。 { a. 協力 b. 力協 }
9. 遅れたことを友人にあやまる。 { a. 謝る b. 射る }

(2) 下線部の言葉の読み方を書きなさい。

1. 森が台風から町を守っている。 _____
2. 新しいワクチン*の開発によって100万人が助けられた。 vaccine _____
3. 外国で暮らして*いるときは、家族が心の支えだ。 live _____
4. 友人に、辞書を貸してくれるように頼んだ。 _____
5. 日本は、石油を外国からの輸入*に頼っている。 import _____
6. 友人が私の研究に協力してくれた。 _____
7. 「どうもありがとうございます」と言って感謝した。 _____

(3) 下線部の読み方を書き、意味を考えなさい。

1. 先生の助言によって研究テーマを決めた。 _____
2. 首相は60パーセントの国民から支持されていた。 _____
3. このデータは古くて、あまり信頼できない。 _____
4. 薬とアルコールには相互作用*がある。 interaction _____
5. 日本人の感謝の言葉を研究している。 _____
6. 一人一人、日本語で自己紹介した。 _____
7. この学会の大会*は、首都圏と地方とで交互に行われる。 conference _____

〔4〕下線部の言葉に注意して文を読みなさい。

1. 男性は女性に比べ、将来、家族を支えていくという気持ち強い。
2. 生活費の支出は、男子学生のほうが女子学生より多い。
3. 授業では、学生と先生の間に相互信頼が必要だ。
4. 留学生には、自分の国を紹介する義務がある。
5. 自然*^{しぜん}を守るのは人間の義務だ。 nature
6. その新聞の情報は極めて*信頼性が高い。 extremely
7. 身振り*^{みぶ}はコミュニケーションの助けになる。 gesture
8. 研究には、先生や先輩*^{せんぱい}の助言がなくてはならない*。 senior student, indispensable
9. 「すみません」は、あるときは謝る言葉、あるときは感謝する言葉である。

〔5〕筆順^{ひつじゆん}に注意して、学習漢字を何度も書いて練習しなさい。

V まとめ

〔1〕この課のテーマの語彙^{ごい}です。声に出して読みなさい。

- | | | | | | |
|--------|--------|-------|--------|--------|-------|
| 1. 助ける | 2. 支える | 3. 紹介 | 4. 守る | 5. 謝る | 6. 感謝 |
| 7. 頼る | 8. 頼む | 9. 一緒 | 10. 協力 | 11. 互い | |

〔2〕最も適当なものを選びなさい。

互いに協力し、支え合い、{a. 紹介して b. 助け合って}、良い人間関係ができている。

(3) 下線部の言葉を漢字で書きなさい。

1. 親は^{こども}子供をまもり、ささえる。^{こども}子供は親をたよる。

--	--	--

2. 友人を両親にしょうかいし、いっしょに食事した。

--	--	--	--

3. 友人に研究のきょうりょくをたのまれたが、できなかつたので、あやまった。

--	--	--	--

4. 同じ国の友人と、おたがいにたすけ合っている。

--	--

第9課 かんきょう 環境

I ウォーミングアップ

◇ 下線部に注意して次の文を読みなさい。

1. 自動車から出るCO₂などのガスが大気圏*の中で増え過ぎると、気温が高くなる。これを地球温暖化*という。 the atmosphere, global warming
2. 温暖化ガスは酸性*の雨を降らせる。それによって森や林や木が減少し、その結果、そこに住む生物も減少する。 acid
3. フロンガス(CFC)はオゾン層*を壊す。フロンガスは現在は作られていないが、まだ大気圏に残っている。 the ozone layer
4. これらの問題の解決のために、様々な取り組み*が行われている。 effort
それは現在のためだけでなく*、人類の未来のためでも*ある。 not only ~, but also

II テーマの語彙

〔1〕この課のテーマの語彙です。見たことがあるものに☑を付けなさい。

- | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 地球 | <input type="checkbox"/> 世界 | <input type="checkbox"/> 宇宙 | <input type="checkbox"/> 自然 |
| <input type="checkbox"/> 環境 | <input type="checkbox"/> 対策 | <input type="checkbox"/> 植物 | |

〔2〕声に出して読み、聞いたことがあるものに☑を付けなさい。

- | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ちきゅう | <input type="checkbox"/> せかい | <input type="checkbox"/> うちゅう | <input type="checkbox"/> しぜん |
| <input type="checkbox"/> かんきょう | <input type="checkbox"/> たいさく | <input type="checkbox"/> しょくぶつ | |

Ⅲ 学習漢字

◇ まず、() に読み方を考えて書きなさい。次に、下の答えを見て確かめなさい。
間違っていた場合は、その原因を考えましょう。(太字はテーマの語彙)

1	球	たま キュウ	sphere / ball 球 球 구슬 (구)	2級 王	王 玊 玊 球 球 球	11
---	---	-----------	--------------------------------	---------	-------------	----

- 1 球 (/) ball 世界最初の人工衛星*は球の形だった。 artificial satellite
- 2 地球 () the earth 地球は温暖化している。
- 3 半球 () hemisphere 赤道*より南を南半球、北を北半球という。 equator

1 たま / きゅう 2 ちきゅう 3 はんきゅう

2	界	カイ	world / boundary 界 界 경계 (계)	3級 田	田 界 界	9
---	---	----	-----------------------------------	---------	-------	---

- 1 世界 () the world 世界で最も多くの人に話されている言語は中国語だ。

1 せかい

3	宇	ウ	universe 宇 宇 집 (우)	2級 宀	宀 宀 宇	6
---	---	---	--------------------------	---------	-------	---

- 1 宇宙 () space 宇宙の誕生*について研究している。 birth

(1 うちゅう)

覚えるためのヒント

ひらがな「う」の元になった漢字です。宇 → 𠄎 → 𠄎 → 宇

4	宙	チュウ	space 宙 宙 하늘 (주)	2級 ㄷ	ㄷ 宙宙宙	8
---	---	-----	------------------------	---------	-------	---

- 1 宙 () 無重力の所では物が宙に浮く*。 float

1 ちゅう

5	然	ゼン ネン	state 然 然 그럴 (연)	2級 ㄴ	ㄴ 夕 夕 然 然	12
---	---	----------	------------------------	---------	-----------	----

- 1 自然 () ナ natural 自然は地球上から次第に*少なくなっていく。 gradually
 2 当然 () ナ natural 友達が困っているとき助けるのは当然である。
 3 天然 () nature 地球上にある天然資源は無限*ではない。 inexhaustible
 4 突然 () suddenly 地震は突然、起こる。
 5 偶然 () by chance 彼は実験中に偶然、新しい物質を発見した。

1 しぜん 2 とうぜん 3 てんねん 4 とつぜん 5 ぐうぜん

6	環	カン	ring 环 環 고리 (환)	1級 王	王 玨 玨 環 環 環 環	17
---	---	----	-----------------------	---------	---------------	----

- 1 環境 () environment 環境問題は地球全体の問題である。
 2 一環 () link 市では国際交流事業の一環として、留学生ホームステイを行った。
 3 環太平洋 () Pacific Rim 日本は環太平洋諸国の一つである。

1 かんきょう 2 いっかん 3 かんたいへいよう

7	境	さかい キョウ	boundary / situation 境 境 경계 (경)	2級 土	土 埜 埜 境 境	14
---	---	------------	---------------------------------------	---------	-----------	----

- 1 境 () border 日本社会は1945年を境に大きく変化した。
 2 国境 () border 国境は、しばしば*国際問題の原因になる。 often

1 さかい 2 こっきょう

8	策	サク	measures 策 策 책 (책)	1級 竹	竹 竺 筍 箒 策	12
---	---	----	--------------------------	---------	-----------	----

- 1 対策 () measures 政府は地球温暖化に対して、様々な対策を立てた。
- 2 政策 () policy 日本の経済政策について研究している。

1 たいさく 2 せいさく

9	植	う・える シヨク	plant 植 植 심을 (식)	2級 木	木 杮 植 植	12
---	---	-------------	------------------------	---------	---------	----

- 1 植える (える) 木を植えることは、CO₂を減らすことにつながる*。
lead to
- 2 植物 () plant 熱帯地方*の植物について調べている。 the tropics
- 3 植物学 () botany 植物学の立場*から環境問題を考える。 standpoint
- 4 植民地 () colony 20世紀になって多くの植民地が独立*した。 independent

1 う・える 2 しょく¹ぶつ 3 しょく²ぶつ¹がく 4 しょく³みんち

IV 練習問題

- (1) 異なる部分に注目して、下線部の言葉の書き方、あるいは読み方を選びなさい。
(一方の語には、実際に使われていないものもあります。)

1. うちゅう物理学を専攻している。 { a. 宇宙 b. 宇宙 }
2. ちきゅうは24時間で1回転する。 { a. 地球 b. 地球 }
3. この音楽を聞くと、しぜんに眠くなる。 { a. 自然 b. 自然 }
4. 地震のたいさくを立てる。 { a. 対策 b. 大策 }

第I部

5. 日本のしょくぶつについて調べている。 { a. 植物 b. 直物 }
6. かんきょう問題について考える。 { a. 環意 b. 環境 }
7. 天然ガス自動車が増えてきた。 { a. てんぜん b. てんねん }
8. 世界で最も高い山はエベレスト*である。 Mt. Everest
{ a. せかい b. せいかい }
9. 美しい自然を大事にする。 { a. しぜん b. じぜん }

〔2〕下線部の言葉の読み方を書きなさい。

1. 宇宙は永久に広がり続ける。 _____
2. 地球の表面の70%は海である。 _____
3. 世界各国から将来性のある留学生が集まっている。 _____
4. 環境と経済は両立*する。 compatible _____
5. 眠くなると目が自然に閉じる。 _____
6. 地球温暖化の対策を進める。 _____
7. 地上の植物の半分以上は熱帯林にある。 _____
8. 木を1本切ったら、代わりに新しい木を植えるべきだ。 _____

〔3〕下線部の読み方を書き、意味を考えなさい。

1. 地球物理学*を専攻している。 geophysics _____
2. 世界的に有名な博士に紹介された。 _____
3. 環境経済学の講義を聞く。 _____

4. 将来は宇宙旅行も夢ではないだろう。 _____
5. アジア諸国との外交政策が政府の課題だ。 _____
6. 天然資源を次の世代に残さ*なければならない。leave _____
7. 時計が右回りなのは、北半球で発明されたからである。 _____
8. 臓器移植*は医学の最先端の*分野である。organ transplants, cutting edge _____
9. 地震対策を立てる。 _____
10. 世界環境問題対策会議が東京で開かれた。 _____
11. 植民地政策の一つとして言語教育が行われたことがある。 _____

(4) 次の文を読み、内容が正しければ○、正しくなければ×を書きなさい。

- () 1. エベレストはフランスとイタリアの国境にある。
- () 2. 物理学、化学、生物学などを自然科学という。
- () 3. 日本の最大の環境問題は、水が少なくなっていることである。
- () 4. 世界で最初に宇宙へ行った女性宇宙飛行士はロシア人である。
- () 5. 北半球が6月のとき、南半球は12月である。
- () 6. 野球は1チーム9人で行うスポーツである。
- () 7. 海の中には植物がない。

(5) 筆順に注意して、学習漢字を何度も書いて練習しなさい。

V まとめ

〔1〕この課のテーマの語彙です。声に出して読みなさい。

1. 地球 2. 世界 3. 宇宙 4. 自然
5. 環境 6. 対策 7. 植物

〔2〕最も適当なものを選びなさい。

地球の環境を守るために { a. 宇宙 b. 世界 c. 自然 d. 対策 } を立てる。

〔3〕下線部の言葉を漢字で書きなさい。

1. ちきゅうはうちゅうの中の一つの惑星*である。

the planet

--	--	--	--

2. かんきょう問題はせかい的な問題である。

--	--	--	--

3. かんきょうを守るために、様々なたいさくが行われている。

--	--

4. 温暖化によって、しぜんが壊され、動物やしょくぶつが減少している。

--	--	--	--

第10課 位置

I ウォーミングアップ

◇ 次の文を読みなさい。下線部はこの課のテーマに関する語彙です。

1. 青葉大学は町のほぼ中心に位置している。
2. これは大学を真上から見た図である。
3. 大学の門を入ると、右手に講義棟、その横に図書館、奥に研究所がある。
4. まっすぐ行って、図書館を左に曲がると、50メートル先に体育館がある。
5. 体育館と食堂は向かい合っている。
6. 食堂は南に面している。

II テーマの語彙

(1) この課のテーマの語彙です。見たことがあるものに☑を付けなさい。

- 隣 端 側 周り 周囲
 角 中央 底 裏 頂上

(2) 声に出して読み、聞いたことがあるものに☑を付けなさい。

- となり はし かわ まわり しゅうい
 かど ちゅうおう そこ うら ちょうじょう

4	周	まわ・り	around / periphery	2級 口	円月周	8
		シュウ	周 周 두루 (주)			

- 1 周り () り) 月は地球の周りを回っている。
- 2 一周 () スル go round この映画は気球*で世界を一周する話だ。 balloon
- 3 円周 () circumference 円周率を π *で表す。 pi
- 4 周辺 () vicinity 10年にわたって、大学周辺の自然の変化を調べた。

1 まわ・り 2 いっしゅう 3 えんしゅう 4 しゅうへん

5	囲	かこ・む	encircle	2級 口	円月囲	7
		イ	围 圍 둘레 (위)			

- 1 囲む () む) 日本は周りを海に囲まれている。
- 2 周囲 () circumference 地球の周囲を人工衛星*が回っている。

1 かこ・む 2 しゅうい

6	角	かど つの カク	corner / angle / horn	2級 角	ノ角角角	7
			角 角 뿔 (각)			

- 1 角 () corner 次の角を右に曲がると駅がある。
- 2 三角形 () triangle 四角形を二つの三角形に分ける。
- 3 角度 () degree of angle 三角形の三つの角度の和*は180度である。 sum
- 4 直角 () right angle 線 AB と線 CD は直角に交わって*いる。 intersect
- 5 角 () horn 「角」という漢字は、牛の角の形からできた。

1 かど 2 さんかつけい 3 かくど 4 ちよっかく 5 つの

7	央	オウ	center	2級 大	口口央	5
			央 央 가운데 (앙)			

- 1 中央 () center 本州の中央に山脈*がある。 mountain range

1 ちゅうおう

8	底	そこ	bottom 底 底 밑 (저)	2級 广	广 广 广 广 底 底	8
		テイ				

- 1 底 () 海洋学研究室では、海の底にいる生物について調べている。
- 2 海底 () sea bed 海中工学研究室では、ロボットを使って海底火山を調べている。
- 3 底辺 () base 社会の底辺の人々のための政策を考える。

1 そこ 2 かいてい 3 でいへん

9	裏	うら	reverse / rear 里 裏 속 (리)	2級 一	一 申 重 裏 裏	13
		リ				

- 1 裏 () 願書の裏に写真を張る*こと。 stick

1 うら

覚えるためのヒント

裏には田がありますが、表には田がありません。「表」の中に「田」を入れると「裏」になります。

10	頂	いただき いただ・く チョウ	summit / receive 頂 頂 정수리 (정)	2級 頁	丁 頂	11

- 1 頂く () 「頂く」は「もらう・食べる」の意味の敬語である。
- 2 頂点 () tip 多角形の隣り合う辺の交点を頂点という。
- 3 頂上 () summit 山の頂上に宇宙科学研究所の望遠鏡*がある。 telescope

1 いただ・く 2 ちようてん 3 ちようじよ

IV 練習問題

(1) 異なる部分に注目して、下線部の言葉の書き方、あるいは読み方を選びなさい。

(一方の語には、実際に使われていないものもあります。)

1. 辞書を忘れたのでとなりの人に借りた。 { a. 降 b. 隣 }
2. ページのはしを2cmあけて書く。 { a. 橋 b. 端 }
3. 地球をいっしゅうする。 { a. 1週 b. 1周 }
4. 表紙のうらに自分の名前を書く。 { a. 裏 b. 表 }
5. 正しい答えを○でかこむ。 { a. 囲む b. 田む }
6. 家のみなみがわに道路がある。 { a. 南測 b. 南側 }
7. 山のちょうじょうから町を見下ろす。 { a. 頂上 b. 項上 }
8. 本州と北海道の間にかいていトンネルがある。 { a. 海低 b. 海底 }
9. ページの下のちゅうおうにページ番号が書いてある。 { a. 中央 b. 中英 }
10. 教室の机はつばがまるくなっている。 { a. かく b. かど }

(2) 下線部の言葉の読み方を書きなさい。

1. 図書館は講義棟の隣にある。 _____
2. ノートの端に漢字の読み方をメモする。 _____
3. 町の中央に公園がある。 _____
4. 写真の裏に名前と日付を書く。 _____
5. 日本の周囲は海である。 _____
6. この町は周りを山に囲まれており、環境が良い。 _____

第I部

7. 二つ目の角を右に曲がると自然公園がある。 _____
8. 右端の下向きの三角をクリックすると次のページに進む。《コ》

9. 「羊」という字の上の部分は羊の角を表している。 _____
10. 高い山の頂上で貝の化石が発見されることがある。 _____
11. 昔、今の東京は海の底だった。 _____
12. 日本では、自動車は道路の左側を走る。 _____

〔3〕下線部の読み方を書き、意味を考えなさい。

1. これは写真に基づいて作られた、月の裏側の地図である。 _____
2. 大学では各分野の最先端の研究を行っている。 _____
3. マウスはキーボードの右隣に置いて使う人が多い。《コ》

4. だれでも、自分自身の知らない側面がある。 _____
5. 日本の太平洋側では、周期的に地震が起きている。 _____
6. 地球1周は約4万キロメートルである。 _____
7. 体育館はグラウンドに隣接している。 _____
8. 地球の周りには大気*がある。atmosphere _____

〔4〕筆順に注意して、学習漢字を何度も書いて練習しなさい。

V まとめ

(1) この課のテーマの語彙です。声に出して読みなさい。

1. 隣 2. 端 3. 側 4. 周り 5. 周囲
6. 角 7. 中央 8. 底 9. 裏 10. 頂上

(2) 最も適当なものを選びなさい。

日本はアジアの東に位置し、{ a. 端 b. 中央 c. 周囲 d. 頂上 } を海に囲まれている。

(3) 下線部の言葉を漢字で書きなさい。

1. 日本はアジア大陸*の東のはしに位置しており、となりは中国、韓国である。

--	--

continent

2. 日本は何万年も昔、海のそこだった。現在はまわりを海にかこまれている。

--	--	--

3. 町のちゅうおうに図書館があり、図書館のかどを曲がると、うらに公園がある。

--	--	--	--

4. 山のちょうじょうのみぎがわはスキーのゲレンデ、左がわは崖*になっている。

--	--	--	--

cliff

第11課 日本し ぜんの自然

I ウォーミングアップ

◇ 下線部に注意して次の文を読みなさい。

1. 日本はユーラシア大陸^{たいりく}*の東の端にある島国で、周囲を海に囲まれている。
the Eurasian Continent
2. 日本は北海道^{ほんしゅう}、本州、四国、九州の大きい島と、7000の小さい島々から成^なつて*いる。
consist
3. 日本のほぼ中央に山地が続いており、国土を太平洋側と日本海側に分けている。
4. 国土の約70%が山地で、平野部分は国土全体の約20%にすぎない。
5. 日本は石油の生産がほとんどなく、99%を外国からの輸入^{ゆにゅう}*に頼っている。
import
6. 日本には春、夏、秋、冬の四つの季節^{きせつ} (四季)がある。

II テーマの語彙

〔1〕この課のテーマの語彙^{ごい}です。見たことがあるものに☑を付けなさい。

- 資源 乏しい 豊か 豊富 特徴
 湿度 乾燥^{そう} 分布 山脈 盛ん

〔2〕声に出して読み、聞いたことがあるものに☑を付けなさい。

- しげん とほしい ゆたか ほうふ とくちょう
 しつど かんそう ぶんぷ さんみゃく さかん

Ⅲ 学習漢字

◇ まず、() に読み方を考えて書きなさい。次に、下の答えを見て確かめなさい。
間違っていた場合は、その原因を考えましょう。(太字はテーマの語彙)

1	源	みなもと ゲン	source 源 源 근원 (원)	1級 シ	シ 汨 汨 酒 源	13
---	---	------------	-------------------------	---------	-----------	----

- 1 資源 () resource 日本はエネルギー資源のほとんどを輸入に頼っている。
- 2 起源 () origin 日本語の起源については諸説があり、明らかになっていない。
- 3 語源 () origin of the word 「バイト」の語源はドイツ語「Arbeit」である。

1 しげん 2 きげん 3 ごげん

2	乏	とほ・しい ボウ	scarce 乏 乏 모자랄 (핍)	1級 ノ	一 イ 乏	4
---	---	-------------	--------------------------	---------	-------	---

- 1 乏しい (しい) 日本には石油資源が乏しい。
- 2 欠乏 () スル lack ビタミンが欠乏すると、病気になりやすくなる。
- 3 貧乏 () ナ poor 彼は今は有名だが、昔は貧乏な画家志望の青年だった。

1 とほ・しい 2 けつぼう 3 びんぼう

3	豊	ゆた・か ホウ	plentiful / rich 丰 豊 풍성할 (풍)	2級 豆	冂 曲 曲 曹 曹 豊	13
---	---	------------	------------------------------------	---------	-------------	----

- 1 豊か (か) ナ ^{あおば}青葉大学の周囲には、まだ豊かな自然が残っている。
- 2 豊富 () ナ rich 「^{ふどり}緑が豊富だ」というのは、「木が多い」という意味だ。
- 3 豊作 () good harvest 秋の祭りの起源の多くは、^{かみ}神*に豊作を感謝する^{ぎょうじ}行事*である。
God, event

1 ゆた・か 2 ほうふ 3 ほうさく

覚えるためのヒント

ま 曲^まがった豆^{まめ}*がたくさんできたので、生活が豊かになった。 bean



4	富	とみ と・む フ	wealth / rich 富 富 부자 (부)	2級 フ	フ 富 富	12
---	----------	----------------	--------------------------------	---------	-------	----

- 1 富 () 「富の分配^{*}」は経済学のキーワードの一つである。
distribution
- 2 富む (む) be rich この地方は鉱物^{*}資源に富んでいる。 mineral

1 とみ 2 と・む

5	徴	チョウ	sign 征 徴 부를 (징)	1級 イ	イ 征 徴 徴	14
---	----------	-----	-----------------------	---------	---------	----

- 1 特徴 () characteristics 日本の地形の特徴は、山地の割合が多いことである。

1 とくちょう

6	湿	しめ・る シツ	damp 湿 濕 젖을 (습)	2級 シ	シ 汜 汜 湿 湿	12
---	----------	------------	-----------------------	---------	-----------	----

- 1 湿る (る) 日本海を渡ってきた湿った空気が、日本海側に大雪を降らせる。
- 2 湿度 () humidity 日本の夏は雨期^{うき}があり、湿度が高い。

1 しめ・る 2 しつど

7	乾	かわ・く かわ・かす カン	dry 干 乾 마를 (건)	2級 乙	草 草 乾	11
---	----------	---------------------	----------------------	---------	-------	----

- 1 乾く (く) 長い間雨が降らないので、地面が乾いた。
- 2 乾燥 () スル dry 砂漠^{さばく}は乾燥しており、植物が少ない。 desert

1 かわく 2 かんそう

8	布	ぬの	cloth / spread	2級 巾	ノナ右布	5
		フ	布 布 베 (포)			

- 1 布 () 「ふろしき」は1枚の布^{つつ}でできており、物を包むのに用いられる。
- 2 分布 () スル distribute この植物は東日本に分布している。
- 3 配布 () スル distribute 市は市民に広報*を配布する。 public information

1 ぬの 2 ぶんぷ 3 はいふ

9	脈	ミヤク	pulse / vein	1級 月	月 脈 脈 脈	10
			脉 脈 맥 (맥)			

- 1 脈 () ^{しんぞう}心臓*が脈を打つ。 heart
- 2 山脈 () mountain range 本州には、山脈^{とうざいなんぼく}が東西南北に続いている。
- 3 文脈 () context 文脈から未知の漢字の意味を考える。

1 みやく¹ 2 さんみやく 3 ぶんみやく

覚えるためのヒント

左の「月」は「肉」、つまり体。右は体の中の血管*を表している。 blood vessel

10	盛	さか・ん も・る セイ	prosperous / heap up	1級 皿	厂 厂 成 盛 盛 盛	11
			盛 盛 성할 (성)			

- 1 盛ん () ナ 日本は石油は乏しいが、石油化学産業は盛んだ。
- 2 盛る () serve 食器に食べ物を入れることを「盛る」という。
- 3 最盛期 () peak 江戸の最盛期の人口は130万人であったという*。

they say

1 さか・ん 2 も・る 3 さいせいいき

IV 練習問題

〔1〕異なる部分に注目して、下線部の言葉の書き方、あるいは読み方を選びなさい。
 (一方の語には、実際に使われていないものもあります。)

1. この町のとくちょうは^{しんりん}森林が多いことだ。 { a. 特徴 b. 特徴 }
2. 夏はしつどが高い。 { a. 温度 b. 湿度 }
3. この布は洗濯してもすぐにか^{せんたく}わく。 { a. 乾く b. 朝く }
4. 石油しげんが少ない。 { a. 資源 b. 資原 }
5. 日本は自動車産業がさかんだ。 { a. 盛ん b. 成ん }
6. 四国の中央に東西 250 キロにわたるさんみやくがある。 { a. 山派 b. 山脈 }
7. 経験がほうふな医者は信頼される。 { a. 農富 b. 豊富 }
8. 森林が少ない所は水がとほしい。 { a. 乏しい b. 系しい }
9. この植物は世界中にぶんぷしている。 { a. ぶんふ b. ぶんぷ }

〔2〕下線部の言葉の読み方を書きなさい。

1. 太平洋側は、冬、空気がかんざうしている。 _____
2. 6月、7月は雨期で、しつどの高い日が続く。 _____
3. コケ*はしつた場所に^は生える植物である。 moss _____
4. 日本は火山が多いため、いたる所*に温泉がぶんぷしている。 everywhere _____
5. 日本の^{きこう}気候*のとくちゆうは、^{しき}四季*の変化がはっきりしていることだ。
 climate, four seasons _____

6. 日本の山々は、高くはないが、森林が豊富である。 _____
7. 本州の中央にある本^き曾^そ山脈は、中央アルプスと呼ばれている。 _____
8. 日本は天然資源に乏しい。 _____
9. 日本は海に囲まれているため、漁業^{ぎょぎょう}*が盛んである。 fishing industry _____

(3) 下線部の読み方を書き、意味を考えなさい。

1. まず電源を入れ、アプリケーションを起動^{きどう}*する。《コ》 start _____
2. 大部分の川の水源は山の中にある。 _____
3. この病気はビタミンCの欠乏によって起こる。 _____
4. 新型インフルエンザは高熱が出るのが特徴的だ。 _____
5. GPS*を利用して火山の分布図を作成した。 global positioning system _____

(4) 次の文を読み、内容が正しければ○、正しくなければ×を書きなさい。

- () 1. 東京は日本の都道府県の中で最も農業が盛んだ。
- () 2. 日本の夏は高温多湿である。
- () 3. 日本には砂漠^{さばく}のような乾燥地はない。
- () 4. 日本は石油資源が乏しいので、大半^{たいはん}*を輸入に頼っている。 greater part
- () 5. バナナ、パイナップル*などの熱帯植物が日本中に分布している。
pineapple
- () 6. 日本語の単語の語源はすべて中国語である。
- () 7. 太平洋には海底山脈がある。
- () 8. 外来語「ベテラン」は、「経験が豊富な人」を意味する。
- () 9. 富士山は日本で最も高い山である。

〔5〕正しいほうを選びなさい。

私は仕事の経験が { a. 貧乏だ b. 乏しい }。

〔6〕筆順ひつじゅんに注意して、学習漢字を何度も書いて練習しなさい。

V まとめ

〔1〕この課のテーマの語彙ごいです。声に出して読みなさい。

1. 資源 2. 乏しい 3. 豊か 4. 豊富 5. 特徴
6. 湿度 7. 乾燥 8. 分布 9. 山脈 10. 盛ん

〔2〕最も適当なものを選びなさい。

日本の自然の特徴の一つは { a. 湿度 b. 山脈 c. 天然資源 } が乏しいことだ。

〔3〕下線部の言葉を漢字で書きなさい。

1. 太平洋側は夏は気温としつどが高く、冬はかん燥そうしているのがとくちょうだ。

--	--	--	--	--	--

2. 日本は天然しげんがとほしいが、水はほうふである。

--	--	--	--	--	--

3. 昔から漁業ぎょぎょうがさかんで、海に沿って漁港ぎょこうがぶんぶしている。

--	--	--	--	--

第12課 学習の要点2

【I】動詞の語構成① 【II】漢字熟語の音変化

I テーマの語彙

(1) この課のテーマの語彙です。見たことがあるものに☑を付けなさい。

- 預金 着陸 愛用 共有
 予防 激増 厳禁

(2) 声に出して読み、聞いたことがあるものに☑を付けなさい。

- よきん ちゃくりく あいよう きょうゆう
 よほう げきぞう げんきん

【I】動詞の語構成①

漢語動詞の構成には①～④のタイプがあります。(N:名詞 V:動詞 AD:副詞)

- ① V + N [Nを / に / へ + V] 例) 開店: 店を開く 帰国: 国へ帰る
② AD + V [どのように V] 例) 速読: 速く読む 直行: まっすぐ行く
③ V₁ + V₂ [V₁ ≒ V₂] 例) 学習: 「学」と「習」(ほぼ同じ意味)
④ V₁ + V₂ [V₁ ⇔ V₂] 例) 開閉: 「開」と「閉」(反対の意味)

第12課では①と②のタイプの漢語動詞を学習します。(③、④は第17課)

II 学習漢字

- ◇ まず、() に読み方を考えて書きなさい。次に、下の答えを見て確かめなさい。
間違っていた場合は、その原因を考えましょう。(太字はテーマの語彙)

1	預	あず・かる あず・ける ヨ	entrust / deposit 預 預 미리 (예)	2級 頁	マ 予 預	13
---	---	---------------------	------------------------------------	---------	-------	----

- 1 預ける () ける) かばんをコインロッカー*に預ける。 coin-operated locker
2 預金 () スル deposit 毎月、残った金を銀行に預金している。

1 あず・ける 2 よきん

2	陸	リク	land 陆 陸 물 (육)	2級 頁	ㄹ 陸 陸 陸	11
---	---	----	----------------------	---------	---------	----

- 1 陸 () land 陸は地球の表面の30%にすぎず、70%は海である。
2 着陸 () スル land 飛行機は時間どおりに着陸し、時間どおりに離陸した。
3 大陸 () continent この植物はユーラシア大陸全体に分布している。

1 りく 2 ちゃくりく 3 たいりく

3	愛	アイ	love / affection 爱 愛 사랑 (애)	2級 心	ㅅ 愛 愛 愛	13
---	---	----	-----------------------------------	---------	---------	----

- 1 愛 () 子供に対する母の愛は世界共通*だ。 common
2 愛する () する) love 父は何よりも家族を愛している。
3 愛用 () スル use habitually 日本で買った電子辞書を愛用している。
4 愛情 () love 愛情の表現は国によって異なる。

1 あい 2 あい・する 3 あいよう 4 あいじよう

4	共	とも キョウ	together 共 共 함께 (공)	2級 ハ	卅卅共	6
---	---	-----------	---------------------------	---------	-----	---

- 1 共に () に 様々な国からの学生たちが共に学んでいる。
- 2 共有 () スル share 3人で1台のパソコンを共有している。
- 3 共通 () スル common 日本語のクラスでは日本語が共通語だ。
- 4 共同 () スル cooperate いくつかの大学が共同して研究している。

1 とも・に 2 きょうゆう 3 きょうつう 4 きょうどう

5	防	ふせ・ぐ ボウ	prevent 防 防 막을 (방)	2級 ㄹ	ㄹ ㄹ 防 防	7
---	---	------------	--------------------------	---------	---------	---

- 1 防ぐ () ぐ prevent ^{じしん}地震は防ぐことはできないが、予知することはできる。
- 2 予防 () スル prevent ^{かぜ}風邪の予防には湿度を保つのがよい。

1 ふせ・ぐ 2 よほう

6	激	はげ・しい ゲキ	intense 激 激 과격할 (격)	1級 ㄱ	ㄱ 洑 洑 洑 激	16
---	---	-------------	---------------------------	---------	-----------	----

- 1 激しい () しい のど*の激しい痛みが、この病気の特徴だ。 throat
- 2 激増 () スル increase suddenly ^{しゅうじやく}就職*しない若者が激増している。 get a job

1 はげ・しい 2 げきぞう

7	厳	きび・しい ゲン	severe / strict 严 嚴 엄할 (엄)	1級 ㅇ	ㅇ 产 产 产 嚴	17
---	---	-------------	----------------------------------	---------	-----------	----

- 1 厳しい () しい 父は子供にも自分にも厳しい人だ。
- 2 厳守 () スル keep strictly 時間を厳守する。

1 きび・しい 2 げんしゆ

8

禁	キン	prohibit / forbid 禁 禁 금할 (금)	2級 示	林禁	13
---	----	------------------------------------	---------	----	----

- 1 禁じる (じる) 講義室では私語を禁じる。
- 2 厳禁 () スル strictly prohibit 「^{どぞく}土足厳禁」とは、くつを脱げという意味である。
- 3 禁止 () スル prohibit 大学内では学生の^{ちゆうしや}駐車は禁止されている。

1 きん・じる 2 げんきん 3 きんし

Ⅲ 練習問題

(1) 異なる部分に注目して、下線部の言葉の書き方、あるいは読み方を選びなさい。

(一方の語には、実際に使われていないものもあります。)

1. 地球上には海とりくがある。 { a. 陸 b. 隣 }
2. 子供を保育園*にあずける。 nursery school { a. 予ける b. 預ける }
3. 経験をきょうゆうする。 { a. 供有 b. 共有 }
4. 人口がげきぞうした。 { a. 激増 b. 厳増 }
5. 家族をあいしている。 { a. 愛 b. 受 }
6. 病気をよぼうする。 { a. よほう b. よほう }
7. 時間をげんしゆする。 { a. げんしゆ b. げんしゅう }

(2) 下線部は動詞の語構成の①のタイプです。読み方を書き、例のように書き換えなさい。

例) 2年前に来日 (らいにち) した。 → [日本へ] 来る

1. 大学院を受験 () する。 → [] 受ける
2. 実験室を壁でかべて防音 () にした。 → [] 防ぐ
3. 銀行に預金 () する。 → [] 預ける

4. 台風が九州に上陸 () した。 → [] 上がる
5. 飛行機は時間どおりに離陸 () した。 → [] 離れる

(3) 下線部は動詞の語構成の②のタイプです。読み方を書き、例のように書き換えなさい。

- 例) 教室で自習 (じしゅう) する。 → 自分で [学習する]
1. 天気が急変 () する。 → 急に []
2. 人口が激増 () する。 → 激しく []
3. 資源を再利用 () する。 → ^{ふたたび}再び []
4. 論文の初めに目的を明示 () する。 → 明らかに []
5. 動物と人間が共生 () する世界を目指す。 → 共に []
6. ^{むらかみはるき}村上春樹*を愛読 () している。 → 好んで []
作家 (1949 ~)
7. 日本に永住 () する。 → 永久に []
8. 先行 () 研究をよく読む。 → 先に []

【Ⅱ】漢字熟語の音変化

二つ以上の漢字が熟語 (compound word) になったとき、1字のときとは音が変わることがあります。これまで学習した熟語の読み方を復習しましょう。

1 △ + ○○ → △○[〃]○

- a. 後ろの漢字が訓読みの場合、後ろの漢字の最初の音に濁点(〃)が付きます。

例) 入 + 口 → 入口 (いりぐち)

- b. 後ろの漢字に濁点が含まれている場合は付きません。

例) 北 + 風 → 北風 (きたかぜ) (「*きたがぜ」と読みません)

- c. 音読みでも濁点の付く場合があります。

例) 自動車 + 会社 → 自動車会社 (じどうしゃがいしゃ)

〔4〕濁点(゜)に注意して、下線部の言葉の読み方を書きなさい。

1. アジアの国々へ旅行して、人々と知り合った。 _____
2. ワープロを使わずに手書きで手紙を書く。 _____
3. 図書館の南側に大型計算機センターができた。 _____

2 く + k → っ k

「く」で終わる音読みの漢字の後に k の音が続くとき、「く」は「っ」になります。

例) 学校 (がっこう) 楽器 (がっき) 学会 (がっかい) 各国 (かっこく)

〔5〕「く」、「っ」に注意して、下線部の言葉の読み方を書きなさい。

1. 学生が学会で発表する。 _____
2. 悪性の病気になり、次第に悪化した。 _____
3. 北海道大学を北大と呼ぶ。 _____

3 つ + k, s, t → っ k, s, t

「つ」で終わる漢字の後に「k, s, t」が続くとき、「つ」は「っ」になります。

例) 実験 (じっけん) 実際 (じっさい) 実体 (じったい)

〔6〕「つ」、「っ」に注意して、下線部の言葉の読み方を書きなさい。

1. 19世紀は発見の世紀、20世紀は発明の世紀といわれる。 _____
2. 必修科目を20単位取ることが必要だ。 _____
3. 竹は温帯から熱帯にかけて分布している。 _____

4 つ+h → っ+p

「つ」で終わる音読みの漢字の後に「h」の音が続くとき、「つ」は「っ」になり、「h」の音は「p」の音になります。

例) 出発 (しゅっぱつ)

(7) 下線部の言葉の読み方を書きなさい。

1. オリンピックに出場するために、中国に出発した。 _____
2. A自動車会社は新しい自動車の発売を発表した。 _____

5 ○ん+h → ○ん+p

「ん」で終わる音読みの漢字の後に「h」の音が続くとき、「h」は「p」になります。

例) 新品 (しんぴん) 分配 (ぶんぱい)

(8) 下線部の言葉の読み方を書きなさい。

1. 市は市内の公園の分布図を作って市民に配布した。 _____
2. 図1を見ると、aとbは比例*し、aとcは反比例している。 be proportional

(9) ^{ひつり}筆順に注意して、学習漢字を何度も書いて練習しなさい。

IV まとめ

〔1〕この課のテーマの語彙です。声に出して読みなさい。

1. 預金 2. 着陸 3. 愛用 4. 共有
5. 予防 6. 激増 7. 厳禁

〔2〕下線部の言葉を漢字で書きなさい。

1. 金利*が上^あがって、よきんする人がげきぞうした。

interest, rates

--	--	--	--

2. 社長あいようの飛行機が空港にちゃくりくした。

--	--	--	--

3. ウイルスをよぼうするために、ファイルのきょうゆうをげんきんする。《コ》

--	--	--	--	--	--

第13課 日本での生活

I ウォーミングアップ

◇ 下線部に注意して次の文を読みなさい。

1. アパートに入居する際、保証人が必要だ。
2. 私は奨学金とアルバイトで生活を支えている。
3. 物価が高くて生活費が大変だが、残った金は預金している。
4. 帰宅してから予習、復習と宿題をするので、生活が夜型になった。
5. 愛用の自転車で通学している。
6. 生活は大変だが、世界各国の友人と一緒なので、心は豊かだ。

II テーマの語彙

(1) この課のテーマの語彙です。見たことがあるものに☑を付けなさい。

- 滞在 慣れる 国籍 寮 健康
 就職 職業 規則 規則的

(2) 声に出して読み、聞いたことがあるものに☑を付けなさい。

- たいざい なれる こくせき りょう けんこう
 しゅうしょく しょくぎょう きそく きそくてき

Ⅲ 学習漢字

- ◇ まず、()に読み方を考えて書きなさい。次に、下の答えを見て確かめなさい。
間違っていた場合は、その原因を考えましょう。(太字はテーマの語彙)

1	滞	とどこお・る	stagnate / delay	1級	シ 滞 滞 滞 滞 滞	13
		タイ	滞 滞 막힐 (체)			

- 1 滞る () る) 交通が滞ることを交通^{じゅうたい}渋滞*という。 traffic congestion
- 2 滞在 () スル stay 日本に3年滞在している。
- 3 停滞 () スル stagnate 経済が停滞している。

1 とどこお¹・る 2 たいざい 3 ていたい

2	慣	な・れる な・らす カン	habit	2級	ト 忙 忙 忙 忙 慣	14
			慣 慣 익숙할 (관)			

- 1 慣れる () れる) get used to 日本の食べ物には、なかなか慣れることができない。
- 2 習慣 () habit 日本人の習慣には、興味深いものがある。
- 3 慣習 () custom 日本には、年に2回^{おく}贈り物をする慣習がある。
- 4 慣用表現 () idiom expression 「手」に関する慣用表現は世界各国にある。

1 な・れ¹る 2 しゅうかん 3 かんしゅう 4 かんようひょうげん

3	籍	セキ	register	2級	々 籍 籍 籍 籍	20
			籍 籍 서적 (적)			

- 1 国籍 () nationality 寮には様々な国籍の学生が住んでいる。
- 2 書籍 () book 書籍というのは、本のことである。
- 3 学籍番号 () student ID number 書類に、氏名・学籍番号を書く。

1 こくせき 2 しょ¹せき 3 がくせきばんごう

4	寮	リョウ	dormitory 寮 寮 동관 (료)	1級 宀	宀 宀 宀 宀 宀 寮	15
---	---	-----	----------------------------	---------	-------------	----

1 寮 () 留学生の寮には、世界各国の学生が住んでいる。

1 リョウ

5	健	すこ・やか ケン	healthy 健 健 건강할 (건)	1級 イ	イ 伊 律 健	11
---	---	-------------	---------------------------	---------	---------	----

1 健やか () ナ ^{こども}子供の健やかな成長を願って、^{じんじゃ さんばい}神社に参拝する*。

go and worship

1 すこ・やか

6	康	コウ	healthy 康 康 편안할 (강)	1級 广	广 庠 序 康 康	11
---	---	----	---------------------------	---------	-----------	----

1 健康 () ナ healthy 外国では特に、健康に注意しなくてはならない。

1 けんこう

7	就	つ・く シュウ	set about 就 就 나아갈 (취)	1級 尤	京 就 就 就	12
---	---	------------	-----------------------------	---------	---------	----

1 就く () 将来は、好きな仕事に就いて、豊かな生活をしたい。

2 就職 () スル get a job 日系の自動車会社に就職したい。

3 就学 () スル enter school 日本語学校に入学するために、就学ビザを取得した。

1 つ・く 2 しゅうしょく 3 しゅうがく

8	職	シヨク	employment / job 职 職 직분 (직)	2級 耳	耳 聾 聵 職 職	18
---	---	-----	-----------------------------------	---------	-----------	----

- 1 職業 () occupation 自分の専門を生かせる*職業に就きたい。 make use of
2 転職 () スル change job 就職後3年以内に転職する若者が多い。

1 しょくぎょう 2 てんしょく

9	規	キ	regulation 規 規 법 (규)	2級 見	= 夫 規	11
---	---	---	----------------------------	---------	-------	----

- 1 規則 () rule 寮の規則を守る。
2 規則的 () ナ regular 規則的な生活は健康に良い。
3 規格 () standards 大型コンピューターの国際規格が作られた。

1 きそく 2 きそくてき 3 きかく

10	則	ソク	rule 则 則 법 (칙)	2級 耳	貝 則	9
----	---	----	----------------------	---------	-----	---

- 1 法則 () law 本研究室では、経済の法則や経済理論を学ぶ。

1 ほうそく

IV 練習問題

(1) 異なる部分に注目して、下線部の言葉の書き方、あるいは読み方を選びなさい。
(一方の語には、実際に使われていないものもあります。)

1. 日本に5年たいざいする予定だ。 { a. 滞在 b. 帯在 }
2. 氏名、住所、所属、こくせきを記入する。 { a. 国昔 b. 国籍 }
3. このりょうは留学生のためのものだ。 { a. 瞭 b. 寮 }
4. 東京の会社にしゅうしょくしたい。 { a. 就職 b. 就識 }

5. きそくを守る。 { a. 規側 b. 規則 }
6. けんこうに悪いことはすべきではない。 { a. 健康 b. 健康 }
7. 日本の生活になれた。 { a. 慣れた b. 貫れた }

2) 下線部の言葉の読み方を書きなさい。

1. 自分の健康は自分で守らなければならない。 _____
2. 大学生は4年生になる前から就職の準備を始める。 _____
3. 大学の規則では、学部学生は学内に駐車することができない。 _____
4. 当社の応募資格*は、日本の国籍を持っていることである。 qualification

5. 日本に滞在している間は、日本の法律*を守らなければならない。 law

6. 日本のコンピューターに慣れていないので、使いにくい。 _____
7. 私は毎朝、30分散歩することを習慣にしている。 _____

3) 下線部の読み方を書き、意味を考えなさい。

1. この書類に書いてある「在留期間」とは滞在期間の意味である。

2. 不規則な生活は健康に良くない。 _____
3. 教科書は、大学生協(生活協同組合)*の書籍売り場で売っている。 cooperative

4. 毎朝、パソコンでメールを見るのが習慣化した。 _____

5. 本大学の国際交流会館には、留学生だけが入寮することができる。

6. 就職活動のために会社の情報を集める。

7. 不規則な生活は不健康だ。

8. 就学ビザで来日し、日本語を学んだ後、大学院を受験する。

〔4〕次の文を読んで、内容が正しければ○、正しくなければ×を付けなさい。

() 1. 日本では職業を自由に選ぶことができる。

() 2. 日本に1カ月滞在すれば、日本国籍を取ることができる。

() 3. 日本には12月31日にそばを食べる慣習がある。

() 4. 牛乳は栄養*が豊富で健康に良い。

nourishment

() 5. 日本の大学は、学生の健康のために、酒を飲むことを禁じている。

() 6. 就学生ビザを持っている学生を就学生と呼ぶ。

() 7. ニュートンはバナナが落ちるのを見て、引力*の法則を考えたといわれる。

gravitation

〔5〕筆順に注意して、学習漢字を何度も書いて練習しなさい。

V まとめ

〔1〕この課のテーマの語彙です。声に出して読みなさい。

1. 滞在 2. 慣れる 3. 寮 4. 国籍 5. 健康

6. 就職 7. 職業 8. 規則 9. 規則的

(2) 最も適当なものを選びなさい。

留学生として半年 { a. 滞在 b. 習慣 c. 就職 } しているので、日本での生活に慣れてきた。

(3) 下線部の言葉を漢字で書きなさい。

1. 日本に3年たいざいしているので、すっかり日本の生活になれた。

--	--	--

2. りょうには様々なこくせきの学生が住んでいる。

--	--	--

3. しゅうしょくしてから、けんこうのために、きそく的な生活をするようにしている。

--	--	--	--	--

コラム2 : 3字漢語

次の言葉の構成を考えましょう。

例) 就職は青少年にとって大きい問題だ。 → [青年] + [少年]

1. 地球の温暖化は動植物を減少させている。 → [動物] + []

2. インターネットを通じて個人的な輸出入ができる。 → [] + []

3. スポーツに興味を持つ中高年が増えている。 → [] + []

4. 雪のため、飛行機が時間どおりに離着陸できない。 → [] + []

第14課 手の動作^{どうさ}

I ウォーミングアップ

◇ 次の文を読みなさい。下線部はこの課のテーマに関する語彙^{ごい}です。

1. A型ロボットは、ボールを投げる、打つ、転がす、受けるなどの動作ができる。
2. B型ロボットは、アームの先端で物を握り、持ち上げることができる。
3. C型ロボットは、アームの角度を変えて、押す、引く、回すなどの動作を行う。
4. D型ロボットは、親指と人差し指で小さい物を挟む*ことができる。 pick up
5. E型ロボットは、指を折って 数えることができる。

II テーマの語彙^{ごい}

〔1〕 この課のテーマの語彙^{ごい}です。見たことがあるものに☑を付けなさい。

- 招く 探す 探る 描く 抱く 抱える
 技術 触れる 触る 捕らえる 操作 破る

〔2〕 声に出して読み、聞いたことがあるものに☑を付けなさい。

- まねく さがす さぐる えがく だく(☐ いただく) かかえる
 ぎじゅつ ふれる さわる とらえる そうさ やぶる

Ⅲ 学習漢字

- ◇ まず、() に読み方を考えて書きなさい。次に、下の答えを見て確かめなさい。
間違っていた場合は、その原因を考えましょう。(太字はテーマの語彙)

招	まね・く ショウ	invite 招 招 早暁(蚤)	2級 扌	扌 扌 招	8
---	-------------	------------------------	---------	-------	---

- 1 招く () (く) ① invite 友人を自分の部屋に招く。
② bring about 二酸化炭素(CO₂)の増加が温暖化を招く。
- 2 招待 () スル invite 友人を結婚式に招待する。

1 まね・く 2 しょうたい

探	さが・す さぐ・る タン	look for / search 探 探 찾을(탐)	2級 扌	扌 扌 扌 探	11
---	--------------------	-----------------------------------	---------	---------	----

- 1 探す () (す) 図書館で資料を探す。
- 2 探る () (る) investigate 新しい研究方法を探る。
- 3 探求 () スル search 世界平和を探求する。
- 4 探究 () スル investigate 日本語を通して日本文化を探究する。

1 さが・す 2 さぐ・る 3 たんきゅう 4 たんきゅう

描	えが・く ビョウ 〈か・く〉	draw 描 描 그릴(묘)	1級 扌	扌 扌 扌 描	11
---	----------------------	----------------------	---------	---------	----

- 1 描く () (く) ツール*を使ってグラフを描く。《コ》 tool
- 2 描写 () スル describe この小説は日本人の生活を描写した作品だ。

1 えが・く 2 びょうしゃ

4	抱	だ・く いだ・く かかえ・る ホウ	hug / hold / carry 抱 抱 안을 (포)	2級 才	才 抱抱抱	8
---	---	-------------------------	-------------------------------------	---------	-------	---

- 抱く (く) 母親が^{こども}子供を抱いている。
- 抱く (く) 夢^{ゆめ}と希望^{きぼう}を心に抱いて日本へ来た。 dream, hope
- 抱える (える) 政府は多くの問題を抱えている。

1 だ・く 2 いだ・く 3 かか・える

5	技	わざ ギ	skill 技 技 재주 (기)	2級 才	才 才技	7
---	---	---------	------------------------	---------	------	---

- 技 () 日本の相撲^{すもう}には約80の技があり、モンゴルの相撲^{すもう}には400の技がある。
- 技術 () technology 20世紀は科学と技術の世紀といわれる。
- 特技 () special skill 就職試験で、どんな特技があるか質問された。

1 わざ 2 ぎじゅつ 3 とくぎ

6	触	ふ・れる さわ・る シヨク	touch 触 觸 닿을 (촉)	2級 角	角 角 触触	13
---	---	---------------------	------------------------	---------	--------	----

- 触れる (れる) 美術館の展示品^{てんじひん}に手を触れることは禁じられている。 exhibit
- 触る (る) この博物館では、展示品に手で触ることができる。
- 接触 () スル contact この病気は接触によって^{かんせん}感染する。
- 手触り (り) touch この布は手触りが良い。

1 ふ・れる 2 さわ・る 3 せつしよく 4 てざわり

覚えるためのヒント

虫^{むし}には、角^{つの}のようなアンテナがある。
虫は手の代わりにそのアンテナで物に触る。



7

捕	と・らえる つか・まえる と・る ホ	catch 捕 捕 잡을 (포)	2級 才	才 才 才 才 才 才 才 10

- 1 捕らえる (らえる) ^{はんじん}犯人*を捕らえる。 criminal
- 2 捕まえる (まえる) ネコはネズミを捕まえる。

1 と・らえる¹ 2 つか・まえる

8

操	あやつ・る ソウ	manipulate 操 操 잡을 (조)	1級 才	才 才 才 才 才 16

- 1 操る (る) 糸で人形を操る「操り人形」は、世界各国で見ることが
できる。
- 2 操作 () スル operate 初心者*でもパソコンを簡単に操作できる。 beginner
- 3 体操 () gymnastics ラジオ体操は^{しよくぼ}職場や学校で盛んに行われている。

1 あやつ¹・る 2 そ¹うさ 3 たいそ¹う

9

破	やぶ・れる / ける やぶ・る / く ハ	break 破 破 깨뜨릴 (파)	2級 石	石 石 石 石 破 10

- 1 破れる (れる) 紙の袋*はビニール*の袋より破れやすい。 bag, plastic
- 2 破る (る) 手で紙を破る。
- 3 破産 () スル go bankrupt ^{ふきよう}不況*のため、会社が破産した。 depression

1 やぶ・れる¹ 2 やぶ¹・る 3 はさん

IV 練習問題

(1) 異なる部分に注目して、下線部の言葉の書き方、あるいは読み方を選びなさい。
(一方の語には実際に使われていないものもあります。)

1. 自宅に友達をまねく。 { a. 招く b. 紹く }
2. 図書館で資料をさがす。 { a. 探す b. 深す }
3. 母親が子供をだく。 { a. 包く b. 抱く }
4. ぎじゅつが進歩する。 { a. 折術 b. 技術 }
5. ボールは曲線をえがいて飛んでいった。 { a. 描いて b. 猫いて }
6. 手をふれると危ない。 { a. 触れる b. 解れる }
7. 虫*をつかまえる。 insect { a. 補まえる b. 捕まえる }
8. 約束をやぶる。 { a. 披る b. 破る }
9. コンピューターを操作する。 { a. そうさ b. そうさく }

(2) 下線部の言葉の読み方を書きなさい。

1. 日本人の友人を寮に招いた。 _____
2. 図書館のパソコンを使って資料を探した。 _____
3. 日本語の効果的な学習方法を探っている。 _____
4. 子供を抱く母親の絵が描かれている。 _____
5. 疑問を抱くことが科学の第一歩である。 _____
6. 日本に滞在する留学生たちは、様々な問題を抱えている。 _____

7. オリンピックの新記録は、次のオリンピックで破られる。

8. パソコンを操作してレポートを書く。

9. 専門学校で、写真の知識と技術を身に付けた。

10. 山で珍しい*虫*を捕まえた。rare, insect

11. 警察*が泥棒*を捕らえた。police, thief

12. 空気が乾燥しているとき金属に手を触れると、電気を感^{きんぞく}じる。

13. 同じ温度でも、木より金属のほうが、触ると冷たく感じる。

14. 彼は手が不自由なため、口に筆をくわえて*多くの絵を描いた。

hold a brush in his mouth

(3) 下線部の読み方を書き、意味を考えなさい。

1. 科学技術は20世紀に大きく進歩した。

2. 不注意*が大きい事故を招く。carelessness

3. この布は手触りが良い。

4. 自然科学の目的は、自然の真理を探求(探究)することである。

5. 規則を破ることは悪いことだ。

6. 映画の招待券をもらった。

第I部

〔4〕 次の文を読んで、内容が正しければ○、正しくなければ×を書きなさい。

- () 1. 南極*でペンギンを見たら、捕まえてもよい。 the South Pole
- () 2. 「先端技術」とは、古い技術のことである。
- () 3. 過去の最高記録を破る記録を「新記録」という。
- () 4. 自動車の増加は地球温暖化を招く。
- () 5. リモコンというのは、離れた所から操作するシステムである。
- () 6. 日本の結婚式には、招待されていない人でも出席してよい。
- () 7. 「招待する」というのは「ごちそうする」という意味である。
- () 8. 点字というのは、目が不自由な人*のための、手で触って読む文字である。 blind person

〔5〕 正しいほうを選びなさい。

{ a. 友人を結婚式に b. 友人に料理を } 招待した。

〔6〕 筆順ひつじゆんに注意して、学習漢字こいを何度も書いて練習しなさい。

V まとめ

〔1〕 この課のテーマの語彙こいです。声に出して読みなさい。

1. 招く 2. 探す 3. 探る 4. 描く 5. 抱く 抱く 6. 抱える
7. 技術 8. 捕らえる 9. 捕まえる 10. 操作 11. 破る 12. 触れる
13. 触る

(2) 最も適当なものを選びなさい。

手の動作には、破る、触れる、抱える、{ a. 操る b. 技 c. 招待する } などがある。

(3) 下線部の言葉を漢字で書きなさい。

1. 友人の家にまねかれたので、家をさがしながら行った。

--	--

2. 科学ぎじゅつが進歩した結果、環境問題をかかえるようになった。

--	--	--

3. パソコンのそうさに慣れた。マウスを動かして、画面に曲線をえがくこともできる。

--	--	--

4. ちょうをつかまえて、手をふれたら、羽がやぶれた。

--	--	--

第15課 しん ぽ 進歩

I ウォーミングアップ

◇ 次の文を読みなさい。下線部はこの課のテーマに関する語彙です。

- 20世紀に科学技術が大きく進歩した。
- コンピューターは20世紀の最も画期的*な発明*である。 epoch-making/invention
- 日本語学習の新しいプログラムの開発を目指して*いる。 aim
- 鳥は恐竜*が進化*したものである。 dinosaur, evolve
- 必死ひっしに*勉強した結果、成績が向上した。 desperately
- 科学技術と社会的生産システムが経済成長を支えた。

II テーマの語彙

〔1〕 この課のテーマの語彙です。見たことがあるものに☑を付けなさい。

- 伸びる 努力 目標 発達 上達
 改める 改善 発展 追い付く 追い越す

〔2〕 声に出して読み、聞いたことがあるものに☑を付けなさい。

- のびる どりょく もくひょう はったつ じょうたつ
 あらためる かいぜん はってん おいつく おいこす

Ⅲ 学習漢字

- ◇ まず、() に読み方を考えて書きなさい。次に、下の答えを見て確かめなさい。
間違っていた場合は、その原因を考えましょう。(太字はテーマの語彙)

1	伸	の・びる の・ばす シン	improve / stretch 伸 伸 펼 (신)	2級 イ	イ 伸	7
---	---	--------------------	-----------------------------------	---------	-----	---

- 1 伸びる (びる) ① grow 「背*が伸びる」とは「身長*が高くなる」という意味である。
back, height
- ② improve 漢字の訓読みを覚えると、日本語を話す力が伸びる。
- 2 伸ばす (ばす) extend, develop 子供の才能を伸ばす。

1 の・びる 2 の・ばす

2	努	つと・める ド	endeavor 努 努 힘쓸 (노)	2級 力	女 奴 努	7
---	---	------------	---------------------------	---------	-------	---

- 1 努める (める) 日本語で話すように努めている。
- 2 努力 (力) スル make an effort 健康のために様々な努力をしている。

1 つと・める 2 どりよく

3	標	ヒョウ	mark 标 標 표 (표)	1級 木	木 杓 杓 杓 標	15
---	---	-----	----------------------	---------	-----------	----

- 1 目標 (標) target 目標は日本語の専門書が読めるようになることだ。
- 2 標準 (標) standard 身長(m) × 身長(m) × 22 を標準体重としている。
- 3 座標 (標) coordinate P(a, b)で、aをPのx座標、bをPのy座標という。

1 もくひょう 2 ひょうじゅん 3 ざひょう

7	展	テン	stretch / develop 展 展 펼 (전)	1級 戸	尸 屮 屮 屮 展	10
---	---	----	-----------------------------------	---------	-----------	----

- 1 発展 () スル develop 鉄道ができてから、町が大きく発展した。
- 2 展開 () スル develop 本論文は漢字教育に関する議論を展開している。《論》
- 3 進展 () スル progress ここ5年間に生物工学の分野に大きな進展があった。
- 4 展示 () スル exhibit 生物博物館には様々な標本が展示されている。

1 はってん 2 てんかい 3 しんてん 4 てんじ

8	追	お・う ツイ	chase 追 追 따를 (추)	2級 え	亅 戶 自 追	12
---	---	-----------	------------------------	---------	---------	----

- 1 追う (う) 「時間に追われている」とは、忙しいという意味だ。
- 2 追い付く (い く) catch up 1回授業を休むと、追い付くのが大変だ。
- 3 追加 () スル add 試験を受けなかった学生のために、追加試験(追試)を行う。
- 4 追求 () スル pursue 資本主義は利益^{りえき}*を追求する。 profit

1 お・う 2 お・いつく 3 ついか 4 ついきゅう

9	越	こ・す こ・える エツ	go beyond 越 越 넘을 (월)	2級 走	走 走 起 越 越	12
---	---	-------------------	----------------------------	---------	-----------	----

- 1 越す (す) 本論を書き終えれば、論文は山を越す*。 pass the peak
- 2 越える (える) overtake 国境を越えて隣の国へ行く。
- 3 追い越す (い す) get ahead 背が伸びて母を追い越した。
- 4 引っ越し (っ し) スル move 寮からアパートへ引っ越しする。

1 こ・す 2 こ・える 3 おいご・す 4 ひっこし

IV 練習問題

〔1〕異なる部分に注目して、下線部の言葉の書き方、あるいは読み方を選びなさい。
(一方の語には、実際に使われていないものもあります。)

1. 予習、復習をしたら成績がのびた。 { a. 信びた b. 伸びた }
2. 犬が猫をおう。 { a. 追う b. 進む }
3. 寮を出て、隣の町にこした。 { a. 超した b. 越した }
4. 生活をかいぜんする。 { a. 改善 b. 改美 }
5. 町がはってんした。 { a. 発届 b. 発展 }
6. 欠点を改める。 { a. あたらめる b. あらためる }
7. 日本語だけで話すように努力している。 { a. どりよく b. どうりよく }
8. 目標は、漢字を2000字覚えることだ。 { a. めひょう b. もくひょう }
9. 交通が発達する。 { a. はったつ b. はったち }

〔2〕下線部の言葉の読み方を書きなさい。

1. 長期の目標と短期の目標を立てて勉強する。 _____
2. 人は、目標があると努力することができる。 _____
3. 努力すれば上達する。 _____
4. 20世紀になって生化学の分野に大きな進展があった。 _____
5. 今後、この研究分野は大きく伸びるだろう。 _____
6. 19世紀末以来、日本は世界に追い付くように努力した。 _____

7. 技術を改善する。 _____
8. 勉強方法を改める必要がある。 _____
9. 飛行機は山脈を越えて飛んでいった。 _____
10. 世界人口は、21世紀半ばに93億人に達するだろう。 _____

〔3〕下線部の読み方を書き、意味を考えなさい。

1. レポートを完成したときは達成感がある。 _____
2. 漢字学習の到達目標を決める。 _____
3. カメ*は寝ているウサギ*を追い越して、山の頂上に先に到達した。 tortoise, hare

4. 標準体重は、健康のために良いとされる体重である。 _____
5. 政府は、IT産業を日本の経済発展の中心にすると発表した。

〔4〕次の文を読んで、内容が正しければ○、正しくなければ×を付けなさい。

- () 1. 文法を覚えるだけでは日本語は上達しない。
- () 2. 日本は島国^{しまくに}なので、昔から船^{ふね}*による海上交通が発達していた。 ship
- () 3. 1969年に初めて月に到達したのは日本人だ。
- () 4. 日本と中国の国境を歩いて越えることができる。
- () 5. 人の身長は死ぬ*まで伸び続ける。 die
- () 6. ライト兄弟^{きょうだい}*は自動車エンジンを改良して船^{ふね}をつくった。

Wright brothers (1867-1912, 1871-1948) 米

第I部

〔5〕正しいほうを選びなさい。

飛行機は時間どおりに空港に { a. 到達 b. 到着 } した。

〔6〕筆順ひつじゆんに注意して、学習漢字を何度も書いて練習しなさい。

V まとめ

〔1〕この課のテーマの語彙ごいです。声に出して読みなさい。

1. 伸びる 2. 努力 3. 目標 4. 上達 5. 発達 6. 改善
7. 改める 8. 発展 9. 追い付く 10. 追い越す

〔2〕最も適当なものを選びなさい。

{ a. 到達 b. 達成 c. 目標 d. 進展 } を立て、努力することによって、進歩する。

〔3〕下線部の言葉を漢字で書きなさい。

1. もくひょうにとうたつすることによって、たっせい感が得られる。

--	--	--	--	--	--

2. 交通がはったつすることによって町がはってんする。

--	--	--	--

3. どりよくした結果、成績がのびた。

--	--	--

4. IT産業の目標は、米国においつき、おいこすことだ。

--	--

5. 学生寮の古い制度をあらためるために、「かいぜん^{い いんかい}委員会*」を作った。

--	--	--

committee

第16課 しゅうしょくご 修飾語 1

I ウォーミングアップ

◇ 次の文を読みなさい。下線部は修飾語です。

1. 海底ケーブル*は、太いパイプの中に細い^{ひかり}光ファイバー*が入っているケーブルである。
submarine cable, optical fiber
2. センサーを用いて、魚群の細かい動きを知ることができる。
3. より軽い*ノートパソコンが開発された。
lighter
4. 「科学」とは、狭い意味では自然科学を指し、広い意味では科学全体を指す。
5. 留学生寮をさらに快適^{かいてき}*な場所にするために、改善が必要だ。
comfortable
6. この手紙は今は重要ではないが、将来のために大切に取っておく。

II テーマの語彙

〔1〕 この課のテーマの語彙です。見たことがあるものに☑を付けなさい。

- 役立つ 詳しい 優秀 優れた 劣る
 極めて 可能 有能 容易 ある種の

〔2〕 声に出して読み、聞いたことがあるものに☑を付けなさい。

- やくだつ くわしい ゆうしゅう すぐれた おとる
 きわめて かのう ゆうのう ようい あるしゅの

Ⅲ 学習漢字

- ◇ まず、() に読み方を考えて書きなさい。次に、下の答えを見て確かめなさい。
間違っていた場合は、その原因を考えましょう。(太字はテーマの語彙)

1	役	ヤク エキ	role / service 役 役 부릴 (역)	2級 イ	イ 役 役	7
---	---	----------	---------------------------------	---------	-------	---

- 1 役 () 国際祭のために、ポスターを作る役を引き受けた*。take on
- 2 役に立つ (に つ) be helpful パソコンの知識はすべての仕事の役に立つ。
- 3 役立つ (つ) useful 私の目標は、国の発展に役立つ研究をすることだ。
- 4 役割 () role 電気は生活の中で重要な役割を果たしている。
- 5 兵役 () military service 日本には現在、兵役制度がない。

1 やく 2 やくにた・つ 3 やくだ・つ 4 やくわり 5 へいえき

2	詳	くわ・しい ショウ	detailed 詳 詳 자세할 (상)	1級 言	言 言 詳 詳	13
---	---	--------------	----------------------------	---------	---------	----

- 1 詳しい (しい) 研究の詳しい内容はホームページに書いてある。
- 2 詳細 () ナ detailed この辞書は字源について詳細な説明がある。

1 くわ・しい 2 しょうさい

3	優	すぐ・れる やさ・しい ユウ	excel / gentle 优 優 넉넉할 (우)	2級 イ	イ 一 一 一 優 優	17
---	---	----------------------	----------------------------------	---------	-------------	----

- 1 優れる (れる) AよりBのほうが優れている。
- 2 優れた (れた) excellent 優れた論文に賞*が与えられる。 prize
- 3 優しい (しい) gentle 母は心が優しく、だれにでも親切だ。

1 すぐ・れる 2 すぐ・れた 3 やさ・しい

4	秀	ひい・でる シュウ	excel 秀・秀 뛰어날(수)	1級 禾	禾秀秀	7
---	---	--------------	------------------------	---------	-----	---

- 1 秀でる () である この奨学金はスポーツに秀でている者に与えられる。
 2 優秀 () ナ excellent 大学を優秀な成績で卒業した。

1 ひいでる 2 ゆうしゅう

5	劣	おと・る レツ	inferior 劣 劣 용렬할(렬)	1級 力	小少劣	6
---	---	------------	---------------------------	---------	-----	---

- 1 劣る () 10年前のパソコンは、現在のものより性能が劣っていた。
 2 優劣 () この二つの方法は、どちらも優れていて優劣がつけられない。

1 おと¹・る 2 ゆ¹れつ

6	極	きわ・まる きわ・める キョク	extreme / pole 极 极 지극할(극)	2級 木	木 朽 柯 極 極	12
---	---	-----------------------	---------------------------------	---------	-----------	----

- 1 極めて () 極めて extremely この発見は医学の発展に極めて役に立つ。
 2 極度 () ナ extreme この地方は雨が少なく、極度に乾燥している。
 3 南極 () the South Pole 南極大陸で低温科学の実験が行われた。

1 きわ¹・めて 2 きよ¹くど 3 なんきよく

7	可	カ	possible 可 可 옳을(가)	2級 口	一 可 可	5
---	---	---	--------------------------	---------	-------	---

- 1 可能 () ナ possible 実現が不可能な計画でなく、可能な計画を立てる。
 2 不可欠 () ナ indispensable 人間には水が不可欠だ。

1 かのう 2 ふか¹けつ

8	能	ノウ	ability / Noh 能 能 능할 (능)	2級 月	ム 育 能 能	10
---	---	----	--------------------------------	---------	---------	----

- 1 能力 () ability この学生は、研究のために十分な日本語の能力がある。
- 2 有能 () ナ talented 優秀な研究室で有能な人材*が育つ。 personnel
- 3 知能 () intelligence イルカは動物の中でも知能が高いといわれる。
- 4 機能 () スル function 様々な機能を持つロボットが開発されている。
- 5 能率 () efficiency 電子メールを使うことによって調査の能率が上がる。
- 6 才能 () talent 音楽の才能がある人は踊りの才能もあるといわれる。
- 7 能 () Noh 能は日本の伝統芸能*の一種である。 traditional arts

1 のうりよく 2 ゆうのう 3 ちのう 4 きのう 5 のうりつ 6 さいのう 7 のう

9	易	やさ・しい イ エキ	easy 易 易 마끌 (역/이)	2級 日	日 月 易 易	8
---	---	------------------	-------------------------	---------	---------	---

- 1 易しい (しい) この問題は、易しそうに見えるが難しい。
- 2 容易 () ナ easy 漢字2000字という目標に到達するのは容易ではない。
- 3 安易 () ナ easygoing 試験を安易に考えていると、失敗する*。 fail
- 4 貿易 () trade 日本は古くから中国との間で貿易を行ってきた。

1 やさしい 2 ようい 3 あんい 4 ほうえき

10	種	たね シュ	seed / kind / species 种 種 씨 (종)	2級 禾	禾 稻 種 種	14
----	---	----------	---------------------------------------	---------	---------	----

- 1 種 () seed 虫や鳥は、植物の種を運ぶ役割を果たしている。
- 2 ある種の () some species of ある種の植物は低温に強く、ある種の植物は弱い。
- 3 種類 () a kind 植物園に、様々な種類の植物が植えられている。
- 4 品種 () species 米の品種をDNA分析*によって調べる。 analysis
- 5 人種 () race 社会学研究科で人種問題を研究している。

1 たね 2 あるしゆの 3 しゆるい 4 ひんしゆ 5 じんしゆ

IV 練習問題

〔1〕異なる部分に注目して、下線部の言葉の書き方、あるいは読み方を選びなさい。
 (一方の語には、実際に使われていないものもあります。)

1. 辞書は日本語の勉強にやくだつ。 { a. 役立つ b. 投立つ }
2. くわしく^の述べる。 { a. 洋しく b. 詳しく }
3. AはBより品質がおとる。 { a. 劣る b. 努る }
4. やさしい問題を数多く解く。 { a. 安しい b. 易しい }
5. 将来、月旅行がかのうになるだろう。 { a. 何能 b. 可能 }
6. 成績がゆうしゅうな学生に、奨学金が^{あた}与えられる。 { a. 優秀 b. 優季 }
7. この薬はあるしゅの植物から作られる。 { a. 種 b. 重 }
8. 日本語が極めて早く上達した。 { a. きめて b. きわめて }

〔2〕下線部の言葉の読み方を書きなさい。

1. インターネットで研究の役に立つ情報を探した。 _____
2. 学校の成績は人間の優劣とは関係ない。 _____
3. 彼は優秀な研究者で、多くの賞を^{じゅうしゅう}受賞した。 _____
4. 大学を優れた成績で卒業した。 _____
5. 20世紀には経済が極めて大きく発展した。 _____
6. これについては次の章^{しやう}*で詳しく論じる。chapter _____
7. 歌は一種のコミュニケーションである。 _____
8. Windows の開発はパソコン操作を容易にした。 _____

9. 宇宙旅行は可能だが、月旅行はまだ不可能だ。

10. 当研究室は有能な技術者、研究者を育成している。

〔3〕下線部の読み方を書き、意味を考えなさい。

1. 事故の原因を詳細に調べた。

2. 社会に役立つ人間の育成は、大学の役割の一つだ。

3. ある種の物質は、ただ*1種類の原子*からできている。only, atom

4. 空港の入国手続きが簡易化された。

5. 人工知能研究室で自然言語理解を研究している。

6. 講義室の机といすは、すべて可動式になっている。

7. 才能を伸ばすためには、親のほめ言葉は不可欠だ。

〔4〕下線部は専門書・論文などに見られる既習漢字の言葉です。読んで意味を考えなさい。

1. 主な原因は次の三つである。

2. この仏像*が8世紀のものであることは明らかだ。Buddha statue

3. この作品が作られた年代は不明である。

4. 実験の過程で新たな発見があった。

5. 森林は美しいだけでなく、多様な働きがある。

6. 重要な部分に下線を引く。

7. この地方の主要な産業は農業である。

第 I 部

8. 友人の助言はいつも適切だ。

9. 新聞は、日本のことを知るのに最も適した教科書だ。

〔5〕 ^{ひつじょん}筆順に注意して、学習漢字を何度も書いて練習しなさい。

V まとめ

〔1〕 この課のテーマの語彙ごいです。声に出して読みなさい。

1. 役立つ 2. 詳しい 3. 優秀 4. 優れた 5. 劣る
6. 極めて 7. 可能 8. 有能 9. 容易 10. ある種の

〔2〕 最も適当なものを選びなさい。

この本は { a. 可能な b. 詳細な c. 優秀な d. 一種の } 説明があり、分かりやすい。

〔3〕 下線部の言葉を漢字で書きなさい。

1. この辞書は意味がくわしく書いてあって、勉強のやくに立つ。

□	□
---	---

2. ゆうしゅうな人は、自分のすぐれた点とおとった点を把握している。

□	□	□	□
---	---	---	---

3. 目標はゆうのうな技術者になることだ。

--	--

4. この薬はあるしゅの病気に対して、きわめて有効である。

--	--

5. 情報ネットワークにより、情報をよういに手に入れることがかのうになった。

--	--	--	--

第17課 学習の要点3

動詞の語構成②

I テーマの語彙

〔1〕この課のテーマの語彙です。見たことがあるものに☑を付けなさい。

- 救助 援助 支援 検査 調査 破壊
 労働 疲労 雇用 停止 戦争

〔2〕声に出して読み、聞いたことがあるものに☑を付けなさい。

- きゅうじょ えんじょ しえん けんさ ちょうさ はかい
 ろうどう ひろう こよう ていし せんそう

動詞の語構成②

漢語動詞の語構成③、④のタイプを学習します。(cf. 第12課)

③ $V_1 + V_2$ [$V_1 \rightleftharpoons V_2$]

例) 学習:「学ぶ」と「習う」(だいたい同じ意味)

④ $V_1 + V_2$ [$V_1 \rightleftarrows V_2$]

例) 開閉:「開ける」と「閉める」(反対の意味)

II 学習漢字

- ◇ まず、() に読み方を考えて書きなさい。次に、下の答えを見て確かめなさい。
間違っていた場合は、その原因を考えましょう。(太字はテーマの語彙)

1	救	すく・う	save	2級	才才求求救	11
		キュウ	救 救 구원할(구)			

- 1 救う (う) 医学や薬学は人の命^{いのち}を救うための科学である。 life
- 2 救助 () スル rescue 川に落ちた子供^{こども}が救助された。

1 すく・う 2 きゅうじょ

2	援	エン	aid 援 援 도울 (원)	1級 扌	扌 扌 扌 扌 援	12
---	---	----	----------------------	---------	-----------	----

- 1 援助 () スル assist 親が^{こども}子供を経済的に援助する。
- 2 救援 () スル rescue, relieve 地震の被害者^{じしん ひがいしゃ}*が救援を求めている。 victims
- 3 支援 () スル support この市には、留学生を支援する団体^{だんたい}*がある。 group
- 4 応援 () スル cheer オリンピックでは、だれでも自分の国を応援する。

1 えんじょ 2 きゅうえん 3 しえん 4 おうえん

3	検	ケン	examine 検 検 검사할 (검)	2級 木	木 木 木 木 検	12
---	---	----	---------------------------	---------	-----------	----

- 1 検査 () スル examine 市内の川の水質を検査した。
- 2 検出 () スル detect 検査の結果、食品からウイルスが検出された。

1 けんさ 2 けんしゅつ

4	査	サ	look into 査 査 조사할 (사)	2級 木	木 木 木 査	9
---	---	---	-----------------------------	---------	---------	---

- 1 調査 () スル survey 留学生の生活について詳しい調査を行った。

1 ちょうさ

5	壊	こわ・れる こわ・す 카이	break 坏 壊 무너질 (괴)	1級 土	扌 扌 扌 壊	16
---	---	---------------------	-------------------------	---------	---------	----

- 1 壊れる () 壊れる) 地震で建物が壊れた。
- 2 破壊 () スル destroy 戦争で町の大部分が破壊された。

1 こわ・れる 2 はかい

6	劳 ロウ	labor / fatigue 劳 勞 수고로울 (로)	2級 力	𠂔劳	7
---	---------	------------------------------------	---------	----	---

- 1 労働 () スル labor 労働して収入を*得る。 income
- 2 疲労 () スル be fatigued 極度の疲労は病気の原因になる。
- 3 苦劳 () スル have a hard time 漢字を覚えるのに苦劳している。

1 ろうどう 2 ひろう 3 くろう

7	雇 コ	employ 雇 雇 품살 (고)	2級 佳	戶戶雇雇	12
---	--------	-------------------------	---------	------	----

- 1 雇う () う) この会社は 100 人の社員を雇っている。
- 2 雇用 () スル employ 女性の雇用が増えている。
- 3 解雇 () スル dismiss 不況*のため、多数の社員が解雇された。 depression

1 やと・う 2 こよう 3 かいこ

8	停 テイ	stop 停 停 머무를 (정)	2級 イ	イ 伫 停 停	11
---	---------	------------------------	---------	---------	----

- 1 停止 () スル stop 「切」と書かれたスイッチを押すと、機械が停止する。
- 2 停滞 () スル stagnate 経済の停滞が続き、国民の生活水準が低下した。

1 ていし 2 ていたい

9	戦 セン	fight 战 戰 싸울 (전)	2級 戈	𠂔 𠂔 𠂔 𠂔 𠂔	13
---	---------	------------------------	---------	-----------	----

- 1 戦う () う) fight 相撲は 1 対 1 で戦うスポーツである。
- 2 戦争 () スル war 戦争の後、日本の社会、文化、習慣が大きく変わった。

1 たたか・う 2 せんそう

10	争 あらそ・う ソウ	compete 争 爭 다툼 (쟁)	2級 ク	ク 争	6
----	------------------	--------------------------	---------	-----	---

- 1 争う (う) 電気メーカー各社は、新型テレビの優劣を争っている。
- 2 論争 () スル debate ^{のうし}脳死*について論争が続いている。 brain death

1 あらそ¹・う 2 ろんそう

Ⅲ 練習問題

(1) 異なる部分に注目して、下線部の言葉の書き方、あるいは読み方を選びなさい。
(一方の語には、実際に使われていないものもあります。)

- 留学生をしえんする。 { a. 支援 b. 支暖 }
- 救急車が急病人をきゅうじょした。 { a. 球助 b. 救助 }
- 車は赤信号でていしする。 { a. 停止 b. 保止 }
- ^{こうずい}洪水*が町をはかいした。 flood { a. 破懐 b. 破壊 }
- ^{ちゅうおんば}超音波*を使って体をけんさする。 supersonic wave { a. 検査 b. 験査 }
- この会社は外国人を多くこようしている。 { a. 肩用 b. 雇用 }
- せんそうの後、日本の社会は大きく変わった。 { a. 戦争 b. 单静 }
- くろうして漢字を覚えた。 { a. くろう b. くうろう }

(2) 下線部の言葉の読み方を書きなさい。

- 検査の結果、新種のウイルスが検出された。 _____
- オゾン層が破壊されると紫^{しがいせん}外線*が増加する。 ultraviolet rays _____
- 少子化は労働人口の減少につながる。 _____
- ある種のビタミンには疲労回復の効果がある。 _____

第I部

5. 地震の被災地*^{ひさいち}に救助活動^{きうすう}に行く。 devastated area _____
6. A国がB国に技術援助^{ぎじゆじゆけん}を行う。 _____
7. A国とB国の間に戦争^{せんじゆ}が起こった。 _____
8. 終身雇用*^{しゆうしん}は日本の会社の特徴^{とくごう}であった。 lifelong employment _____
9. 睡眠中^{すいみん}に呼吸*^{こきゅう}が停止^{ていし}することがある。 breathing _____
10. 発表のためにアンケート調査^{かんけい}を行った。 _____

〔3〕〔 〕内の漢字と意味が似ている漢字を下の{ }から選んで下線部に書き、2字熟語を作りなさい。()内の読み方をヒントにしなさい。

例) 授業は12時に〔終了〕する。(しゅうりょう)

1. 自分の気持ちを言葉で〔表 _____〕する。(ひょうげん)
2. 来週から後期の授業を〔開 _____〕する。(かいし)
3. 漢字の試験の際、辞書を〔使 _____〕してもよい。(しよう)
4. 留学生の数が〔 _____ 加〕している。(ぞうか)
5. 単位を〔 _____ 得〕する。(しゅとく)
6. 発表の後で、質疑〔応 _____〕を行う。(おうとう)

{ 終 回 増 始 用 現 取 答 }

〔4〕1群と2群から、意味が似ている漢字を線で結び、動詞を作りなさい。

- 1群 { 学 勞 検 戦 救 停 支 変 破 疲 雇 }
- 2群 { 助 習 働 争 査 更 壊 勞 援 用 止 }
- (Note: A line is drawn from '学' in group 1 to '習' in group 2.)*

〔5〕二つの漢字は意味が似ています。知っている漢字と文脈から下線部の言葉の意味を推測しなさい。

1. 面接試験では、希望する研究課題について聞かれる。
2. 民放の番組はスポンサーが提供している。
3. 写真を添付ファイルとして電子メールで送る。
4. 留学生に共通する問題は、睡眠時間が足りないことである。
5. 通学の時間帯は、交通が渋滞する。
6. 選択式の復習テストを行う。
7. モナリザ*の絵の美しさは、時代を超越している。 the Mona Lisa
8. 奈良の法隆寺は7世紀に建築された。

〔6〕{ }内の語は反対の意味の漢字から構成されています。意味を考え、1.~6.の()に{ }から選んで適当な記号を入れなさい。また、読み方を書きなさい。

1. 去年新築されたビルは、外からエレベーターが()するのが見える。

2. 天候は人の気分を()*する。influence _____
3. 大気中の二酸化炭素 (CO₂)は、気温によって()する。 _____
4. 悪天候のため、飛行機は予定どおりに()することができない。

5. 自転車で大学と寮の間を()している。 _____

{ a. 往復 b. 発着 c. 増減 d. 左右 e. 上下 }

〔7〕筆順に注意して、学習漢字を何度も書いて練習しなさい。

IV まとめ

〔1〕この課のテーマの語彙です。声に出して読みなさい。

1. 救助 2. 援助 3. 支援 4. 検査 5. 調査 6. 破壊
7. 労働 8. 疲労 9. 雇用 10. 停止 11. 戦争

〔2〕下線部の言葉を漢字で書きなさい。

1. けんさの結果、体が極度にひろうしていることがわかった。

--	--	--	--

2. 地震ではかいされた町にきゅうじょ活動に行く。

--	--	--	--

3. この会社は外国人ろうどうしゃをこようしている。

--	--	--	--	--	--

4. せんそうのため、ODA* (政府開発えんじょ)がていしされた。

Official Development Assistance

--	--	--	--	--	--

第18課 じょうたい 状態

I ウォーミングアップ

◇ 次の文を読みなさい。下線部はこの課のテーマに関する語彙です。

1. 火山が噴火*したときの山頂の様子を、人工衛星の画像で見た。 erupt
2. 論文は未完成だが、仕事の都合で帰国しなければならない。
3. 地震が起こった場合、特に暗い場所でパニック*になりやすい。 panic
4. 体の調子が悪いので、病院で検査してもらった。
5. エレベーターは検査のため停止中だ。
6. 実験は今のところ*好調だ。 at the moment

II テーマの語彙

〔1〕 この課のテーマの語彙です。見たことがあるものに☑を付けなさい。

- 状態 段階 異常 混乱
 途中 普通 状況

〔2〕 声に出して読み、聞いたことがあるものに☑を付けなさい。

- じょうたい だんかい いじょう こんらん
 とちゅう ふつう じょうきょう

Ⅲ 学習漢字

◇ まず、() に読み方を考えて書きなさい。次に、下の答えを見て確かめなさい。
間違っていた場合は、その原因を考えましょう。(太字はテーマの語彙)

1	状	ジョウ	form / situation 状 状 형상 (상)	2級 犬	ㄷ 状状	7
---	---	-----	-----------------------------------	---------	------	---

- 1 状態 () state 物質に熱を加えると、状態が変化する。
- 2 ~状 () form of BSE は牛の脳*がスポンジ*状になる病気である。
brain, sponge

1 じょうたい 2 ~じょう

2	態	タイ	state / condition 态 態 태도 (태)	1級 心	ㄷ 育 能 態	14
---	---	----	------------------------------------	---------	---------	----

- 1 態度 () attitude 授業中の態度が良い学生は、成績が優秀だ。
- 2 形態 () shape 魚の形態の変化を調べている。
- 3 実態 () actual condition 留学生の生活の実態を調べた。

1 たいど 2 けいたい 3 じったい

3	段	ダン	step 段 段 층계 (단)	2級 爻	ㄷ 𠄎 𠄎 段	9
---	---	----	-----------------------	---------	---------	---

- 1 段 () この寺の石段は 1000 段以上ある。
- 2 段階 () stage 研究はまだ最初の段階だ。
- 3 階段 () staircase 階段を上下する車椅子*を開発した。 wheelchair
- 4 手段 () means 問題解決のための手段を考える。
- 5 段落 () paragraph この論文の第 1 章は、4 段落に分かれている。

1 だん 2 だんかい 3 かいだん 4 しゅだん 5 だんらく

4	異	こと・なる イ	different 异 異 다름 (이)	1級 田	田 異 異 異	11
---	---	------------	----------------------------	---------	---------	----

- 1 異なる (なる) 日本語の漢字と中国の漢字は、読み方が異なる。
- 2 異常 () ナ abnormal 地球温暖化のため、異常気象*が続いている。 weather
- 3 異文化 () different culture 留学は、異文化を知る良い機会だ。

1 こと・なる 2 いじょう 3 いぶんか

5	常	つね ジョウ	normal / usual 常 常 항상 (상)	2級 巾	巾 常 常 常 常	11
---	---	-----------	---------------------------------	---------	-----------	----

- 1 常に (に) always 日本語の言葉を覚えるために、常に辞書を持っている。
- 2 通常 () usually 通常は1時間かかる作業が、今日は30分でできた。
- 3 平常 () usual この授業は、平常点と出席状況によって成績を決める。
- 4 日常 () daily 科学技術の研究成果は、日常生活に応用される。
- 5 非常 () emergency 火事などの非常の場合は、非常口から外へ出る。
- 6 非常に (に) very この論文は非常に優れている。
- 7 常識 () common sense 科学の進歩は、常識を疑うところから始まる。

1 つねに 2 つうじょう 3 へいじょう 4 にちじょう 5 ひじょう 6 ひじょうに 7 じょうしき

6	混	ま・じる ま・ざる ま・ぜる コン	mix / mingle 混 混 섞을 (혼)	2級 彡	彡 混 混 混	11
---	---	---------------------------	-------------------------------	---------	---------	----

- 1 混じる (じる) 川の水にどんな物質が混じっているか、検査した。
- 2 混ぜる (ぜる) 異なる2種類の物質を混ぜる。
- 3 混乱 () スル be confused 戦争の後には、社会、政治が極めて混乱する。
- 4 混雑 () スル be crowded 朝7～8時の時間帯は、バスが混雑する。

1 ま・じる 2 ま・ぜる 3 こんらん 4 こんざつ

7	乱	みだ・れる みだ・す ラン	disorder 乱 亂 어지러울 (란)	2級 シ	千舌乱	7
---	---	---------------------	-----------------------------	---------	-----	---

- 1 乱れる (れる) fall into disorder 長引く戦争のため、国内が乱れた。
- 2 乱す (す) disturb ある種の外来動植物は生態系*を乱す。 ecosystem

1 みだ・れる 2 みだ・す

8	途	ト	way 途 途 길 (도)	2級 え	人合余途	10
---	---	---	---------------------	---------	------	----

- 1 途中 () on the way, halfway 大学へ行く途中で友人に会い、話の途中で別れた。
- 2 中途 () halfway 博士課程を途中で退学し、研究室の助手になった。
- 3 用途 () use パソコンには様々な用途がある。

1 とちゅう 2 ちゅうと 3 ようと

9	普	フ	widespread 普 普 넓을 (보)	2級 日	人廿廿並普	12
---	---	---	-----------------------------	---------	-------	----

- 1 普通 () usually 母は、普通の日には洋服、特別の日には和服を着る習慣だ。
- 2 普段 () usually 努力の結果、今週のテストは普段より良い成績だった。
- 3 普及 () スル spread パソコンは世界各国に普及している。

1 ふつう 2 ふだん 3 ふきゅう

10	況	キョウ	conditions 况 況 하물며 (황)	2級 シ	シ 況況	8
----	---	-----	------------------------------	---------	------	---

- 1 状況 () conditions 現在の状況では、論文は今年中に終わらないだろう。
- 2 不況 () stagnation 不況のため、就職することが難しい。

1 じょうきょう 2 ふきょう

第 I 部

〔3〕下線部の読み方を書き、意味を考えなさい。

1. 3年以上滞在している留学生の生活の実態を調べている。 _____
2. 政府は違法コピー*に対して厳しい態度をとっている。 illegal copy

3. 新しい学説*に対して、多くの異論があった。 theory _____
4. 留学は異文化に触れる良い機会だ。 _____
5. 学会の会場への交通手段をインターネットで調べた。 _____
6. 外国語は、初歩から段階的に学習したほうがいい。 _____
7. 新しい階段教室は300名収容することができる。 _____
8. 一つの国の文化は他の国の文化と混じり合う。 _____
9. 日本経済の現状についての講演を聞いた。 _____
10. 日本文化と中国文化は似ているため、欧米人は混同しがち*だ。 be apt to

11. 「自分の常識は他人の非常識」という言葉がある。 _____
12. 携帯電話は急速に普及した。 _____
13. 乱雑な部屋をきちんと*するのは、容易ではない。 tidy

14. 乱暴*使い方をしたのでパソコンが壊れた。 rough _____
15. 普段は歩いて大学へ行くが、今日はバスで行った。 _____

〔4〕正しいほうを選びなさい。

1. { a. 駅の中は人で b. 日本語の中に中国語が } 混雑している。
2. 研究はようやく最後の { a. 段階 b. 階段 } になった。

〔5〕^{ひつじゆん}筆順に注意して、学習漢字を何度も書いて練習しなさい。

V まとめ

〔1〕この課のテーマの語彙です。声に出して読みなさい。

1. 状態 2. 段階 3. 異常 4. 混乱 5. 途中 6. 普通 7. 状況

〔2〕最も適当なものを選びなさい。

戦後10年間は、混乱した {a. 途中 b. 階段 c. 状態 d. 異常} が続いた。

〔3〕下線部の言葉を漢字で書きなさい。

1. 胃^い*にいじょうがあるときは、ふつうの食事ができない。

stomach

--	--	--	--

2. 経済のじょうたいが悪いことをふきょうという。

--	--	--	--

3. 研究はとちゅうのだんかいで失敗^{しっぱい}*した。

fail

--	--	--	--

4. この映画は、戦後のこんらんしたじょうきょうを描いている。

--	--	--	--

第19課 に しゃ 二者の関係

I ウォーミングアップ

◇ 次の文を読みなさい。下線部はこの課のテーマに関する語彙です。

1. 植物の成長は天候*と関連がある。 weather
2. 自殺*の増加と経済不況の間には、深い関係があると考えられる。 suicide
3. 天候は農業生産を左右する。
4. この問題に関して、両者の意見は対立して*いる。 be opposed
5. 日本語と韓国語には共通点がある。
6. 都市は、国という全体の一つの部分である。

II テーマの語彙

〔1〕 この課のテーマの語彙です。見たことがあるものに☑を付けなさい。

- 影響 与える 及ぼす 似る その他
 片方 要素 含む 伴う

〔2〕 声に出して読み、聞いたことがあるものに☑を付けなさい。

- えいきょう あたえる およぼす なる そのた
 かたほう ようそ ふくむ ともなう

Ⅲ 学習漢字

◇ まず、() に読み方を考えて書きなさい。次に、下の答えを見て確かめなさい。
間違っていた場合は、その原因を考えましょう。(太字はテーマの語彙)

1	影	かげ エイ	shadow 影 影 그림자 (영)	1級 多	日 旦 曷 景 影	15
---	----------	----------	--------------------------	---------	-----------	----

1 影 () 日光*が物に当たると、太陽の反対側に影ができる。sunlight

2 影響 () スル influence 自然環境は人間の感情に影響を与える。

1 かげ 2 えいきょう

2	響	ひび・く キョウ	resound / affect 响 響 울릴 (향)	1級 音	乡 俎 俎 郷 響	20
---	----------	-------------	-----------------------------------	---------	-----------	----

1 響く () 階段教室は先生の声がよく響く。

2 反響 () スル respond 彼の発表した論文に、大きい反響があった。

1 ひび・く 2 はんきょう

3	与	あた・える ヨ	give 与 與 줄 (여)	2級 一	一 与 与	3
---	----------	------------	----------------------	---------	-------	---

1 与える () 若いときに読む本は、人に大きな影響を与える。

1 あた・える

覚えるためのヒント

ひらがな「よ」の元になった漢字です。与→𠂔→𠂔→よ

4	及	およ・ぶ およ・ぼす キュウ	reach 及 及 미칠 (급)	1級 ノ	ノ 乃 及	3

- 及ぶ (ぶ) 留学生の数は10万人に及ぶ。
- 及ぼす (ぼす) exert テレビは子供の言葉の発達に影響を及ぼす。
- 及び (び) and 研究のテーマは「ひらがな及びカタカナの学習方法」である。
- 言及 () スル refer この本は、日本についての論文の中で、よく言及される。
- 普及 () スル spread インターネットは全世界に普及している。

1 およ・ぶ 2 およ・ぼす 3 およ・び 4 げんきゅう 5 ふきゅう

5	似	に・る ジ	similar 似 似 같을 (사)	2級 イ	イ 似 似 似	7

- 似る (る) AはBに／と似ている。 AとBは似ている。
- 類似 () スル be similar アジア諸国の文化や習慣は互いに類似している。

1 に・る 2 るいじ

6	他	<ほか> タ	other 他 他 다를 (타)	2級 イ	イ 他 他 他	5

- 他 (/) これらのうち一つは正しいが、他は間違っている。
- その他 (その) others 文法の授業は5日から、その他の授業は7日から始まる。
- 他方 () other side 二者択一とは、一方を選んで他方を選ばないことである。
- 他人 () other people レポートには、自分の意見と他人の意見を区別して書く。

1 た / ほか 2 そのた / そのほか 3 たほう 4 たにん

7	片	かた ヘン	one-sided / fragment 片 片 조각 (편)	2級 片	片片片	4
---	---	----------	---------------------------------------	---------	-----	---

- 1 片方 () one side 片方の手に^{こども}子供、片方の手にかばんを抱えて歩く。
- 2 紙片 () strip of paper 電話で聞きながら、紙片に要点を書き留めた*。write down

1 かたほう 2 ぺん

8	素	ス ソ	element / plain 素 素 원 (소)	1級 糸	十主素	10
---	---	--------	---------------------------------	---------	-----	----

- 1 要素 () element リズム*は音楽の要素の一つである。 rhythm
- 2 素質 () talent 私には音楽の素質がない。
- 3 元素 () 水は2種類の元素から構成される*。 be composed

1 ようそ 2 そしつ 3 げんそ

9	含	ふく・む ふく・める ガン	contain / include 含 含 머금을 (함)	2級 口	人今含	7
---	---	---------------------	-------------------------------------	---------	-----	---

- 1 含む (む) ^{なっとう}納豆は鉄分を含んでいるので体に良い。
- 2 含める (める) 本大学には、留学生を含め学生が1万人在学している。
- 3 含有 () 슐 contain この水は各種のミネラルを含有している。

1 ふく・む 2 ふく・める 3 がんゆう

10	伴	ともな・う ハン バン	accompany 伴 伴 짝 (반)	1級 イ	イイ伴伴	7
----	---	-------------------	---------------------------	---------	------	---

- 1 伴う (う) 戦争は常に破壊を伴う。
- 2 ~に伴って (っ) with 文明*の発展に伴って、環境が悪化した。 civilization

1 ともな・う 2 ともな・って

IV 練習問題

〔1〕異なる部分に注目して、下線部の言葉の書き方、あるいは読み方を選びなさい。

(一方の語には実際に使われていないものもあります。)

1. 重大なニュースは株価*にえいきょうする。 stock price { a. 景響 b. 影響 }
2. 親の愛情は子供の性格形成におよぼす影響をおよぼす。 { a. 及ぼす b. 級ぼす }
3. 大学から学位*をあたえられる。 degree { a. 与え b. 子え }
4. 一つは正しいが、たは正しくない。 { a. 地 b. 他 }
5. かたてで使えるキーボードが開発された。 { a. 方手 b. 片手 }
6. 野菜には各種のビタミンがふくまれている。 { a. 含まれて b. 合まれて }
7. 人口の増加にともなって車が増えた。 { a. 伴って b. 件って }
8. トルコ語と日本語は語順*がにている。 word order { a. 似て b. 以て }
9. 強い意志は成功に不可欠な要素だ。 { a. ようそ b. ようそう }

〔2〕下線部の言葉の読み方を書きなさい。

1. 仏教は日本人の考え方に大きな影響を与えた。 _____
2. 仏教は日本文化の主要な要素である。 _____
3. 中国の文化は近くの国々に影響を及ぼした。 _____
4. 漢字には、日本で作られた文字が含まれている。 _____
5. その他の漢字は中国から来たものである。 _____
6. 「未」と「末」は、字の形が似ている。 _____
7. 大学は彼に留学の機会を与えた。 _____
8. 地球温暖化に伴って南極の氷が変化した。 _____

9. タクシーを止めるときは、片手を^あ挙げて^{あいず}合図*する。 make a sign
-

〔3〕下線部の読み方を書き、意味を考えなさい。

1. 木の影をヒントにして日時計が作られた。

2. ロボットとコンピューターの類似点を考えた。

3. テレビのコマーシャルは消費者に影響力を持つ。

4. 本大学の留学生の出身国は50カ国以上に及ぶ。

5. 大雨を伴う大型台風が上陸した。

6. 論文の中で、他の論文に言及する。

7. 学費(消費税*を含む)は、以下の表のとおりである。 consumption tax

8. 三島*の『春の雪』は、発表されたとき反響が大きかった。

三島由紀夫 作家 (1925～1970)

〔4〕^{ひつじゆん}筆順に注意して、学習漢字を何度も書いて練習しなさい。

V まとめ

〔1〕この課のテーマの語彙です。声に出して読みなさい。

- | | | | | |
|-------|--------|--------|-------|--------|
| 1. 影響 | 2. 与える | 3. 及ぼす | 4. 似る | 5. その他 |
| 6. 片方 | 7. 要素 | 8. 含む | 9. 伴う | |

〔2〕最も適当なものを選びなさい。

- A、Bの両者はよく { a. 与えて b. 含んで c. 伴って d. 似て } いる。

〔3〕下線部の言葉を漢字で書きなさい。

1. 若いときに読む本は、人にえいきょうをあたえる／およぼす。

--	--	--	--

2. 母の顔と私の顔は、目はにているが、そのたの部分は異なっている。

--	--

3. かたほうが増えると、それにともなって、もうかたほうは減る。

--	--	--

4. AのどのようもBのようそであるとき、「AはBにふくまれる」という。

--	--	--

コラム3：助詞相当語

- | | |
|---|-------------|
| 1. ～に応じて：労働時間に応じて賃金 <small>ちんぎん</small> が支払われる。wage | (おうじて) |
| 2. ～に関して：「利益の分配」に関して論文を書いた。 | (かんして) |
| 3. ～に比べて：入学の手続きが今までと比べて容易になった。 | (くらべて) |
| 4. ～に加えて：来週は、専門科目に加えて日本語の試験もある。 | (くわえて) |
| 5. ～に対して：優れた研究論文に対して賞が贈られる。 | (たいして) |
| 6. ～に伴って：人口の増加に伴って自然破壊も増えた。 | (ともなって) |
| 7. ～に基づいて：この授業は配付した資料に基づいて行われる。(もとづいて) | |
| 8. ～を通じて／通して：インターネットを通じて／通して情報を得る。 | (つうじて／とおして) |

第20課 広がり

I ウォーミングアップ

◇ 次の文を読みなさい。下線部はこの課のテーマに関する語彙です。

1. 部屋の広さは「6畳」、「8畳」のように*、畳の数で表される。 like
2. 会社の大きさは、従業員数、売上高、総資産*で示される。 employee, gross assets
3. この容器に水が500cm³入る。
4. 期末試験は1課から20課までだ。
5. 各教員の専門分野について、大学のホームページで見ることができる。
6. 留学生寮は大学から3キロ離れている。
7. 日本は周囲を海に囲まれている。

II テーマの語彙

(1) この課のテーマの語彙です。見たことがあるものに☑を付けなさい。

- 面積 規模 範囲 量 領域
 距離 拡大 取り巻く

(2) 声に出して読み、聞いたことがあるものに☑を付けなさい。

- めんせき きぼ はんい りょう りょういき
 きより かくだい とりまく

Ⅲ 学習漢字

◇ まず、() に読み方を考えて書きなさい。次に、下の答えを見て確かめなさい。
間違っていた場合は、その原因を考えましょう。(太字はテーマの語彙)

1	積	つ・もる つ・む セキ	accumulate 积 積 쌓을 (적)	2級 禾	禾 禾 禾 積	16
---	---	-------------------	-----------------------------	---------	---------	----

- 1 積む (む) 机の上にも床*の上にも本が積んである。 floor
- 2 面積 () area 畳1枚の面積は約1.62m²である。
- 3 体積 () volume 1辺が1メートルの立方体*の体積は1m³である。 cube
- 4 積極的 () ナ positive 研究室の行事に積極的に参加する。

1 つ・む 2 めんせき 3 たいせき 4 せっきよくてき

2	模	モ ボ	model 模 模 법 (모)	1級 木	木 木 模 模	14
---	---	--------	-----------------------	---------	---------	----

- 1 規模 () scale, size 青葉大学は規模が大きい大学だ。
- 2 模型 () model 宇宙博物館に人工衛星の模型が展示されている。

1 きほ 2 もけい

3	範	ハン	model 范 範 범 (범)	1級 竹	竹 範 範 範	15
---	---	----	-----------------------	---------	---------	----

- 1 範囲 () coverage, range 期末試験の出題範囲は1課から20課までである。
- 2 模範 () model 日本は1886年、ドイツの大学を模範にして最初の大学を作った。

1 ほんい 2 もはん

4	量	はか・る リョウ	measure / quantity 量 量 헤아릴 (량)	2級 里	ㄹ ㄹ ㄹ ㄹ ㄹ 量	12
---	---	-------------	--------------------------------------	---------	-------------	----

- 量る () る) 健康のために、毎週、体重を量ることにしている。
- 量 ()) 降った雨や雪などの量を降水量という。
- 分量 () quantity 研究計画書の分量は、日本語で1000字程度とする。
- 数量 () numeral quantity 本の注文書に、書名、値段、数量を書く。
- 大量 () large quantity 大量のデータが得られた。

1 はか¹・る 2 りよ¹う 3 ぶんりよ¹う 4 すうりよ¹う 5 たいりよ¹う

5	領	リョウ	territory 領 領 거느릴 (령)	2級 頁	ㄹ ㄹ 領	14
---	---	-----	-----------------------------	---------	-------	----

- 領域 () field 森先生の専門領域はメディア^{*}論だ。 media
- 領土 () territory 国際問題には領土に関係するものが少くない。
- 領収書 () receipt 領収書には金額^{*}と日付が書いてある。 sum of money

1 りよ¹ういき 2 りよ¹うど 3 りよ¹うしゅうしよ

6	域	イキ	area / stage 域 域 지경 (역)	2級 土	ㄹ ㄹ ㄹ 域 域	11
---	---	----	-------------------------------	---------	-----------	----

- 域 ()) 治療にロボットを使う方法は、まだ実験の域を出ていない。
ちりょう
- 地域 () area 東北アジア地域について研究している。
- 区域 () zone 地形図を見ると、住宅区域、商業区域、森林区域などが分かる。

1 い¹き 2 ち¹いき 3 く¹いき

7	距 キヨ	distance 距 距 떨어질 (거)	1級 足	口 足 距 距 距 距 12
---	---------	----------------------------	---------	-------------------

- 1 距離 () distance 鉄道料金は距離に基づいて決められる。

1 きょり

8	拡 カク	enlarge 扩 擴 넓힐 (확)	1級 才	才 扩 扩 8
---	---------	--------------------------	---------	------------

- 1 拡大 () スル enlarge ^{がぞう}画像*をクリックすると拡大される。《コ》 image

1 かくだい

9	卷 ま・く まき カン	roll / volume 卷 卷 책 (권)	2級 己	三 卷 卷 卷 卷 9
---	----------------------	-------------------------------	---------	----------------

- 1 卷く () 機械工学研究室で^{ほうたい}包帯*を卷くロボットを開発した。bandage
2 取り卷く () 日本を取り巻いている。surround
3 ~卷 () volume ~ 『量子論*』第3巻を読んでいる。the quantum theory

1 ま・く 2 とりま・く 3 ~かん

IV 練習問題

- (1) 異なる部分に注目して、下線部の言葉の書き方、あるいは読み方を選びなさい。
(一方の語には実際に使われていないものもあります。)

1. 三角形のめんせきを計算する。 { a. 面績 b. 面積 }
2. 青葉大学はきぼが大きく、留学生も1000人に及ぶ。 { a. 規模 b. 規横 }
3. 生協食堂の食事はぶんりょうが少ない。 { a. 分量 b. 分重 }
4. マウスではんいを指定する*。《コ》 specify { a. 範圍 b. 範圍 }

5. 私の専門りょういきは生物学全体だ。 { a. 領域 b. 領域 }
6. 長いきよりを歩いたので疲れた。 { a. 距離 b. 巨離 }
7. 子供をとりまく環境が悪化している。 { a. 取り巻く b. 取り券く }
8. 拡大コピーを取る。 { a. こうだい b. かくだい }

(2) 下線部の言葉の読み方を書きなさい。

1. 日本の面積は、世界の総面積の0.3%に当たる*。 be equivalent

2. 大規模ではないが将来性のある会社に就職した。

3. 空気中に多量のCO₂が含まれている。

4. この地震の影響は広い範囲に及んだ。

5. 人口は、都心に近い地域に集中*している。 concentrate

6. 地震の強さは震源地からの距離と関係がある。

7. 2004年、EUは25カ国に拡大した。

8. 留学生を取り巻く社会状況について調査を行う。

(3) 下線部の読み方を書き、意味を考えなさい。

1. 試験の後で模範解答が配られた。

2. 積極的に日本人と話すようにすれば、日本語が上達する。

3. ピラミッドは大小の石を積み上げて造られた。

4. 郊外*の住宅地域に住み、都心に通勤*している。 suburbs, commute

第 I 部

5. 地球規模の環境破壊が起こっている。 _____
6. 古代文明はすべて、^{たいが}大河*の流域に発生した。 big river _____
7. 教科書の巻末に問題の解答が付いている。 _____
8. 領土拡大のために戦争が起こった。 _____
9. 「おにぎり」はご飯を手で握り、のり*で巻いた食べ物である。 laver _____
10. デシリットル*は容量*を量る単位である。 deciliter, volume _____

〔4〕日本の国土に関する文です。下線部に注意して文を読みなさい。

1. 日本の国土は、北海道、本州、四国、九州の四つの大きな島と、周りを取り巻く約 7000 の島々から成っている。
2. 日本の面積はオーストラリアの 22 分の 1 だが、^{かいがん}海岸線*の全長はほぼ同じである。 coastline
3. 日本の地形の特徴の一つは、一つの地点から海までの距離が短いことである。
4. ^{なんぼく}南北に長いので、^{きこう}気候*は地域によって大きく異なっている。 climate
5. 地域によっては、大規模な地震が発生する可能性がある。

〔5〕^{ひつじょう}筆順に注意して、学習漢字を何度も書いて練習しなさい。

V まとめ

(1) この課のテーマの語彙です。声に出して読みなさい。

1. 面積 2. 規模 3. 範囲 4. 量
5. 領域 6. 距離 7. 拡大 8. 取り巻く

(2) 最も適当なものを選びなさい。

日本で最も { a. 面積 b. 距離 c. 量 d. 規模 } が広い都道府県は北海道だ。

(3) 下線部の言葉を漢字で書きなさい。

1. 日本は、めんせきに対する降水りょうが世界平均*より多い。

average

--	--	--

2. 大学をとりまく環境も、きほも、変化を続けている。

--	--	--	--

3. 試験のはんいは1課から20課までだ。

--	--

4. 生物科学の研究りょういきは、急速にかくだいしている。

--	--	--	--

第21課 学習の要点 4

わごふくごうご
和語複合語

I テーマの語彙

〔1〕 この課のテーマの語彙です。見たことがあるものに☑を付けなさい。

- 申し込む 埋め込む 詰め込む 掘り下げる
 取り扱う 使い尽くす 立ち寄る

〔2〕 声に出して読み、聞いたことがあるものに☑を付けなさい。

- もうしこむ うめこむ つめこむ ほりさげる
 とりあつかう つかいつくす たちよる

和語複合語

1 和語(訓読みの言葉)複合語は、二つの和語が結合して一つの語になった語です。

和語複合語の意味は次のように分けられます。

(1) 元の2語のそれぞれの意味から推測できるもの

- ① 6時に読み始め、12時に読み終わった。
 ② 前の人たちを次々に追い越して、ゴールまで走り続けた。

(2) 元の2語のそれぞれの意味からは推測しにくいもの

- ③ 将来の見通し*は明るい。
 ④ 地震を感じた瞬間、外へ飛び出した*。
 ⑤ 一人でいると心細い*。
 ⑥ 締め切り*の前に手続き*をする。

prospect

rush out

lonely

deadline, procedure

II 学習漢字

◇ まず、() に読み方を考えて書きなさい。次に、下の答えを見て確かめなさい。
間違っていた場合は、その原因を考えましょう。(太字はテーマの語彙)

1	申	もう・す シン	say 申 申 남 (신)	2級 田	曰申	5
---	---	------------	---------------------	---------	----	---

- 申す () す) 自己紹介で「私は～と申します」と名前を言った。
- 申し込む (し む) apply for 家族寮への入居を申し込んだ。
- 申告 () スル declare 受ける授業科目を申告することを、履修申告という。
- 申請 () スル apply for 奨学金を申請する。

1 もう・す 2 もうしこ・む 3 しんこく 4 しんせい

2	込	こ・む こ・める	crowded / ~ into * * 답을 (*)	2級 え	入込	5
---	---	-------------	-----------------------------------	---------	----	---

- 込む (む) 平日はバスが込むが、週末はすいている。
- 飲み込む (み む) swallow 食べ物を口に入れ、かみ*、飲み込む。 chew

1 こ・む 2 のみこ・む

3	埋	う・まる う・もれる う・める マイ	bury / fill 埋 埋 묻을 (매)	2級 土	土 埋埋埋	10
---	---	--------------------------	------------------------------	---------	-------	----

- 埋める (める) タイムカプセル*を地中に埋める。 time capsule
- 埋め込む (め む) 動物の体にマイクロチップ*を埋め込む。 microchip

1 う・める 2 うめこ・む

4	詰	つ・まる つ・める キツ	stuff 詰 詰 힐난할(힐)	2級 言	言 詰 詰	13
---	---	--------------------	------------------------	---------	-------	----

1. 詰める (める) 大型旅行かばんの片側に本、片側に服を詰めた。
2. 詰め込む (め む) 国の食べ物を大量にかばんに詰め込んで、日本へ来た。

1 つめる 2 つめこ・む

5	掘	ほ・る クツ	dig 掘 掘 팔(굴)	2級 扌	扌 护 折 掘	11
---	---	-----------	--------------------	---------	---------	----

1. 掘る (る) 犬は、前足と鼻^{はな}*を使って土を掘る。 nose
2. 掘り下げる (り げる) investigate further 問題を深く掘り下げる。

1 ほ・る 2 ほりさ・げる

6	扱	あつか・う	handle / deal 扱 扱 거들(급)	1級 扌	扌 扱 扱	6
---	---	-------	-------------------------------	---------	-------	---

1. 扱う (う) この機械は壊れやすいので、注意して扱う必要がある。
2. 取り扱う (り う) deal with 小児科は子供^{こども}の病気を取り扱う科である。

1 あつか・う 2 とりあつか・う

7	尽	つ・きる つ・くす ジン	do one's best / completely 尽 盡 다할(진)	1級 尸	尸 尺 尽	6
---	---	--------------------	--	---------	-------	---

1. 尽くす (くす) 人類のために尽くした人に、ノーベル賞^{おく}が贈られる。
2. 尽きる (きる) come to the end 科学への興味は尽きない。
3. 使い尽くす (い くす) exhaust 将来、天然資源を使い尽くしてしまうだろう。

1 つ・くす 2 つ・きる 3 つかいつ・くす

8

寄	よ・る よ・せる キ	come close / drop in 寄 寄 부칠 (기)	2級 ハ	ハ 寄 寄 寄 寄	11
---	------------------	---------------------------------------	---------	-----------	----

- 1 寄る (る) 犬は餌^{えさ}*を見せると寄って来た。 food
- 2 立ち寄る (ち る) drop in 大学の帰りにコンビニ*に立ち寄る。 convenience store
- 3 押し寄せる (し せる) surge 震源地^{しんげんち}が近いほど、早く津波^{つなみ}が押し寄せる。
- 4 寄付 () スル donate 山田奨学金は山田氏の寄付によるものである。

1 よ・る 2 たちよ・る 3 おしよ・せる 4 き¹ふ

Ⅲ 練習問題

(1) 異なる部分に注目して、下線部の言葉の書き方、あるいは読み方を選びなさい。

(一方の語には実際に使われていないものもあります。)

1. 奨学金をもうしこむ。 { a. 申し込む b. 申し込む }
2. 人工心臓*を体内にうめこむ。 artificial heart { a. 理め込む b. 埋め込む }
3. かばんに荷物をつめこむ。 { a. 話め込む b. 詰め込む }
4. 大学の帰りに喫茶店にたちよる。 { a. 立ち寄る b. 立ち奇る }
5. 日本の名所をみつくすのは不可能だ。 { a. 見尽くす b. 見尺くす }
6. テーマを深くほりさげる。 { a. 掘り下げる b. 掘り下げる }
7. 本論文は環境問題をとりあつかう。《論》 { a. 取り級う b. 取り扱う }

(2) 下線部の言葉の読み方を書きなさい。

1. eラーニングのクラスの受講を申し込んだ。 _____
2. 多くの人々がシンポジウム会場を埋め尽くした。 _____

第I部

3. 留学生が立ち寄る場所の地図を作成して、配布した。 _____
4. 学ぶことは、頭に知識を詰め込むことではない。 _____
5. このレポートは、テーマの掘り下げが足りない。 _____
6. この店は様々な商品を取り扱っている。 _____

〔3〕和語複合語の部分に下線を引き、文を読みなさい。

例) 日本は諸外国の文化を取り入れて発展してきた。

1. 飛行機の切符を予約したが、予定を変更したので取り消した*。 cancel
2. 日本文化のレポートのテーマに「遠距離^{れんあい}恋愛」を取り上げた。
3. 先月からレポートに取り組んで*いる。 tackle
4. ^{こども}子供は母親を見て走り寄った。
5. 温暖化は多くの問題を引き起こす*。 raise
6. 数字とアルファベットを組み合わせ*パスワードを作る。 combine
7. 学生の発表の後で、先生が説明を付け加える*。 add
8. 入学試験について事務室に問い合わせる。
9. 発表の打ち合わせ*をする。 arrangement
10. 漢字の学習は、少しずつ努力を積み重ねることが大切だ。
11. 戦争直後、社会は混乱したが、3年後に落ち着いた*。 calm down

2 次の動詞は複合語の後部にあるとき、〔 〕内の意味を表すものがあります。

- ① 出す〔始まる／始める〕 例) 雨が降り出す。
 ② 上げる／切る〔完了・全部〕 例) レポートを書き上げる。
 ③ 直す／返す〔もう一度〕 例) レポートを読み直す。
 ④ 落とす〔不注意で～しない〕 例) 間違いを見落とす。
 ⑤ 得る〔できる〕 例) 知り得る／知り得る。 知り得ない。

(4) 下線部の意味になるように、〔 〕の語を使って複合語を作りなさい。

例) 文の意味が分からない場合は、もう一度読む。〔読む 直す〕→読み直す

- 5年間かかって論文を完成させた。〔書く 上げる〕→
- 質問が理解できなかったので、もう一度聞いた。〔聞く 返す〕→
- 不注意で、宿題に名前を書かなかった。〔書く 落とす〕→
- 量が多くて、全部食べることができない。〔食べる 切る〕→
- 科学では理解できないことがある。〔理解する 得る〕→

3 和語複合語には〔V+V→V〕以外に、次のような組み合わせがあります。

この組み合わせでは、後部の読み方に濁点(゜)が付くことが多いです。

(cf.第12課)

〔N + V → V〕 気付く notice 目立つ remarkable 裏切る betray

〔A + A → A〕 細長い narrow and long 薄暗い poorly lit

〔N + A → A〕 身近な near 手早い quick

第 I 部

〔5〕下線部の言葉の読み方を書きなさい。

1. 実際のデータが理論を裏付ける*。prove _____
2. 日本チームの成績は、期待を裏切るものだった。_____
3. 山に登る人は頂上を目指す*。aim _____
4. 不況が長引いて*いる。prolong _____
5. 研究は、まだ手探りして*いる状態だ。grope _____
6. 2010年3月に卒業の見込み*だ。expectation _____
7. 脳*の仕組み*を研究する。brain, mechanism _____
8. 今週は、市場に目立った*変化はなかった。remarkable _____
9. 「～本」は、細長い物を数えるときに使われる。_____

4 和語複合語の送りがなは、省略*されることがあります。omit

例) 受け付け → 受付 手続き → 手続 割り引き → 割引
申し込み → 申込 取り扱い → 取扱

〔6〕下線部の言葉の読み方を書き、意味を考えなさい。

1. 図書館の貸出は一人5冊以内とする。_____
2. 「立入禁止」と書いてある場所に入ってはいけない。_____
3. 5時からゼミの打合せを行う。_____

〔7〕筆順に注意して、学習漢字を何度も書いて練習しなさい。

IV まとめ

〔1〕この課のテーマの語彙です。声に出して読みなさい。

1. 申し込む 2. 埋め込む 3. 詰め込む 4. 掘り下げる
 5. 使い尽くす 6. 立ち寄る 7. 取り扱う

〔2〕下線部の言葉を漢字で書きなさい。

1. マイクロチップのうめこみは、犬をとりあつかう店にもうしこむ。

--	--	--	--	--	--

2. 毎日、図書館にたちよって、好きな本をよみつくした。

--	--	--	--

3. 知識をつめこむより、ほりさげて考える習慣を付けることが大切だ。

--	--	--	--

第22課 ゼミ

I ウォーミングアップ

◇ 下線部の語彙ごいに注意して次の文を読みなさい。

1. 異文化コミュニケーションゼミに申し込んで、メンバーになった。
2. 先生に示された課題の中から、最も興味のある問題に取り組んだ。
3. グループの学生が、5ページずつ論文を読み、内容を要約した。
4. 発表(プレゼンテーション)用のファイルとレジюме*を、協力して作成した。
summary
5. 発表の後で質疑応答が行われた。
6. 先生から、もっと問題を掘り下げたほうが良いと言われた。

II テーマの語彙ごい

〔1〕この課のテーマの語彙ごいです。見たことがあるものに☑を付けなさい。

- | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 演習 | <input type="checkbox"/> 指導 | <input type="checkbox"/> 分担 | <input type="checkbox"/> 反省 | <input type="checkbox"/> 補足 |
| <input type="checkbox"/> 参考文献 | <input type="checkbox"/> 参加 | <input type="checkbox"/> 責任 | <input type="checkbox"/> 討論 | |

〔2〕声に出して読み、聞いたことがあるものに☑を付けなさい。

- | | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> えんしゅう | <input type="checkbox"/> しどう | <input type="checkbox"/> ぶんたん | <input type="checkbox"/> はんせい | <input type="checkbox"/> ほそく |
| <input type="checkbox"/> さんこうぶんけん | <input type="checkbox"/> さんか | <input type="checkbox"/> せきにん | <input type="checkbox"/> とうろん | |

Ⅲ 学習漢字

- ◇ まず、() に読み方を考えて書きなさい。次に、下の答えを見て確かめなさい。
間違っていた場合は、その原因を考えましょう。(太字はテーマの語彙)

1	演	エン	perform 演 演 넌힐 (연)	2級 シ	シ 汙 滄 滄 滄 演 14
---	---	----	--------------------------	---------	-------------------

- 1 演じる (じる) 「文楽」というのは人形を使って演じる演劇*である。drama
2 演習 () seminar 本演習では、各自*がレジユメを書き、発表する。everyone
3 講演 () スル lecture アインシュタインは日本滞在中、各地で講演を行った。

1 えん・じる 2 えんしゅう 3 こうえん

2	導	みちび・く ドウ	lead 导 導 인도할 (도)	2級 寸	ㄴ 首道導導 15
---	---	-------------	------------------------	---------	--------------

- 1 導く (く) 分かりやすい図表は、プレゼンテーションを成功に導く鍵*だ。key
2 指導 () スル instruct 研究指導をする教員を指導教員という。

1 みちび・く 2 しどう

3	担	にな・う かつ・ぐ タン	carry / take on 担 擔 맡 (단)	2級 扌	扌 扣担 8
---	---	--------------------	---------------------------------	---------	-----------

- 1 担う (う) 今や、*コンピューターは、社会の中で重要な役割を担っている。now
2 分担 () スル share 本ゼミでは、学生たちが資料を分担して読む。
3 担当 () スル take charge 学生が交代で*発表を担当する。by turns

1 にな・う 2 ぶんたん 3 たんとう

4	省	かえり・みる はぶ・く ショウ セイ	reflect / omit / ministry 省 省 살필 (성)	2級 目	ハ少省	9
---	---	--------------------------	--	---------	-----	---

- 1 省みる (みる) reflect 発表は、自分の研究方法を省みる機会だ。
- 2 反省 () スル reflect 自分の勉強方法を反省する。
- 3 省く (く) omit 「申し込み」は送りがなを省いて「申込」でもよい。
- 4 省略 () スル omit 学生たちは学生食堂を省略して「学食」と呼んでいる。
- 5 ～省 () ministry 文部科学省と外務省の協力で国際会議が開かれた。

1 かえり・みる 2 はんせい 3 はぶ・く 4 しょうりやく 5 しょう

5	補	おぎな・う ホ	supply / supplement 補 補 기울 (보)	級 ネ	ネネ 衽衽補補	12
---	---	------------	--------------------------------------	--------	---------	----

- 1 補う (う) アルバイトをして生活費を補う。
- 2 補足 () スル add 学生の発表の後で先生が説明を補足する。
- 3 補助 () スル assist ゼミ旅行の費用の一部を研究室で補助する。
- 4 補講 () supplementary class 夏休みに補講を受ける。

1 おぎな・う 2 ほそく 3 ほじょ 4 ほこう

6	参	まい・る サン	go / come 参 参 참여할 (참)	2級 ム	ム矢参	8
---	---	------------	-----------------------------	---------	-----	---

- 1 参る (る) 自己紹介で「～から参りました」と述べ^のる。
- 2 参加 () スル participate 積極的にゼミに参加する。
- 3 参考 () reference ゼミの先輩^{せんぱい}の意見を参考にして、テーマを選んだ。
- 4 参照 () スル refer 辞書を参照しながら専門書を読む。

1 まいる 2 さんか 3 さんこう 4 さんしょう

7	献	ケン	offer 献 献 드릴 (헌)	1級 犬	十 青 南 南 献	13
---	---	----	------------------------	---------	-----------	----

- 1 文献 () literature インターネットで文献を探す。
- 2 貢献 () スル contribute 研究を通して社会に貢献する。

1 ぶんけん 2 こうけん

8	責	せ・める セキ	burden / blame 責 責 부질을 (책)	2級 貝	十 圭 責	11
---	---	------------	----------------------------------	---------	-------	----

- 1 責める (める) 発表がうまくできなかったので、自分で自分を責めた。
- 2 責任 () responsibility 担当する学生は、責任を持って準備しなければならない。

1 せ・める 2 せきにな

9	任	まか・す まか・せる ニン	entrust 任 任 맡길 (임)	2級 イ	イ 仁 任 任	6
---	---	---------------------	--------------------------	---------	---------	---

- 1 任す (す) ゼミの計画は学生に任されている。
- 2 任意 () optional ゼミへの参加は強制*ではなく、任意である。compulsion

1 まか・す 2 にんい

10	討	う・つ トウ	attack 讨 討 칠 (토)	1級 言	言 討 討	10
----	---	-----------	------------------------	---------	-------	----

- 1 討論 () スル discuss 発表の後で、内容について全員で討論する。
- 2 検討 () スル examine 一つのテーマを全員で検討する。
- 3 討議 () スル discuss その問題について討議し、結論を出した。

1 どうろん 2 けんとう 3 どうぎ

IV 練習問題

〔1〕異なる部分に注目して、下線部の言葉の書き方、あるいは読み方を選びなさい。
(一方の語には実際に使われていないものもあります。)

1. ゼミでは輪読*とえんしゅうを行う。 read by turns { a. 演習 b. 円周 }
2. 木村先生がゼミのしどうをする。 { a. 指道 b. 指導 }
3. 5ページずつぶんたんしてレジュメを作成する。 { a. 分担 b. 分胆 }
4. 自分の分をせきにんを持って読み、要約する。 { a. 積任 b. 責任 }
5. さんこうぶんけんを読む。 { a. 参考文献 b. 参行文献 }
6. 発表の後、全員でとうろんする。 { a. 計論 b. 討論 }
7. 学生の説明が足りなかった部分を先生がほそくした。 { a. 捕足 b. 補足 }
8. 悪かった点をはんせいする。 { a. 反省 b. 反劣 }

〔2〕下線部の言葉の読み方を書きなさい。

1. 「量子論演習」は、学生の発表と議論に重点を置く。 _____
2. 指導教員が課題図書を指定する。 _____
3. グループのメンバー全員が責任を持って分担する。 _____
4. 積極的に討論に参加する留学生が多い。 _____
5. 論文の終わりに、主要な参考文献*のリストを挙げる。 bibliography _____
6. 学生の質問に学生が回答し、先生が補足説明をする。 _____
7. 反省点を改善する。 _____

(3) 下線部の言葉の読み方を書き、意味を考えなさい。

1. ノーベル賞受賞者の講演に多くの人々が押し寄せた。 _____
2. 責任感が強いことは、リーダーに必要な要素である。 _____
3. 無記名のアンケートには無責任な回答もあり得る。 _____
4. 青葉大学は最新型コンピューターを導入*した。 introduce
あおば _____
5. 留学生の代表としてテレビ番組に出演した。 _____
6. シンポジウムの参加者が会場を埋め尽くした。 _____
7. パネル・ディスカッションで司会を担当した。 _____
8. 補講について事務室に問い合わせる。 _____
9. 留学生の医療費*を補助する制度がある。 medical expenses
いりょうひ _____

(4) ()に入る最も適当な言葉を下の a. ~ e .の中から選んで、記号を書きなさい。

1. () とは、公開討論会のことである。
2. () というのは、食事で不足する栄養*を補う食品のことである。 nutrition
3. キャンパス*用語にはドイツ語がよく見られるが、() もその一つである。
campus
4. () はドイツ語の「Thema」で、英語では「theme」、日本語では「主題」である。
5. () とは「~ページを参照」という意味である。

- | | | | | |
|---|-----------------|------------------------|-------------------|---|
| { | a. テーマ | b. ゼミ | c. サプリメント(サプリメント) | } |
| | d. パネル・ディスカッション | e. cf. p. ~ / see p. ~ | | |

〔5〕正しいほうを選びなさい。

彼はモーツァルトの { a. 検討家 b. 研究家 } として有名だ。

〔6〕筆順ひつじゆんに注意して、学習漢字を何度も書いて練習しなさい。

V まとめ

〔1〕この課のテーマの語彙ごいです。声に出して読みなさい。

1. 演習 2. 指導 3. 分担 4. 反省 5. 補足
6. 参考文献 7. 参加 8. 責任 9. 討論

〔2〕最も適当なものを選びなさい。

ゼミでは、文献を { a. 反省 b. 討論 c. 補足 d. 分担 } して読み、発表する。

〔3〕下線部の言葉を漢字で書きなさい。

1. 本ゼミでは山田教授のしどうで、専門のぶんけんの講読とえんしゅうを行う。

--	--	--	--	--	--

2. さんかする学生はぶんたんして、報告、発表を行う。

--	--	--	--

3. 各グループでせきにんを持って発表する。その後、先生がほそく説明をする。

--	--	--	--

4. 発表の後で、はんせい点、問題点について意見を出し合い、とうろんする。

--	--	--	--

第23課 読む・書く

I ウォーミングアップ

◇ 次の文を読みなさい。下線部はこの課のテーマに関する語彙です。

1. 専門書、論文、報告、レジюмеなどの、学術的な*読み物を読む。 academic
2. 論理*の流れを考えながら読む。 logic
3. 参考文献を探す。
4. 自分の意見と引用*部分を、明確に*区別して書く。 citation, clearly
5. 知らない単語は、辞書で調べる前に、漢字の一字一字の意味から考える。
6. 演習で、『東洋思想*史』第1巻の原書と日本語訳を読んでいる。 oriental thought

II テーマの語彙

(1) この課のテーマの語彙です。見たことがあるものに☑を付けなさい。

- | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 文章 | <input type="checkbox"/> 推測 | <input type="checkbox"/> 構造 | <input type="checkbox"/> 構成 | <input type="checkbox"/> 出典 |
| <input type="checkbox"/> 要旨 | <input type="checkbox"/> 筆者 | <input type="checkbox"/> 参照 | <input type="checkbox"/> 述べる | |

(2) 声に出して読み、聞いたことがあるものに☑を付けなさい。

- | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ぶんしょう | <input type="checkbox"/> すいそく | <input type="checkbox"/> こうぞう | <input type="checkbox"/> こうせい | <input type="checkbox"/> しゅってん |
| <input type="checkbox"/> ようし | <input type="checkbox"/> ひっしゃ | <input type="checkbox"/> さんしょう | <input type="checkbox"/> のべる | |

Ⅲ 学習漢字

- ◇ まず、() に読み方を考えて書きなさい。次に、下の答えを見て確かめなさい。
間違っていた場合は、その原因を考えましょう。(太字はテーマの語彙)

1	章	シヨウ	chapter 章 章 글 (장)	2級 立	立音章	11
---	---	-----	-------------------------	---------	-----	----

- 1 章 () このレポートは四つの章に分かれている。
2 文章 () sentence/writing 12章から成る長い文章を読んでいる。

1 しょう 2 ぶんしょう

2	推	お・す スイ	recommend / infer 推 推 밀 (추)	1級 才	才 扌 扌 扌 推	11
---	---	-----------	-----------------------------------	---------	-----------	----

- 1 推す () す) 思想史の入門書として、だれもが*この本を推す。everyone
2 推測 () スル infer 知らない言葉の意味を、前後の関係から推測する。
3 推論 () スル infer 得られた資料から次のように推論する。
4 推定 () スル estimate 分析*から、この石は5万年前のものと推定される。
analysis
5 推移 () スル change ここ10年間の人口の推移をグラフにする。
6 推薦 () スル recommend 先生に、入学のための推薦状を書いてもらった。

1 おす 2 すいそく 3 すいろん 4 すいてい 5 すいいい 6 すいせん

3	測	はか・る ソク	measure 測 測 측량할 (측)	2級 彳	彳 測 測	12
---	---	------------	---------------------------	---------	-------	----

- 1 測る () る) GPSを使って土地の面積を測る。
2 予測 () スル predict 火山活動の推移を調べ、今後の活動を予測する。
3 測定 () スル measure デジタル温度計で、水温の変化を測定した。

1 はか・る 2 よそく 3 そくてい

4	構	かま・え かま・える コウ	structure 构 構 얼음 (구)	2級 木	木 杵 杵 構 構 構 14
---	---	---------------------	----------------------------	---------	-------------------

- 1 構え (え) 豊かな人々は、城*のような構えの家を建てた。 castle
- 2 構造 () structure 文章の論理的構造を考えながら読むと、理解しやすい。
- 3 構成 () スル compose 本稿*は四つの部分から構成されている。《論》 this paper

1 かま¹え 2 こうぞう 3 こうせい

5	造	つく・る ゾウ	make / build 造 造 지을 (조)	2級 え	生 告 造 10
---	---	------------	-------------------------------	---------	-------------

- 1 造る (る) 船を造る前に、まず模型を作ってみる。
- 2 木造 () made of wood 奈良の法隆寺は世界最古の木造の建物である。
- 3 製造 () スル manufacture この町には、小規模な自動車部品製造会社が多い。

1 つく¹・る 2 もくぞう 3 せいぞう

6	典	テン	book / standard 典 典 법 (전)	1級 八	口 曲 曲 曲 典 8
---	---	----	---------------------------------	---------	----------------

- 1 出典 () source 引用した場合は、巻末に出典を明記すること。
- 2 原典 () original text この本の原典はギリシャ語*で書かれている。 Greek
- 3 辞典 () dictionary 和英辞典で英語に訳しながら専門書を読む。
- 4 古典 () classic 『源氏物語』は日本の代表的な古典文学である。
- 5 典型的 () ナ typical 蒸し暑い*のが典型的な夏の天気だ。 muggy

1 しゅ¹ってん 2 げんてん 3 じてん 4 こてん 5 てんけいてき

覚えるためのヒント

「典」は机つくえの上に本が置いてある形。

7	旨	むね シ	purport 旨 旨 뜻 (지)	1級 日	匕旨	6
---	---	---------	-------------------------	---------	----	---

- 1 旨 () 受講を取り消す学生は、その旨を事務室に提出する。
- 2 要旨 () abstract レポートの最初に要旨(内容を簡潔*にまとめたもの)を置く。 concisely
- 3 論旨 () argument レポート作成の際は、まず、論旨を明らかにする。

1 むね 2 ようし 3 ろんし

8	筆	ふで ヒツ	brush / writing 筆 筆 붓 (필)	2級 竹	々 筆 筆 筆	12
---	---	----------	---------------------------------	---------	---------	----

- 1 筆 () 筆を使って字を書く芸術*を「書道」という。 art
- 2 筆者 () author 筆者の意見を述べた部分とそうでない部分を区別して読む。
- 3 筆記 () スル write この筆記試験では、辞書の持ち込みは不可だ。

1 ふで 2 ひっしゃ 3 ひっき

9	照	て・る て・らす ショウ	shine / illuminate 照 照 비칠 (조)	2級 ハ	日 昭 昭 照	13
---	---	--------------------	-------------------------------------	---------	---------	----

- 1 照る (る) 「照る日も曇る日もある」とは、良い日も悪い日もあるという意味である。
- 2 照らす (らす) consult 文献に照らして、この考えが正しいことが分かった。
- 3 参照 () スル refer 辞書を参照しながらレポートを作成する。
- 4 対照 () スル compare 原書と日本語訳を対照しながら読む。
- 5 照明 () スル illuminate 教室の照明が暗いので黒板の字がよく見えない。

1 てる 2 てらす 3 さんしょう 4 たいしょう 5 しょうめい

10

述	の・べる ジュツ	state 述 述 지을 (술)	2級 え	ホホ述	8
---	-------------	------------------------	---------	-----	---

- 1 述べる (べる) 筆者は、この段落の中で自分の意見を述べている。
- 2 記述 () スル describe この本は、研究会で発表した内容を記述したものだ。
- 3 述語 () predicate 文は主語と述語から構成される。

1 の・べる 2 きじゅつ 3 じゅつご

IV 練習問題

〔1〕異なる部分に注目して、下線部の言葉の書き方、あるいは読み方を選びなさい。
(一方の語には実際に使われていないものもあります。)

1. 論理的なぶんしょうを書く練習をする。 { a. 文章 b. 文章 }
2. この文のこうぞうは複雑^{ふくざつ}*だ。 complex { a. 講造 b. 構造 }
3. 論文のようしを200字以内で書く。 { a. 要旨 b. 要指 }
4. ひっしゃの名前を見てから論文を読む。 { a. 書者 b. 筆者 }
5. 自分の考えを明確^{めいかく}にのべる。 { a. 述べる b. 込める }
6. すいそくだけで結論を出すことはできない。 { a. 推則 b. 推測 }
7. 辞書をさんしょうしながら読む。 { a. 参招 b. 参照 }
8. このデータのしゅってんは朝日新聞である。 { a. 出典 b. 出曲 }

〔2〕下線部の言葉の読み方を書きなさい。

1. 科学的な文章を数^{かず}多く読む。 _____
2. 引用した場合、必ず出典を巻末に明記する。 _____
3. 建物の構造を調べる。 _____

4. この文章は五つの段落から構成されている。 _____
5. 大学院の願書に卒業論文の要旨を付けて提出する。 _____
6. 論文やレポートでは、「私」ではなく「筆者」と書く。 _____
7. 茶の呼び名から、茶が「絹の道*」を通して世界中に伝わっていたと推測される。
Silk Road _____
8. 今後の研究の計画を400字以内で述べよ。 _____
9. 先行研究を参照しながらテーマを検討する。 _____

(3) 下線部の読み方を書き、意味を考えなさい。

1. 百科事典は、あらゆる分野のことについて解説してある本である。 _____
2. 記述(筆記)試験と口述(面接)試験を行う。 _____
3. 「上述のように」というのは、上で述べたようにという意味である。 _____
4. ゼミで、第1章第1節から第2章第2節までを担当した。 _____
5. 書類に自筆でサインする。 _____
6. 日本の社会構造について勉強する。 _____
7. GPSを用いて、熱帯地方の森林の面積を測定する。 _____
8. 日本語と韓国語の文章構造の対照研究を行っている。 _____
9. 日本の古典文学を原典で読む。 _____
10. 大型船を建造中だ。 _____
11. 人工衛星を使って森林を測量する。 _____

第 I 部

〔4〕 ^{ひつじょん}筆順に注意して、学習漢字を何度も書いて練習しなさい。

V まとめ

〔1〕 この課のテーマの語彙です。声に出して読みなさい。

1. 文章 2. 推測 3. 構造 4. 構成 5. 出典
6. 要旨 7. 筆者 8. 参照 9. 述べる

〔2〕 最も適当なものを選びなさい。

論理的な { a. 構造 b. 要旨 c. 出典 d. 推測 } を考えながら文章を読む。

〔3〕 下線部の言葉を漢字で書きなさい。

1. この**ぶんしょう**は三つの段落から**こうせい**されている。

--	--	--	--

2. 論理的**こうぞう**を考えながら文章を読み、**ようし**をまとめる。

--	--	--	--

3. **ひっしゃ**はここで自分の**すいそく**を述べている。

--	--	--	--

4. 引用した文献や**さんしょう**した文献は、必ず**しゅってん**を明記する。

--	--	--	--

第24課 げんこう さくせい 原稿の作成

I ウォーミングアップ

◇ 下線部に注意して次の文を読みなさい。

1. プレゼンテーションのレジюмеは、文章の形にして全員に配付する。
2. レジюмеには、ゼミ名、発表年月日、タイトル、発表者の氏名・学生番号を書く。
3. 引用には必ず出典を明記し、参考文献の一覧表を付ける。 list
4. 各章の書き出しは1字下げて書く。
5. ある程度まで書いたら、全体を読み、細かい部分を修正*する。 amend

II テーマの語彙

(1) この課のテーマの語彙です。見たことがあるものに☑を付けなさい。

- 原稿 整理 確かめる 確認 簡潔
 訂正 箇所 印刷 出版

(2) 声に出して読み、聞いたことがあるものに☑を付けなさい。

- げんこう せいり たしかめる かくにん かんけつ
 ていせい かしょ いんさつ しゅっぱん

Ⅲ 学習漢字

- ◇ まず、() に読み方を考えて書きなさい。次に、下の答えを見て確かめなさい。
間違っていた場合は、その原因を考えましょう。(太字はテーマの語彙)

1	稿	コウ	manuscript 稿 稿 벗길 (고)	1級 禾	禾 秝 秭 稿 稿	15
---	---	----	-----------------------------	---------	-----------	----

- 1 原稿 () manuscript ワードプロでレポートの原稿を書く。
2 投稿 () スル contribute 学会誌に論文を投稿する。

1 げんこう 2 とうこう

2	整	ととの・う ととの・える セイ	arrange / prepare 整 整 가지런할 (정)	1級 攴	𠄎 束 敕 整	16
---	---	-----------------------	--------------------------------------	---------	---------	----

- 1 整える () える) 部屋の中を整える。
2 整理 () スル put in order 書く内容を整理してから書く。
3 調整 () スル adjust ゼミの日程に合わせて、自分の予定を調整する。

1 ととの・える 2 せいり 3 ちょうせい

3	確	たし・か たし・かめる カク	certain / make sure 确 确 확신할 (확)	2級 石	石 𠄎 𠄎 碎 碎 確	15
---	---	----------------------	---------------------------------------	---------	-------------	----

- 1 確か () か) ナ 確かなデータを使うことが大事だ。
2 確かめる () かめる) 原稿に字の間違いがないかどうか、確かめる。
3 確認 () スル confirm レポートの提出期限を確認する。
4 正確 () ナ correct データを正確に入力する。《コ》
5 明確 () ナ precise 自分の考えを明確に述べる。

1 たし・か 2 たし・かめる 3 かくにん 4 せいかく 5 めいかく

8	印	しるし	mark 印 印 도장 (인)	2級 印	㇀ ㇁ ㇂ ㇃ ㇄ ㇅ ㇆ ㇇ ㇈ ㇉ ㇊ ㇋ ㇌ ㇍ ㇎ ㇏ ㇐ ㇑ ㇒ ㇓ ㇔ ㇕ ㇖ ㇗ ㇘ ㇙ ㇚ ㇛ ㇜ ㇝ ㇞ ㇟ ㇠ ㇡ ㇢ ㇣ ㇤ ㇥ ㇦ ㇧ ㇨ ㇩ ㇪ ㇫ ㇬ ㇭ ㇮ ㇯ ㇰ ㇱ ㇲ ㇳ ㇴ ㇵ ㇶ ㇷ ㇸ ㇹ ㇺ ㇻ ㇼ ㇽ ㇾ ㇿ	6
		イン				

- 1 印 () 知らない漢字に赤ペンで印を付ける。
- 2 印刷 () スル print パソコンで作成した原稿を印刷する。
- 3 印象 () impression 初めて日本へ来たとき、^{みどり}緑が多い国という印象を受けた。
- 4 印鑑 () seal アパートの^{けいやく}契約*の際は、外国人も印鑑が必要だ。contract

1 しるし 2 いんさつ 3 いんしょう 4 いんかん

9	刷	す・る	print 刷 刷 인쇄할 (쇄)	2級 リ	尸 冂 冂 刷	8
		サツ				

- 1 刷る (る) 発表用の原稿を印刷機で100部刷った。

1 する

10	版	ハン	publish / edition 版 版 판호 (판)	2級 片) 尸 片 版 版	8

- 1 出版 () スル publish ^{むらかみはるき}村上春樹*の作品は各国語に^{ほんやく}翻訳*され、出版されている。
作家 (1949～) translate
- 2 改訂版 () revised edition 『改訂版 認知心理学の基礎』が出版された。

1 しゅっぱん 2 かいていばん

IV 練習問題

(1) 異なる部分に注目して、下線部の言葉の書き方、あるいは読み方を選びなさい。
(一方の語には実際に使われていないものもあります。)

1. レポートのげんこうを書く。 { a. 原高 b. 原稿 }
2. 集めた資料をせいりする。 { a. 正理 b. 整理 }
3. 自分の考えをかんけつに書く。 { a. 簡潔 b. 完結 }
4. 間違った部分をていせいする。 { a. 討正 b. 訂正 }
5. プリンターでいんさつする。 { a. 印刷 b. 印冊 }
6. 間違いがないかどうか、かくにんする。 { a. 確認 b. 破認 }
7. 引用したかしょをはっきり書く。 { a. 固所 b. 箇所 }
8. しゅっぱん社の名前を書く。 { a. 出販 b. 出版 }

(2) 原稿作成に関する注意書きです。下線部の言葉の読み方を書きなさい。

1. レポートは、ワープロ原稿で A4 用紙 3 枚程度で書くこと。 _____
2. 書きたいことをせいりしてからレポートを書く。 _____
3. 文章は分かりやすく、かんせつに書くこと。 _____
4. 引用した場合は、各箇所に 1)、2) などの番号を付けること。 _____
5. 英語のスペル*は、パソコンのツール*で確認すること。 spelling, tool _____
6. 内容の間違いを指摘された場合、ていせいして再提出する。 _____
7. 原稿は片面かためん印刷すること。 _____
8. 参考文献のいちらん*は、出版の早い順に書くこと。 list _____

第 I 部

〔3〕原稿作成に関する文です。下線部の言葉の読み方を書き、意味を考えなさい。

1. 手書きの原稿は原稿用紙に書く。 _____
2. 印刷する前に、内容を再確認する。 _____
3. 原稿を印刷する前に、間違いがないかどうか確かめる。 _____
4. 期限を過ぎた原稿の提出は認めない。 _____
5. 訂正原稿は訂正箇所を明記する。(例) 5 ページ 1 行目

6. 学術論文は、形式を整えて書く。 _____

〔4〕下線部の言葉の読み方を書き、意味を考えなさい。

1. 質問に的確に答える。 _____
2. このロボットは音^{おん}声^{せい}認識の機能がある。 _____
3. この携帯電話は、音量を自動的に調整する。 _____
4. 多くの日本人が愛読する漫画^{まんが}*『サザエさん』の初版は 1948 年だ。comics

5. 健康のためには、清潔、運動、規則的な生活が欠かせない*。essential

6. 「1箇所」は、「1 個所」「1 か所」「1 ケ所」とも書く。 _____
7. 『情報科学学会誌』では投稿論文を募集している。 _____
8. グーテンベルク*は印刷技術を開発した。Gutenberg, Johann (1400? - 68) 独

〔5〕筆順^{ひつじゆん}に注意して、学習漢字を何度も書いて練習しなさい。

V まとめ

(1) この課のテーマの語彙です。声に出して読みなさい。

1. 原稿 2. 整理 3. 確認 4. 確かめる 5. 簡潔
6. 訂正 7. 箇所 8. 印刷 9. 出版

(2) 最も適当なものを選びなさい。

原稿作成の際は、書きたいことを { a. 印刷 b. 訂正 c. 整理 } し、簡潔な文章で書くこと。

(3) 下線部の言葉を漢字で書きなさい。

1. 発表のげんこうは、内容をせいりして、かんけつな文章で書く。

--	--	--	--	--	--

2. 間違いがないかどうかかくにんし、間違ったかしよをていせいする。

--	--	--	--	--	--

3. 参考文献のしゅっぱん年を書く。

--	--

4. もう一度たしかめてから、プリンターでいんさつする。

--	--	--

第25課 日本語ワープロ

I ウォーミングアップ

◇ 下線部の語彙ごいに注意して次の文を読みなさい。

1. 日本語ワープロソフト*を使って原稿を作成する。 word-processing software
2. 電源を入れ、アプリケーション*を起動する。 application
3. ファイルを開き、文書*を作成する。 document
4. ひらがなを入力し、漢字に換える。
5. 画面上の地図を拡大して見る。
6. 間違いがないかどうか確認してから印刷する。
7. 文書を保存*し、ファイルを閉じる。 save
8. インターネットにキーワードを入力して、情報を探す。

II テーマの語彙ごい

〔1〕 この課のテーマの語彙ごいです。見たことがあるものに☑を付けなさい。

- | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 変換 | <input type="checkbox"/> 編集 | <input type="checkbox"/> 検索 | <input type="checkbox"/> 設定 |
| <input type="checkbox"/> 戻す | <input type="checkbox"/> 画像 | <input type="checkbox"/> 飾り | <input type="checkbox"/> 添付 |

〔2〕 声に出して読み、聞いたことがあるものに☑を付けなさい。

- | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> へんかん | <input type="checkbox"/> へんしゅう | <input type="checkbox"/> けんさく | <input type="checkbox"/> せってい |
| <input type="checkbox"/> もどす | <input type="checkbox"/> がぞう | <input type="checkbox"/> かざり | <input type="checkbox"/> てんぷ |

Ⅲ 学習漢字

◇ まず、() に読み方を考えて書きなさい。次に、下の答えを見て確かめなさい。
間違っていた場合は、その原因を^{げんいん}考えましょう。(太字はテーマの語彙)

1	換	か・わる か・える カン	exchange 換 換 바꿀 (환)	2 級 才	才 才 才 才 換	12
---	----------	--------------------	---------------------------	----------	------------------	----

- 1 換える (える) 小切手^{こぎって}*を現金に換える。 check
- 2 変換 () スル convert ローマ字で読み方を入力し、漢字に変換する。
- 3 交換 () スル exchange 古い電池^{でんち}*を新しい電池に交換する。 battery
- 4 互換 () スル compatible AソフトはBソフトと互換性がある。

1 か・える 2 へんかん 3 こうかん 4 ごかん

2	編	あ・む ヘン	knit / edit 編 編 엮을 (편)	2 級 糸	糸 糸 糸 糸 編	15
---	----------	-----------	------------------------------	----------	------------------	----

- 1 編む (む) 祖母^{そぼ}*の趣味^{しゆみ}は、セーターを編むことだ。 grandmother
- 2 編集 () スル edit 『留学生の日本案内』は、留学生自身が編集したガイドブックだ。
- 3 ~編 () volume 『日本社会の構造』の後編^{こうへん}を読んだ。

1 あ・む 2 へんしゅう 3 ~へん

3	索	サク	search 索 索 찾을 (색)	1 級 糸	才 才 索	10
---	----------	----	-------------------------	----------	--------------	----

- 1 検索 () スル search インターネットの検索エンジンで情報を検索する。
- 2 索引 () index この本の巻末に索引がある。
- 3 模索 () スル seek 効果的な方法を模索しながら勉強している。

1 けんさく 2 さくいん 3 もさく

4	設	もう・ける セツ	set up / settle 設 設 베풀 (설)	2級 言	言語設	11
---	---	-------------	----------------------------------	---------	-----	----

- 1 設ける (ける) 欧米のいくつかの大学は、東京に事務所を設けている。
- 2 設定 () スル set 文字数、行^{ぎょう}数を設定して印刷する。 line
- 3 建設 () スル construct 川にダムを造り、大規模な発電所を建設した。
- 4 設備 () equipment/facility 本大学のメディアセンターには最先端の設備がある。

1 もう・ける 2 せってい 3 けんせつ 4 せつび

5	戻	もど・る もど・す	return 戻 戻 어그러질 (려)	2級 戸	戸戻	7
---	---	--------------	---------------------------	---------	----	---

- 1 戻る (る) 一時帰国した学生が、1カ月後に、日本に戻ってきた。
- 2 戻す (す) メニューバー^{*}の矢印は元に戻す印である。 menu bar
- 3 取り戻す (り す) recover 病気が治って健康を取り戻した。

1 もど¹・る 2 もど¹・す 3 とりもど¹・す

6	像	ゾウ	image / picture 像 像 형상 (상)	2級 イ	イ 伊 俣 俣 像 像	14
---	---	----	----------------------------------	---------	-------------	----

- 1 像 () 鏡^{かがみ}の前で右手を上げると、鏡の中の像は左手を上げているように見える。 mirror
- 2 画像 () image 画像をクリックすると拡大される。
- 3 想像 () スル imagine 若いときには、年取った自分を想像するのは難しい。

1 ぞう 2 がぞう 3 そうぞう

7	飾	かざ・り かざ・る ショク	ornament / decorate 飾 飾 꾸밀 (식)	1級 食	食 飾 飾 飾	13
---	---	---------------------	--------------------------------------	---------	---------	----

- 1 飾り () り) 文字にアンダーラインや影などの飾りを付ける。
- 2 装飾 () スル ornament 遺跡から動物の骨*で作られた装飾品が掘り出された。

bone

1 かざ・り 2 そうしょく

8	添	そ・う そ・える テン	add 添 添 더할 (첨)	1級 シ	シ 添 添 添 添	11
---	---	-------------------	----------------------	---------	-----------	----

- 1 添える () える) 論文集の和文原稿には、英文タイトルを添えること。
- 2 添付 () スル attach Eメールにファイルを添付して送信する。
- 3 添加 () スル add 食品に色素*を添加する。
- 4 添削 () スル correct a composition 日本語の作文を先生が添削する。

pigment

1 そ・える 2 てんぷ 3 てんか 4 てんさく

IV 練習問題

- (1) 異なる部分に注目して、下線部の言葉の書き方、あるいは読み方を選びなさい。
(一方の語には実際に使われていないものもあります。)

1. フォントと文字の大きさをせっている。 { a. 役定 b. 設定 }
2. 優れた論文を集めて論文集をへんしゅうする。 { a. 編集 b. 偏集 }
3. ウェブサイトのがぞうをダウンロードして使う。 { a. 画像 b. 画像 }
4. インターネットで情報をけんさくする。 { a. 検系 b. 検索 }
5. 部屋に花をかざる。 { a. 師る b. 飾る }
6. アパートを引っ越すときは、部屋を元の状態にもどす。 { a. 戻す b. 雇す }

第I部

7. ^{ひかり}光をエネルギーにへんかんする。

{ a. 編換 b. 変換 }

8. てんぷファイルで資料を送る。

{ a. 添付 b. 点付 }

〔2〕下線部はキーボード、パソコン画面上に見られる用語です。読み方を書きなさい。

1. スタイルを設定して印刷する。

2. 「おなじ」と入力し、「々」に変換する。

3. 文書を編集する。

4. 先行研究をインターネットで検索する。

5. 発表用スライドのタイトルに文字飾りを付ける。

6. 入力したものを取り消して元に戻す。

7. 作成した画像を拡大する。

8. 添付ファイルを保存して開く。

〔3〕下線部の言葉の読み方を書き、意味を考えなさい。

1. 青葉^{あおば}大学に福祉^{ふくし}*学科が新設された。welfare

2. 青葉大学は他大学との間で単位の互換を行っている。

3. 一度失った信用を取り戻すことは難しい。

4. 来月一時帰国するが、1カ月後に日本に戻る予定だ。

5. この漢字辞書の編集者は日本人ではない。

6. この仏像^{ぶつ}は10世紀のものと推定されている。

7. この索引は五十音順^{じゅうごん}*になっている。order

〔4〕「ワープロ原稿の作成要項」の一部です。読んでみましょう。

1. 用紙は、縦^{たて}*置き、横書きとする。 vertical
2. 1枚1050字(全角*35字×30行)に設定する。 two-byte character
3. 漢字・かなは全角、数字・英字は半角*で入力する。 one-byte character
4. 表や図は、本文の適切な箇所^{そうじゆう}に挿入*する。 insert
5. 原稿の余白^{よはく}*は、上下それぞれ20mm、左右それぞれ30mmとする。 margin
6. ページ番号位置は、一番下の段の中央とする。

〔5〕筆順^{ひつじゆん}に注意して、学習漢字を何度も書いて練習しなさい。

V まとめ

〔1〕この課のテーマの語彙^{ごい}です。声に出して読みなさい。

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. 変換 | 2. 編集 | 3. 検索 | 4. 設定 |
| 5. 戻す | 6. 画像 | 7. 飾り | 8. 添付 |

〔2〕最も適当なものを選びなさい。

ひらがなを漢字に { a. 編集 b. 検索 c. 変換 d. 添付 } する。

〔3〕下線部の言葉を漢字で書きなさい。

1. ひらがなを漢字にへんかんし、文字かざりをせっている。

--	--	--	--

2. 取り消したり、元にもどしたり、コピーしたりして、へんしゅうする。

--	--	--

3. 文字や単語をけんさくする。

--	--

4. デジタルカメラで写したがぞうをeメールにてんぷする。

--	--	--	--

コラム4：^{こうりつ}効率的*なローマ字入力

efficient

- 1) あ A か KA さ SA (し SI) た TA (ち TI) な NA
 は HA ま MA や YA ら RA わ WA を WO ん NN
- 2) が GA ざ ZA だ DA づ DU ば BA ぱ PA きゃ KYA
 じゃ JA
- 3) 「ん+子音」: N + 子音 ex. さんぽ SANPO
- 4) 「ん+あ行・な行・や行」: NN + あ行・な行・や行
 ex. あんな ANNNA ほん HONN (漢字に変換するなら N は一つでよい。
 ex. 本 HON)
- 5) 「っ」+: 次の子音文字を2度入力する。
 ex. あった ATTA あっさり ASSARI かえって KAETTE
- 6) カタカナ: 入力してF7を押す。(よく使われるカタカナ語はF7を押さなくてもカタカナに変換される)
 ex. ハミッド(人名) HAMIDDO + F7
 アメリカ AMERIKA コンピューター KONPYU-TA-
 ウエ: WE ex. ウェブ WEBU ファ: FA ex. ファイル FAIRU
- 7) 小さい母音: L(X) + 母音 ex. あ LA(XA) ディスク DELI(XI)SUKU

第26課 意見・^{ひょう}評価

I ウォーミングアップ

◇ 次の文を読みなさい。下線部はこの課のテーマに関する語彙です。

1. 総理大臣(首相)は、45%の国民から支持されている。
2. その質問は的を外れて*いる。 miss the point
3. 新しい理論に対して、様々な疑問、反論、異論が出された。
4. 青葉大学学長は大学の改革*について、学長としての見解を述べた。 reform
5. デイバートでは、賛成、反対の立場に分かれて議論を行う。
6. 授業の成績は A ~ E の 5 段階で表される。
7. 彼の意見はいつも説得力がある*。 persuasive

II テーマの語彙

(1) この課のテーマの語彙です。見たことがあるものに を付けなさい。

- | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 感想 | <input type="checkbox"/> 批評 | <input type="checkbox"/> 批判 | <input type="checkbox"/> 評価 | <input type="checkbox"/> 主張 |
| <input type="checkbox"/> 指摘 | <input type="checkbox"/> 核心 | <input type="checkbox"/> 肯定 | <input type="checkbox"/> 否定 | |

(2) 声に出して読み、聞いたことがあるものに を付けなさい。

- | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> かんそう | <input type="checkbox"/> ひひょう | <input type="checkbox"/> ひはん | <input type="checkbox"/> ひょうか | <input type="checkbox"/> しゅちょう |
| <input type="checkbox"/> してき | <input type="checkbox"/> かくしん | <input type="checkbox"/> こうてい | <input type="checkbox"/> ひてい | |

Ⅲ 学習漢字

◇ まず、() に読み方を考えて書きなさい。次に、下の答えを見て確かめなさい。
間違っていた場合は、その原因を考えましょう。(太字はテーマの語彙)

1	想	ソウ	image, thought 想 想 생각할 (상)	2級 心	木 相 想	13
---	---	----	----------------------------------	---------	-------	----

- 感想 () impression レポートを読んで、意見や感想を述べる。
- 予想 () スル forecast シンポジウムの参加者は予想より多かった。
- 想像 () スル imagine 30年後の自分を想像する。
- 空想 () スル daydream 500年前に生まれていたら、と空想するのは楽しい。
- 思想 () thought 日本は明治時代に、自由、平等などの西欧*思想を取り入れた。
Western
- 理想 () ideal 理想と現実の間にはギャップ*がある。
gap

1 かんそう 2 よそう 3 そうぞう 4 くのうそう 5 しそう 6 りそう

2	批	ヒ	criticize 批 批 비평할 (비)	1級 才	才 批 批	7
---	---	---	-----------------------------	---------	-------	---

- 批評 () スル comment 発表の後で、内容について学生同士で批評し合う。
- 批判 () スル criticize この論文は、調査が十分でないと批判された。

1 ひひょう 2 ひはん

3	評	ヒョウ	comment 評 評 평론할 (평)	1級 言	言 言 評 評 評	12
---	---	-----	---------------------------	---------	-----------	----

- 評 () スル この像は20世紀の最も優れた作品と評されている。
- 評価 () スル evaluate 漢字の成績が「A」と評価された。
- 講評 () スル comment ゼミの発表の後で、指導の先生が講評する。

1 ひょう 2 ひょうか 3 こうひょう

4	判	ハン	understand / judge 判 判 판단할 (판)	2級 리	ㄴ ㄹ 判判	7
		バン				

- 1 評判 () reputation K学生食堂は、味も良く、清潔で、学生に評判が良い。
- 2 判明 () スル prove 実験の結果、以下のことが判明した。
- 3 A4判 () A4 size B5判をA4判に拡大コピーする。

1 ひょうばん 2 はんめい 3 えいよんばん

覚えるためのヒント

「判」は「分かる」という意味。パンをナイフ(リ)で半分に切ると、^{なかみ}中身が分かる。

5	張	は・る	stretch / strain 张 張 베풀 (장)	1級 弓	ㄹ 弓 引 引 張 張 張	11
		チョウ				

- 1 張る (る) ^{こと}琴はギターと同様、^{びん}弦が張ってある楽器だ。 string
- 2 主張 () スル assert まず自分の主張を述べ、次に、それについて説明する。
- 3 出張 () スル business trip 先生が学会で出張したため、休講になった。
- 4 引っ張る (っ る) stretch ゴムは引っ張ると伸びる。
- 5 緊張 () スル feel the strain 面接試験で緊張し、上手に答えられなかった。

1 は・る 2 しゅちよう 3 しゅっちよう 4 ひっぱる 5 きんちよう

6	摘	つ・む	pick 摘 摘 딸 (적)	1級 ㅈ	ㅈ 摘 摘 摘 摘	14
		テキ				

- 1 摘む (む) ^{にわ}庭に咲いた花を摘んで、^さ机の上に飾った。
- 2 指摘 () スル point out 原稿の日本語の間違いを、先生に指摘された。

1 つ・む 2 してき

7	核 カク	nucleus 核 核 씨 (핵)	1級 木	木 杵 杵 杵 核	10
---	---------	-------------------------	---------	-----------	----

- 1 核 () 原子*核は原子の中心に位置する。 atom
- 2 核心 () core 彼の質問は核心を突いている*。 hit the point

1 かく 2 かくしん

8	肯 コウ	assent 肯 肯 즐길 (긍)	2級 月	止肯	8
---	---------	-------------------------	---------	----	---

- 1 肯定 () スル affirm 日本では、安楽死*を肯定する医者は少ない。 mercy killing

1 こうてい

9	否 ヒ	say no / or not 否 否 아닐 (부)	2級 口	一アイ不否	7
---	--------	----------------------------------	---------	-------	---

- 1 否定 () スル deny 超常現象*を否定する。 supernatural phenomenon
- 2 賛否 () yes or no 新しい大型ダムの建設について、賛否が分かれている。
- 3 安否 () safety 事故があったが、乗客の安否はまだ確認されていない。
- 4 合否 () pass or fail 入学試験の合否は、1週間以内に通知する。

1 ひてい 2 さんび 3 あんぴ 4 ごうひ

IV 練習問題

(1) 異なる部分に注目して、下線部の言葉の書き方、あるいは読み方を選びなさい。

(一方の語には実際に使われていないものもあります。)

1. 本を読んでかんそうを述べる。 { a. 感想 b. 感相 }
2. 成績を5段階でひょうかする。 { a. 平価 b. 評価 }
3. 首相の行動がひはんされた。 { a. 批半 b. 批判 }

4. 学生が発表し、指導教員がひひょうする。 { a. 比評 b. 批評 }
5. 自分のけんり*をしゅちようする。 right { a. 主張 b. 主帳 }
6. 結婚しない生き方をこうていする意見が増えている。 { a. 肯定 b. 肯定 }
7. 漢字変換の間違いをしてきされた。 { a. 指適 b. 指摘 }
8. その意見は問題のかくしんをついている。 { a. 核心 b. 刻心 }
9. 政府は、首相が引退するという報道を否定した。 { a. ひてい b. ふてい }

(2) 下線部の言葉の読み方を書きなさい。

1. ゼミの発表を聞いて、意見や感想を述べる。 _____
2. 私はこの論文を高く評価する。 _____
3. 本稿の第1章で、先行研究の整理と批判を行う。《論》

4. 銀行から客の個人情報が出していたことが判明した。 _____
5. おおえけんざぶろう*の新しい評論は評判が良い。作家(1935～) _____
6. 私はこの論文の中で、以下のことを主張したい。《論》

7. 本論文は、この作品における戦争の影響を指摘している。《論》

8. 彼の指摘は、問題の核心に触れている。 _____
9. 首相は、その質問に対しては、肯定も否定もしなかった。 _____

〔3〕下線部の言葉の読み方を書き、意味を考えなさい。

1. 週五日制に対して、当初は否定的な意見が多かった。 _____
2. 地球の中心の方向に引っ張る力を重力という。 _____
3. モーツァルトの作品は、生前、すべてが好評だったわけではない。 _____
4. 小中学校の評価方法は、相対*評価から絶対*評価^{ぜったい}に変わった。 relative, absolute _____
5. 本大学の教育環境は理想的である。 _____
6. 夫婦とその子供から構成されている家族を「核家族」という。 _____
7. コピーを繰り返したため、原稿の文字が判別できなくなった。 _____
8. 北部で地震が発生し、約1000人の安否が確認されていない。 _____

〔4〕（ ）に入る最も適当な言葉を、下の { } 内の a. ~ f. から選んで、記号を書きなさい。

1. () 両論とは、賛成と不賛成の両方の意見のことである。
2. 「ロボット」という言葉は、チャペック*の () 科学小説で最初に使われた。
Capek, Karel (1890-1938) チェコ
3. ディベートとは、() を主張する立場と () を主張する立場に分かれて行う討論である。
4. 元素の原子番号は原子の () を取り巻く電子の数に等しい。
5. 「() を突く」とは、問題の大切な部分を指摘するという意味である。

{ a. 肯定 b. 否定 c. 空想 d. 賛否 e. 核 f. 核心 }

〔5〕^{ひつじょう}筆順に注意して、学習漢字を何度も書いて練習しなさい。

V まとめ

(1) この課のテーマの語彙です。声に出して読みなさい。

1. 感想 2. 批評 3. 批判 4. 評価 5. 主張
6. 指摘 7. 核心 8. 肯定 9. 否定

(2) 最も適当なものを選びなさい。

この意見は問題の { a. 批評 b. 批判 c. 核心 d. 感想 e. 否定 } を突いている。

(3) 下線部の言葉を漢字で書きなさい。

1. 発表の後で、全員がかんそうやひひょうを述べ合う。

--	--	--	--

2. 筆者のしゅちょうは高くひょうかされた。

--	--	--	--

3. 彼のしてきはかくしんを突いている。

--	--	--	--

4. 首相はひはんに対して、こうていもひていもしなかった。

--	--	--	--	--	--

第27課 しゅうしょくご 修飾語 2

I ウォーミングアップ

◇ 次の文を読みなさい。下線部はこの課のテーマに関する語彙です。

1. このレポートの文章は簡潔で分かりやすい。
2. このレポートは自分の主張を明確に述べている。
3. 一般に、遺伝子組み換え作物*に対して批判的な意見が多い。genetically-modified crop
4. ゼミで積極的な意見交換が行われた。
5. アンケート結果では、10%が否定的な意見であった。
6. 反省会では、対照的な二つの意見が出た。

II テーマの語彙

〔1〕 この課のテーマの語彙です。見たことがあるものに☑を付けなさい。

- 貴重 賢明 独特 独自 新鮮 独創的
 一般的 単純 鋭い 根本的 意欲的

〔2〕 声に出して読み、聞いたことがあるものに☑を付けなさい。

- きちょう けんめい どくとく どくじ しんせん どくそうてき
 いっぱんてき たんじゅん するとい こんぼんてき いよくてき

4	鮮	あざ・やか	vivid / fresh	1級 魚	𩺰 𩺱 魚 鮮	17
		セン	鮮 鮮 고을 (선)			

- 1 鮮やか (やか) ナ 秋になると木々の葉が鮮やかな色に染まる*。 be dyed
- 2 鮮明 () ナ vivid 発表に使用した画像は、鮮明で見やすかった。
- 3 新鮮 () ナ fresh 冷凍技術の進歩によって、新鮮な食品が食べられる。

1 あざ¹・やか 2 せんめい 3 しんせん

覚えるためのヒント

・動物(𤝵)も虫も、独自の形。   ・羊は新鮮な魚が好き。 

5	創	ソウ	create	1級 リ	𠂇 𠂈 𠂉 倉 創	12
			創 創 미롯할 (창)			

- 1 独創的 () ナ original この研究は、独創的なアイデアが高く評価された。
- 2 創造 () スル create この研究は、創造的な取り組みとして評価される。
- 3 創立 () スル establish 本大学は明治時代に創立された。

1 どくそうてき 2 そうぞう 3 そうりつ

6	般	ハン	sort	2級 舟	𠂊 𠂋 舟 般	10
			般 般 움길 (반)			

- 1 一般的 () ナ general 一般的に、白には清潔というイメージがある。
- 2 全般 () whole 日本のアニメ映画*は全般に、海外で評価が高い。

animation film

1 いっぱんてき 2 ぜんばん

覚えるためのヒント

^{ふね}「舟」は、ボートに乗っている二人を上から見た形。

7	純	ジュン	pure 純 純 순수할 (순)	2級 糸	糸 糸 糸 純	10
---	---	-----	------------------------	---------	---------	----

- 1 単純 () ナ simple ^{ふくぞつ}複雑な内容を単純に説明する。
- 2 純粹 () ナ pure 学びたいという純粹な動機*から留学する学生が多い。

motive

1 たんじゆん 2 じゆんすい

8	鋭	するど・い エイ	sharp / penetrating 鋭 鋭 날카로울 (예)	2級 金	金 金 鈔 銳	15
---	---	-------------	--	---------	---------	----

- 1 鋭い (い) 発表の後で、内容について鋭い質問が次々に出された。

1 するどい

9	根	ね コン	root 根 根 뿌리 (근)	2級 木	木 杓 根 根	10
---	---	---------	-----------------------	---------	---------	----

- 1 根 () 植物が地面に根を張る。
- 2 根本的 () ナ basic 本稿は、少年問題の根本的な解決方法を探る。《論》
- 3 根底 () root 少年問題の根底に、社会構造のゆがみ*がある。distortion
- 4 根気 () perseverance 漢字を学習するには根気が必要だ。

1 ね 2 こんぽんてき 3 こんてい 4 こんき

10	欲	ほ・しい ほっ・する ヨク	want / desire 欲 欲 욕심 낼 (욕)	2級 欠	ハ 欠 谷 欲 欲	11
----	---	---------------------	----------------------------------	---------	-----------	----

- 1 欲しい (しい) 発表は良かったが、欲をいえば、理由の説明が欲しい。
- 2 意欲的 () ナ highly motivated 学生たちは、意欲的に漢字学習に取り組んでいる。
- 3 欲求 () スル desire 本来、人は知的*欲求を持っているものだ。 intellectual

1 ほしい 2 いよくてき 3 よつきゅう

IV 練習問題

〔1〕異なる部分に注目して、下線部の言葉の書き方、あるいは読み方を選びなさい。

(一方の語には実際に使われていないものもあります。)

- 1. この方法を用いたのはけんめいとはいえない。 { a. 堅明 b. 賢明 }
- 2. たんじゅんな計算を間違える。 { a. 単鈍 b. 単純 }
- 3. これはしんせんな発想だ。 { a. 新鮮 b. 新群 }
- 4. 問題の核心がシステムにあるというのは、するどい指摘だ。 { a. 鋭い b. 鈍い }
- 5. このアイデアはどくそうてきだ。 { a. 独創的 b. 独走的 }
- 6. このレポートはいよくてきなものである。 { a. 意欲的 b. 意浴的 }
- 7. 50年前、海外旅行はいっぱんてきではなかった。 { a. 一船的 b. 一般的 }
- 8. この方法は、こんぼんてきに問題がある。 { a. 銀本的 b. 根本的 }
- 9. 時間ほど貴重なものはない。 { a. きちょう b. きじゅう }

〔2〕下線部の言葉の読み方を書きなさい。

- 1. 従来の手法を根本的に見直した。 _____
- 2. この方法は独創的すぎて理解しにくい。 _____
- 3. この作品はアイデアが新鮮である。 _____
- 4. 筆者は、日本文化を独自の視点*からとらえている。viewpoint

- 5. このレポートは未完成だが意欲的なものである。 _____
- 6. 若いときに外国で暮らす*のは、貴重な経験だ。live _____
- 7. 最初から辞書を使って読むのは、賢明ではない。 _____

8. この方法は、発想は単純だが、実行するのは難しい。 _____
9. 日本では西欧に比べ、日光浴*はそれほど一般的ではない。 sunbathing

10. 発表の後で鋭い指摘や参考意見が出される。 _____

(3) 下線部の言葉の読み方を書き、意味を考えなさい。

1. 貴重品とは、現金、宝石*など高価なものを指す。 jewelry

2. 20世紀に多くの国が独立した。 _____
3. 漢字は独学でも学べるが、クラスで学ぶと、より効果的に学べる。

4. 「日本文化I」では、俳句の創作を通じて日本語の美しさを学ぶ。

5. アルキメデス*は、金の純度を測る方法を発見したとき、「eureka」と叫んだ*。
Archimedes(287?-212BC), cry _____
6. 近年になって、食欲と脳の関係が明らかになってきた。 _____
7. ギリシャの哲学者タレス*は「万物*の根源は水である」と言った。
Thales(640-546? BC), all things _____
8. この問題は根が深く、簡単には解決できそうもない。 _____
9. 環境は、専門家だけでなく、一般の人にも関心が高いテーマだ。

10. 発表の後で、核心に触れる鋭い意見が出された。 _____
11. これは単独研究ではなく、共同研究である。 _____

(4) 筆順に注意して、学習漢字を何度も書いて練習しなさい。

V まとめ

〔1〕この課のテーマの語彙です。声に出して読みなさい。

1. 貴重 2. 賢明 3. 独特 4. 独自 5. 新鮮 6. 独創的
7. 一般的 8. 単純 9. 鋭い 10. 根本的 11. 意欲的

〔2〕最も適当なものを選びなさい。

考え方が { a. 意欲的 b. 独創的 c. 根本的 d. 賢明 } に間違っている。

〔3〕下線部の言葉を漢字で書きなさい。

1. 授業のときに親切な友人の隣に座るのは、たんじゅんだがけんめいな問題解決法だ。

--	--	--	--

2. いっぱん的に、内陸の土地ではしんせんな魚はきちょうだ。

--	--	--	--	--	--

3. 彼の発表はいよく的で、内容もどくそう的である。

--	--	--	--

4. 内容について、こんぱん的に間違っているというすどい意見が出た。

--	--	--

第Ⅱ部

論文、レポートなどに使われる語彙ごいを学習します。

第28課 じょろん 序論

第28～35課では、論文・レポートに使われる漢字語彙ごいを学習します。
論文・レポートの構成しながに従って、次のような内容で学習していきます。

序論	第28課
本論	実験、観察 第29課
	調査 第30課
	数値 第31課
	図表 第32課
	結果と考察1 第33課
	結果と考察2 第34課
結論		
	(修飾語) 第35課

第28課では「序論」に用いられる語彙ごいを学習します。

I テーマの語彙ごい

〔1〕この課のテーマの語彙ごいです。見たことがあるものに☑を付けなさい。

- 序論 視点 考察 背景 焦点
 枠組み 従来 略す 方針

〔2〕声に出して読み、聞いたことがあるものに☑を付けなさい。

- じょろん してん こうさつ はいけい しょうてん
 わくぐみ じゅうらい りやくす ほうしん

Ⅱ 学習漢字

◇ まず、()に読み方を考えて書きなさい。次に、下の答えを見て確かめなさい。
間違っていた場合は、その原因を考えましょう。(太字はテーマの語彙)

1	序	ジヨ	beginning / order 序 序 차례 (서)	1級 广	广序序序	7
---	---	----	------------------------------------	---------	------	---

- 1 序論 () introduction 論文の第1章は「序論」、「緒言」、「前書き」などとする。
- 2 序文 () preface この本の序文に、著作の動機*が書かれている。 motive
- 3 順序 () an order 参考文献の順序は、引用*順にすること。 citation

1 じょろん 2 じょぶん 3 じゅんじょ

2	視	シ	regard 視 視 볼 (시)	1級 見	ネ 視	11
---	---	---	------------------------	---------	-----	----

- 1 ~視 (~) この問題をメーカー側は軽視しているが、消費者側は重要視している。
- 2 視点 () viewpoint 経済学の視点から環境問題を考える。
- 3 視野 () outlook 留学してから視野が広がった。
- 4 重視 () スル regard ~ as important この授業は、出席を重視して評価する。
- 5 無視 () スル ignore 信号を無視したため、事故が起こった。

1 ~し 2 してん 3 しや 4 じゅうし 5 むし

3	察	サツ	inspect / guess 察 察 살필 (찰)	2級 宀	宀夕宀察	14
---	---	----	----------------------------------	---------	------	----

- 1 察する () する) guess 犬には、飼い主*の気持ちを察する能力がある。 owner
- 2 考察 () スル consider 本稿では、1960～70年代の景気変動を考察する。

1 さつ・する 2 こうさつ

4	背	せ せい そむ・く ハイ	back / disobey 背 背 등 (배)	2級 月	ㄱ ㅅ ㅈ ㅊ 北 背	9
---	---	--------------------	--------------------------------	---------	-------------	---

- 1 背 () back 「背が高い」の「背」は身長^{しんちゆう}の意味である。 height
- 2 背景 () background 序論で研究の背景を述べる。
- 3 背後 () behind 言葉の背後にある意味を推測する。

1 せ / せい 2 はいけい 3 はいご

覚えるためのヒント

月は体、北は後ろを表す。体の後ろ、つまり、「背」の意味。

5	景	ケイ	scene 景 景 별 (경)	2級 日	ㄹ ㅁ ㅂ ㅅ 景	12
---	---	----	-----------------------	---------	-----------	----

- 1 景気 () business conditions 社会全体の経済の状態を景気という。
- 2 風景 () landscape 日本各地の風景をビデオに録画している。
- 3 景色 () scenery 山水画とは、自然の景色を描いた絵である。

1 けいき 2 ふうけい 3 けしき

6	焦	こ・げる こ・がす あせ・る ショウ	scorch / hurry 焦 焦 그을릴 (초)	1級 ㅍ	ㅍ ㅈ ㅊ 焦	12
---	---	--------------------------	----------------------------------	---------	---------	----

- 1 焦げる (げる) scorch 魚を焼き続けると、やがて焦げ、燃えはじめる。
- 2 焦る (る) be impatient 試験が近づくと、気持ちが焦る。
- 3 焦点 () focus 電子部品に焦点を当てて、日中貿易を論じる。

1 こ・げる 2 あせる 3 しょうてん

覚えるためのヒント

火(ㅍ)の上に鳥(ㅈ)を置いて焼いていると、やがて焦げる。

7	枠	わく	frame * * 테두리 (*)	1級 木	木 枠 枠	8
---	---	----	-------------------------	---------	-------	---

- 1 枠 () 発表用のスライドのタイトルは、枠で囲んだほうがよい。
- 2 枠組み () 序論に研究の枠組みを書く。

1 わく¹ 2 わくぐ・み

8	従	したが・う したが・える जू우	follow 从 従 委을 (쫘)	1級 이	이 従 従 従 従	10
---	---	------------------------	-------------------------	---------	-----------	----

- 1 従う () 先生の指示に従う。
- 2 ~に従って () with 人口に従って、学校の数が増える。
- 3 従来 () in the past 従来の研究には、いくつかの問題点がある。

1 したが・う 2 したが・って 3 じゅうらい

9	略	リヤク	omit / abbreviate 略 略 간략할 (략)	2級 田	田 畷 畷 畷	11
---	---	-----	-------------------------------------	---------	---------	----

- 1 略す () abbreviate 1990年を90年と略す。
- 2 省略 () 슐 omit 日本語は、主語を省略することが多い。

1 りゃく¹・す 2 しょうりゃく

10	針	はり シン	needle 针 針 마늘 (침)	2級 金	金 針	10
----	---	----------	-------------------------	---------	-----	----

- 1 針 () 磁石^{じしつ}の針のN極は、北を指している。 compass
- 2 方針 () plan 第1章では、研究の背景と方針を述べる。
- 3 指針 () guideline このパンフレットは、安全な実験の指針を示している。

1 はり 2 ほうしん 3 ししん

Ⅲ 練習問題

〔1〕異なる部分に注目して、下線部の言葉の書き方、あるいは読み方を選びなさい。
(一方の語には、実際に使われていないものも含まれています。)

1. じょろんには、目的、先行研究などを書く。 { a. 予論 b. 序論 }
2. 子供の問題行動のはいごにある要因を考える。 { a. 背後 b. 肯後 }
3. けいき変動に影響を与える要因を考える。 { a. 影気 b. 景気 }
4. 序論の中で、じゅうらいの研究の問題点を^あ挙げる。 { a. 従来 b. 徒来 }
5. 本論文は、この問題についてこうさつする。 { a. 考察 b. 考祭 }
6. 話し言葉では助詞をしょうりゃくすることがある。 { a. 省格 b. 省略 }
7. 研究のほうしんを立てる。 { a. 方針 b. 方計 }
8. 留学生のしてんから日本文化を考える。 { a. 視点 b. 規点 }
9. 序論で研究のわくぐみを示す。 { a. 枠組み b. 核組み }
10. 18世紀の海上交通に焦点を当てる。 { a. しゅうてん b. しょうてん }

〔2〕下線部の言葉の読み方を書きなさい。

1. 第1章では、この小説の社会的背景を述べる。 _____
2. 来日半年以内の留学生のストレスに焦点を絞る。 _____
3. 従来の研究は、実験によるものがほとんどであった。 _____
4. 留学生の作文中の「こと」について考察する。 _____
5. 本研究では、これまでと異なる視点から検討する。 _____
6. 環境問題を検討するための新しい枠組みを提示する。 _____

7. 通信販売(以下、通販と略す)について述べる。 _____

8. 研究の方針を立てる。 _____

(3) 下線部の言葉の読み方を書き、意味を考えなさい。

1. 文書の背景に色を付けることができる。《コ》 _____

2. 景気は、好景気と不景気を繰り返す。 _____

3. 日本の風景写真を、添付ファイルで家族に送った。 _____

4. 文字を枠で囲む。《コ》 _____

5. スペースがないため、説明を省略する。 _____

6. デジカメはデジタルカメラの略語である。 _____

7. 凸レンズを使って紙に太陽光を集めると、紙が焦げる。 _____

8. 説明書に従ってパソコンを組み立てる。 _____

IV 応用練習

論文等の「序論」に見られる文に基づいた例文です。下線部に注意して文を読みなさい。

1. 本論文は、漫画「サザエさん」に見られる家族間の敬語の変化を取り扱う。

2. このテーマを取り扱う目的は、以下のとおりである。

3. 日本の家族間の尊敬語の変化については、これまで明らかになっていない。

4. 家族間の意識の変化を探るためには、家族間の会話の検討が必要である。

5. 林(1999、pp.109-111)に「サザエさん」の敬語に関する記述がある。

6. 本研究では、植物歴史学の視点から環境問題の一端を究明する。
7. 本稿では、中流意識を、生活レベルが中流階級に属するという意識と定義する。
8. 生活の場以外における不^ふ適^{てき}応^{おう}*は、これまで重要視されてこなかった。
maladaptation
9. そこで本研究は、この問題について異文化間教育の立場からとらえ、検討する。
10. 日本の宗^{しゅう}教^{きょう}*と山の関^{やま}係^{びら}を、山開きの行事に焦点を合わせて考察する。 religion
11. そこで本稿では、父親に対する敬語に焦点を絞^{しぼ}って検討する。
12. 自動^{ぜい}車^し税^くの仕組^しみ^く*を検討し、環境問題の背後にある経済政策の問題点を探る。
mechanism
13. この問題を解明することには意義があると考える。
14. 第2章に、先行研究と本研究の方針を述べる。

◇ ^{ひつじゆん}筆順に注意して、学習漢字を何度も書いて練習しなさい。

V まとめ

〔1〕この課のテーマの語彙です。声に出して読みなさい。

- | | | | | |
|-------|--------|-------|-------|-------|
| 1. 序論 | 2. 視点 | 3. 考察 | 4. 背景 | 5. 焦点 |
| 6. 従来 | 7. 枠組み | 8. 略す | 9. 方針 | |

〔2〕最も適当なものを選びなさい。

{ a. 序論 b. 考察 c. 視点 d. 焦点 } で、論文の課題、目的、構成を紹介する。

(3) 下線部の言葉を漢字で書きなさい。

1. じょ論には研究のはいけい、先行研究、目的、ほうしんなどについて書く。

--	--	--	--	--	--

2. 本研究では自動車にしょうてんを当て、環境経済学のしてんからこうさつする。

--	--	--	--	--	--

3. 本研究のねらい*は、じゅうらいと違う環境経済学の新しいわくぐみを示すことである。

aim

--	--	--	--

4. ダイレクトメール(以下、DMとりゃくす)に表れた敬語の誤用について論じる。

--

第29課 実験・観察

かんさつ

論文の中で「実験」「観察」に関して用いられる語彙を学習します。

I テーマの語彙

(1) この課のテーマの語彙です。見たことがあるものに☐を付けなさい。

- 手順 観察 材料 装置 機械
 分析 条件 被験者 実施

(2) 声に出して読み、聞いたことがあるものに☐を付けなさい。

- てじゅん かんさつ ざいりょう そうち きかい
 ぶんせき じょうけん ひけんしゃ じっし

II 学習漢字

- ◇ まず、() に読み方を考えて書きなさい。次に、下の答えを見て確かめなさい。
間違っていた場合は、その原因を考えましょう。(太字はテーマの語彙)

1	順	ジュン	order 順 順 순환(순)	2級 頁	川 順	12
---	----------	-----	-----------------------	---------	------------	----

- 1 順 () この資料の索引*は、題名のアルファベット順になっている。
index
- 2 手順 () procedure 実験の手順は次のとおりである。
- 3 順番 () order 「法学演習」では、学生が順番に資料を読む。
- 4 順調 () 나 satisfactory/smooth 研究が順調に進む。

5	械 カイ	machine 械 械 기계 (계)	2級 木	木 柶 柶 械	11
---	---------	--------------------------	---------	---------	----

- 1 機械 () machine 初期のコンピューターは、単なる計算する機械だった。
- 2 機械的 () ナ mechanical 日本語の文型を機械的に暗記する。

1 きがい 2 きかいてき

6	析 セキ	analyze 析 析 췁궡 (석)	1級 木	木 柶 析	8
---	---------	--------------------------	---------	-------	---

- 1 分析 () スル analyze 地方都市の発展の要因を分析した。
- 2 解析 () スル analyze 実験を行い、得られたデータを解析した。

1 ぶんせき 2 かいせき

7	条 ジョウ	article 条 條 조목 (조)	1級 木	木 夕 条	7
---	----------	--------------------------	---------	-------	---

- 1 条件 () condition この実験は、温度と湿度の条件が悪いと不可能だ。
- 2 条約 () treaty 二国間で平和条約を結ぶ。

1 じょうけん 2 じょうやく

8	件 ケン	matter 件 件 사건 (건)	2級 イ	イ 件	6
---	---------	-------------------------	---------	-----	---

- 1 ~件 () case 経済学の文献のデータベースに、約70万件の論文が登録されている。
- 2 事件 () event 19世紀に日本国内で起こった歴史的な事件について調べた。

1 ~けん 2 じけん

9	被	こうむ・る ヒ	receive / suffer 被 被 입을 (피)	2級 ネ	被 初 初 初 被	10
---	---	------------	-----------------------------------	---------	-----------	----

- 1 被る (る) 島は津波^{つなみ}によって大きな被害を被った。
- 2 被験者 () subject この実験の被験者は、外国人留学生 15 名である。
- 3 被害 () damage 青葉山における酸性雨^{さんせいう}*の被害を調査した。 acid rain

1 こうむ・る 2 ひげんしゃ 3 ひがい

10	施	ほどこ・す シ セ	give / carry out 施 施 배출 (시)	1級 方	施 方 施 施	9
----	---	-----------------	-----------------------------------	---------	---------	---

- 1 施す (す) 本大学は学生に最先端の教育を施すことを目的として
いる。
- 2 実施 () スル carry out 電子メールによるアンケート調査を実施した。
- 3 施設 () facility 本研究では、大学内の動物実験施設を使った。

1 ほどこ・す 2 じっし 3 しせつ

Ⅲ 練習問題

(1) 異なる部分に注目して、下線部の言葉の書き方、あるいは読み方を選びなさい。
(一方の語には、実際に使われていないものも含まれています。)

1. 次のてじゅんで実験を行った。 { a. 手順 b. 手須 }
2. 携帯電話における会話の終結部をかんさつした。 { a. 勧察 b. 観察 }
3. タマネギ*をざいりょうに実験を行った。 onion { a. 材料 b. 林料 }
4. 実験そうちは以下のとおりである。 { a. 装置 b. 壮置 }
5. 実験には大型きかいを使った。 { a. 機会 b. 機械 }
6. 都市の発展要因のぶんせきを行った。 { a. 分折 b. 分析 }
7. この奨学金は、女性であることがじょうけんである。 { a. 冬件 b. 条件 }

第Ⅱ部

8. 実験は10日間連続してじっしした。 { a. 実施 b. 実旋 }
9. 留学生をひけんしゃとして実験を行った。 { a. 皮験者 b. 被験者 }

〔2〕下線部の言葉の読み方を書きなさい。

1. 次の1～9の手順で実験を行った。 _____
2. 集団における幼児の行動を観察した。 _____
3. 最初の実験で作った標本を、次の実験の材料にした。 _____
4. 超音波解析装置を使って実験を行った。 _____
5. 実験に用いた機械は以下のとおりである。 _____
6. テレビが子供の言語発達に与える影響を分析した。 _____
7. 温度、湿度に関して同一の条件で実験を行った。 _____
8. 実験の被験者は、滞在1年未満の留学生である。 _____
9. 遺伝子組み換え*の実験を実施した。 gene recombination _____

〔3〕下線部の言葉を読み、意味を考えなさい。

1. この実験施設を使うためには、講習会を受講していることが必要条件である。
2. 大学は地球環境のために、階段の自動消灯装置、トイレの消音装置を設置した。
3. 地震の被害が少なかった背景には、地震発生が深夜だったことがある。
4. レポートや論文では、主観的な表現でなく客観的な表現をするべきだ。
5. 他国の学生たちと人生観を話し合うのは興味深い。
6. 漢字は、機械的に何度も書くより、構成部分に注目して覚えるほうが効果的だ。
7. 雇用者*は被雇用者*に賃金*を支払う。 employer, employee, wage
8. 土に戻るプラスチックなど、地球環境に良い新素材が開発されている。
9. 食器の材質が味覚*に及ぼす影響を考察した。 sense of taste

IV 応用練習

論文等の「実験」「観察」に関する文に基づいた例文です。下線部に注意して文を読みなさい。

1. 「カラス*の自動車利用行動」について、行動観察を行った。 crow
2. ニュースの表現について、話し言葉と書き言葉の比較という観点から分析を行った。
3. 小動物を用いる動物実験を実施した。
4. 実験手順の詳細は、次のとおりである。
5. 実験の装置としてA コンピューターを使用した。
6. 実験の材料は、録音テープに録音した四つの音である。
7. 留学生の敬語使用の変化を、3段階に分けて分析を試みた。
8. パソコンを用いて、仙台方言のアクセント解析を試みた。
9. 授業をビデオに録画し、分析を行った。
10. 条件を変えて、実験を3回行った。
11. 難解な文章を被験者に読ませ、疲労が見えはじめる時間を記録した。

◇ 筆順に注意して、学習漢字を何度も書いて練習しなさい。

V まとめ

(1) この課のテーマの語彙です。声に出して読みなさい。

- | | | | | |
|-------|-------|--------|-------|-------|
| 1. 手順 | 2. 観察 | 3. 材料 | 4. 装置 | 5. 機械 |
| 6. 分析 | 7. 条件 | 8. 被験者 | 9. 実施 | |

第Ⅱ部

〔2〕最も適当なものを選びなさい。

男女15名を { a. 条件 b. 手順 c. 装置 d. 被験者 } として、聞き取り実験を行った。

〔3〕下線部の言葉を漢字で書きなさい。

1. 留学生10名をひけん者として、聞き取り実験を行った。

--	--

2. 実験のてじゅんは以下のとおりである。

--	--

3. ビデオそうちと歩行きかいを用い、ロボットの歩行実験をじっしした。

--	--	--	--	--	--

4. 同じじょうけんで実験を3回繰り返し、結果をぶんせきした。

--	--	--	--

5. 読解における辞書の使用をかんさつした。ざいりょうとして、このために作成した文章を用いた。

--	--	--	--

第30課 ちょうさ 調査

論文の中で「調査」に関して用いられる語彙を学習します。

I テーマの語彙

(1) この課のテーマの語彙です。見たことがあるものに☑を付けなさい。

- 概要 対象 仮説 無作為 抽出
 考慮 質問票 該当 欄 回収

(2) 声に出して読み、聞いたことがあるものに☑を付けなさい。

- がいよう たいしょう かせつ むさくい ちゅうしゅつ
 こうりょ しつもんひょう がいとう らん かいしゅう

II 学習漢字

◇ まず、() に読み方を考えて書きなさい。次に、下の答えを見て確かめなさい。
間違っていた場合は、その原因を考えましょう。(太字はテーマの語彙)

1	概 ガイ	general 概 概 대개 (개)	1級 木	概 概 概 概 概 概 14
---	----------------	--------------------------	---------	--------------------------

- 1 概要 () summary 第1章に調査の概要を書く。
 2 概念 () concept 「文化」の概念は、人によって違う。
 3 概論 () introduction 経済学概論の授業を取っている。
 4 概説 () スル outline 講義の最初に、内容について概説する。

1 がいよう 2 がいねん 3 がいろん 4 がいせつ

2	象 シヨウ ゾウ	image / elephant 象 象 코끼리 (상)	2級 豕	ㄎ ㄨ ㄨ ㄨ 象 象 12
---	----------------	------------------------------------	---------	-------------------

- 対象 () object, target 留学生を対象として、アンケート調査を行った。
- 現象 () phenomenon オーロラ*は、北極や南極で見られる現象である。aurora
- 気象 () meteorology 人工衛星*を用いて気象を観測する。 satellite

1 たいしょう 2 げんしょう 3 きしょう

3	仮 かり か	tentative / temporary 假 假 거짓 (가)	1級 イ	イ ㄱ ㄹ 假 6
---	--------------	--	---------	--------------

- 仮 () 研究計画書のタイトルは仮のものでよい。
- 仮に () suppose, if ここは雨が降らない。仮に降ったとしても、わずかだ。
- 仮説 () hypothesis 仮説を立て、それに基づいて調査を行った。
- 仮定 () presume AはBであると仮定する。

1 かり 2 かり・に 3 かせつ 4 かてい

4	為 イ	do / sake 为 爲 할 (위)	1級 ハ	ソ ナ ㄱ 為 為 9
---	--------	---------------------------	---------	----------------

- 作為的 () 나 artificial このデータは作為的に選んだものである。
- 無作為抽出 () random sampling 無作為抽出法で調査対象を選んだ。
- 行為 () behavior ソフトウェアをコピーするのは違法行為だ。 いほう
- 人為的 () 나 artificial 人為的な原因による温暖化を「地球温暖化」という。

1 さくいてき 2 むさくいちゅうしゅつ 3 こうい 4 じんいてき

5	抽	チュウ	extract 抽 抽 뽑을 (추)	1級 才	才 扌 抽 抽	8
---	---	-----	--------------------------	---------	---------	---

- 抽出 () スル sample 学生名簿から、3人おきに機械的に標本を抽出した。
- 抽象的 () ナ abstract この記述は抽象的で、分かりにくい。
- 抽選 () スル lot ゼミへの応募者が多い場合は、抽選で決める。

1 ちゅうしゅつ 2 ちゅうしやうてき 3 ちゅうせん

6	慮	リョ	consider 慮 慮 생각할 (려)	1級 心	ㄥ 卢 卢 慮 慮	15
---	---	----	----------------------------	---------	-----------	----

- 考慮 () スル consider ^{きぎょう}企業は社員の経験と能力を考慮して^{きやうりやう}給料を決める。
- 配慮 () スル concern 都市開発の際は、環境に配慮しなくてはならない。
- 遠慮 () スル hesitate 「ご遠慮なく」は「どうぞ」という意味だ。

1 ごうりよ 2 はいりよ 3 えんりよ

7	票	ヒョウ	slip / vote 票 票 표 (표)	1級 示	一 冫 西 票	11
---	---	-----	-----------------------------	---------	---------	----

- 票 () vote 今回の市長選挙では、過半数の票がP氏に集まった。
- 投票 () スル vote 支持する候補者*に投票する。 candidate
- 質問票 () 質問票を作成し、発送する。

1 ひょう 2 とうひょう 3 しつもんひょう

8	該	ガイ	correspond to 该 該 그 (해)	1級 言	言 言 言 該 該	13
---	---	----	-------------------------------	---------	-----------	----

- 該当 () スル applicable アンケート用紙の回答欄の、該当する項目に○を付ける。

1 がいとう

9

欄	ラン	column 栏 欄 란간 (란)	1級 木	木 欄欄	20
---	----	-------------------------	---------	------	----

- 1 欄 () 回答は回答欄に記入する。
- 2 欄外 () margin 質問票の欄外に、集計のための記号を書いておく。
- 3 解答欄 () 試験の解答は解答欄に記入する。

1 らん 2 らんがい 3 かいとうらん

10

収	おさ・まる おさ・める シュウ	put in / gain 收 收 거둘 (수)	2級 又	レリ収	4
---	-----------------------	--------------------------------	---------	-----	---

- 1 収める () める put in 20万語の語彙がデータベースに収められている。
- 2 回収 () スル collect 調査票を回収する。
- 3 収入 () income 毎月、収入より支出のほうが多い。

1 おさめる 2 かいしゅう 3 しゅうにゅう

Ⅲ 練習問題

(1) 異なる部分に注目して、下線部の言葉の書き方、あるいは読み方を選びなさい。

(一方の語には、実際に使われていないものも含まれています。)

1. 留学生をたいしょうにして、聞き取り調査を行った。 { a. 対象 b. 対像 }
2. 本報告は、アンケート調査のがいようである。 { a. 既要 b. 概要 }
3. 100名の学生に質問ひょうを送った。 { a. 標 b. 票 }
4. 標本をちゅうしゅつした。 { a. 抽出 b. 押出 }
5. 試験の答えは解答らんに書く。 { a. 欄 b. 簡 }
6. かせつを立てる。 { a. 板説 b. 仮説 }
7. がいとうする全項目に○を付ける。 { a. 該当 b. 核当 }
8. 回答者が男女同数になるように考慮した。 { a. こうりよ b. こうりよう }

9. 回答者を無作為に選んだ。 { a. むさい b. むさくい }
10. 55%の回答用紙をかいしゅうした。 { a. 回集 b. 回収 }

(2) 下線部の言葉の読み方を書きなさい。

1. 留学生 100 名を対象として、調査を実施した。 _____
2. 調査対象は、無作為抽出法で抽出した。 _____
3. 「画数が多いと難しく感じる」という仮説を立てた。 _____
4. 調査の費用を考慮に入れて、対象を 20 人とした。 _____
5. 質問票には、30 項目の質問を設けた。 _____
6. 質問票は直接回収した。 _____
7. 回答は選択肢から選び、空欄には自由に記入する。 _____
8. ウェブ検索の結果、該当するデータはなかった。 _____
9. 論文の概要を、英文 10 行程度で書く。 _____

(3) 下線部の言葉の読み方を書き、意味を考えなさい。

1. 「ご遠慮ください」は「～するな」という意味だ。 _____
2. この災害は人為的災害だと考えられる。 _____
3. 最近の異常気象は温暖化の影響だと考えられる。 _____
4. この表現は抽象的で、分かりにくい。 _____
5. 発表のスライドには、印象的な画像を使うとよい。 _____
6. ゼミへの参加者は、応募者の中から抽選で決めた。 _____
7. 原稿の欄外にページ番号を書くこと。 _____
8. 学生の主な収入源は、両親からの援助である。 _____
9. 世界各国の切手を収集している。 _____

第Ⅱ部

10. 再試験の該当者は、10時に201教室へ来ること。 _____
11. 大気がないと仮定して、地球の気温を計算した。 _____
12. 森教授は、日本語による『英文学概論』を著した。 _____

Ⅳ 応用練習

論文等の「調査」に関する文に基づいた例文です。下線部に注意して文を読みなさい。

1. 本大学における研究留学生の生活に関する実態調査を実施した。
2. 60歳以上の男女を対象に、ロボットに関する意識調査と分析を行った。
3. 観光地の現地ガイドにおける敬語の使用に関して、現地調査を行った。
4. 国会図書館において、日本の海上貿易史^{ぼうえきし}について文献調査を行った。
5. まず、フィールド調査に基づいて仮説を立て、分析を通じて検証する。
6. 画数の少ない漢字ほど用例が多い、という仮説に基づいて、文献調査を実施した。
7. 面接調査と質問紙調査の2種類の調査法を用いた。
8. サンプルングは、留学生1000人から、層化二段抽出法によって行った。
9. 一人の対象者に対して、同じ質問を3回繰り返した。
10. 郵送^{ゆうそう}*による回収率の低さを考慮に入れて、訪問による回収も行った。 by mail

◇ 筆順に注意して、学習漢字を何度も書いて練習しなさい。

V まとめ

(1) この課のテーマの語彙^{ごい}です。声に出して読みなさい。

- | | | | | |
|-------|--------|-------|--------|--------|
| 1. 対象 | 2. 仮説 | 3. 概要 | 4. 無作為 | 5. 抽出 |
| 6. 考慮 | 7. 質問票 | 8. 該当 | 9. 欄 | 10. 回収 |

(2) 最も適当なものを選びなさい。

調査票の { a. 考慮する b. 該当する c. 仮定する d. 回収する } 欄に○を付ける。

(3) 下線部の言葉を漢字で書きなさい。

1. 研究留学生をたいしょうとして、質問ひょうによる調査を行った。

--	--	--

2. かせつを立て、聞き取り調査を行った。調査のがいようは以下のとおりである。

--	--	--	--

3. サンプルは、留学生リストからむさくいちゅうしゅつ法によって選んだ。

--	--	--	--	--

4. 個人情報の保護をこうりょして無記名とし、郵送によるかいしゅうを行った。

--	--	--	--

5. 質問は10項目で、回答らんのがいとうする項目に○を付ける。

--	--	--

第31課 数值

論文の中で「数值」に関して用いられる語彙を学習します。

I テーマの語彙

〔1〕 この課のテーマの語彙です。見たことがあるものに☐を付けなさい。

- 差 数值 複数 計算 倍
 率 等しい 平均 余り

〔2〕 声に出して読み、聞いたことがあるものに☑を付けなさい。

- さ すうち ふくすう けいさん ばい
 りつ ひとしい へいきん あまり

II 学習漢字

- ◇ まず、() に読み方を考えて書きなさい。次に、下の答えを見て確かめなさい。
間違っていた場合は、その原因を考えましょう。(太字はテーマの語彙)

1	差 サ	difference 差 差 어긋날 (차)	2級 工	ㄴ ㄴ ㄴ 差 差 差	10
---	---------------	------------------------------	---------	-------------	----

- 1 差 () アンケート調査の結果、男性が35%、女性が8%と、大きな差が見られた。
- 2 差別 () 슐 discriminate 社会学研究室で、性差別の問題を研究している。
- 3 時差 () time difference 日本と韓国の間に時差はない。

1 さ 2 さべつ 3 じさ

2	値	あたい ね チ	value 値 値 값 (치)	2級 イ	イ 伊 値 值	10
---	---	---------------	-----------------------	---------	---------	----

- 1 値 () price 景気が上向きうわのときは、土地の値が上がる。
- 2 値段 () price 買う前に値段を確かめる。
- 3 値 () スル be worth この本は読むに値する。
- 値 () value 次の式の値を求めよ。
- 4 数値 () numerical value レポートの評価は、1から5までの数値で表される。
- 5 価値 () worth この問題は研究する価値がある。

1 ね 2 ねだん 3 あたい 4 すうち 5 ち

3	複	フク	plural / compound 复 複 겹칠 (복)	2級 ネ	ネ 祢 複 復	14
---	---	----	------------------------------------	---------	---------	----

- 1 複数 () plural 日本語の単数形・複数形を、韓国語と比較した。
- 2 複雑 () ナ complicated A型機械は構造が単純だが、B型機械は複雑だ。

1 ふくすう 2 ふくざつ

4	算	サン	calculate 算 算 셈할 (산)	2級 竹	竹 筭 算	14
---	---	----	----------------------------	---------	-------	----

- 1 計算 () スル calculate 初期のコンピューターは、単なる計算の機械であった。
- 2 算出 () スル calculate 公式に基づいて、偏差値へんさ*を算出する。 deviation value
- 3 予算 () budget 旅行の予算を立てる。

1 けいさん 2 さんしゅつ 3 よさん

5	倍	バイ	double / ~ times	2級 イ	イ位倍	10
			倍 倍 音 (배)			

- 1 倍 () アンケート調査の回答数は、男性が女性の倍であった。
- 2 ~倍 () ~ times AはBの2.5倍だ。
- 3 倍率 () magnification 高倍率のデジタルカメラが開発された。

1 ばい 2 ~ばい 3 ばいりつ

6	率	ひき・いる リツ ソツ	lead / rate	2級 十	一玄玄率	11
			率 率 비율 (율)			

- 1 率いる (いる) Q教授の率いる研究グループが新素材の開発に成功した。
- 2 率 () rate アンケート用紙の回収率は76%であった。
- 3 比率 () ratio このクラスの男女の比率は3対2である。
- 4 効率 () efficiency エネルギー利用の効率を上げる。
- 5 能率 () efficiency 実験を分担して行うと能率が上がる。

1 ひき・いる 2 りつ 3 ひりつ 4 こうりつ 5 のうりつ

7	等	ひと・しい トウ 〈など〉	equal / and so on	2級 竹	々々等	12
			等 等 무리 (등)			

- 1 等しい (しい) この二つの物体は、大きさは異なるが重さは等しい。
- 2 同等 () equivalent この子供は6歳だが、高校卒業と同等の学力がある。
- 3 平等 () 나 equal 「すべての国民は法の下に平等である」憲法第14条
- 4 ~等 () and so on 大学院の出願には、願書、成績証明書等の書類が必要だ。

1 ひと・しい 2 どうとう 3 びょうどう 4 ~どう

8

均	キン	average	2級 土	平均	7
		均 均 고를 (균)			

- 1 平均 () スル 1～3群の平均点は、それぞれ、75、80、85である。
- 2 均等 () ナ equal 父親は財産*を子供たちに均等に分けた。 asset
- 3 均一 () ナ uniform この店の商品は、値段が均一である。

1 へいきん 2 きんとう 3 きんいつ

9

余	あま・る あま・す ヨ	remain / residual	2級 人	余余 남을 (여)	余余	7
		余 余				

- 1 余る () る 発表のとき、練習したときより速く話したので、時間が余った。
- 2 余り () り over 80件余りの回答が回収された。
- 3 余分 () ナ surplus 調査の質問用紙は、余分に準備したほうがよい。

1 あま・る 2 あま・り 3 よぶん

Ⅲ 練習問題

- (1) 異なる部分に注目して、下線部の言葉の書き方、あるいは読み方を選びなさい。
(一方の語には、実際に使われていないものも含まれています。)

1. 式の値をけいさんする。 { a. 計算 b. 計質 }
2. ふくすうの人に、同時にメールを送る。 { a. 復数 b. 複数 }
3. 新しいコンピューターは、今までの4ばいの速さだ。 { a. 部 b. 倍 }
4. 山の上は、昼と夜の気温のさが大きい。 { a. 差 b. 左 }
5. 出席りつが高い学生は、成績が良い。 { a. 率 b. 卒 }

第Ⅱ部

6. 100人あまりの学生を対象に、調査を行った。 { a. 金り b. 余り }
7. このテーマは、研究するかちがあると考える。 { a. 価値 b. 値価 }
8. 必要な生活費は、1カ月へいきん7～10万円である。 { a. 平的 b. 平均 }
9. 線 AB と線 CD の長さはひとしい。 { a. 等しい b. 筆しい }

〔2〕下線部の言葉の読み方を書きなさい。

1. 式を計算して解を求める。 _____
2. 単位互換制度のため、複数の大学で講義が聞ける。 _____
3. A国とB国は面積がほぼ*等しい。 almost _____
4. 1回目と2回目で、結果に2秒の差が出た。 _____
5. 被験者の正答率の平均をグラフにした。 _____
6. 30人余りの学生が実験に参加した。 _____
7. 原稿を書き直すには、最初に書いた時間の何倍もの時間が必要だ。 _____
8. アンケートの回収率は76%であった。 _____
9. このアンケート調査では、町の印象の強さを数値で表す。 _____

〔3〕下線部の言葉の読み方を書き、意味を考えなさい。

1. 選挙の投票率は、天気^{さゆう}に左右*されるといわれている。 influence _____
2. 単純計算を繰り返すことは、脳の老化を防ぐそうだ。 _____

3. 1時間は1日を24等分した長さである。 _____
4. ページの余白は、上下それぞれ30mm、左右それぞれ25mmとする。《コ》 _____
5. 環境汚染^{おせん}*には数多くの要因が複合している。 pollution _____
6. この古本には学術的価値がある。 _____
7. 石油の値上がりは物価全体に影響する。 _____
8. 大雪の影響で野菜の値段が上がった。 _____

IV 応用練習

論文等の「数値」に関する文に基づいた例文です。下線部に注意して文を読みなさい。

1. 計算ソフト CAL3 を用いて結果を算出した。
2. 日本文化に対する留学生の興味の強さを数値で表し、アンケート調査を行った。
3. 日本語における複数形「～たち」の使用範囲について調べた。
4. 青葉大学^{あおば}の公開講座に対する市民の認知度を、5年間にわたり調査した。知っていると答えた人は1995年には3割弱であったが、2000年には5割強に増えている。
5. ユネスコ*の調査によると、2000年末に、世界中の留学生の数は160万人余りに達している。 UNESCO
6. 青葉大学^{あおば}の学生300人を対象に睡眠時間を調査した結果、留学生の平均睡眠時間は6.5時間で、日本人学生の7.6時間より少ないことが明らかになった。
7. 観光客の反応に関しては、全項目において有意差*が見られた。

significant difference

第Ⅱ部

8. 大学生の環境への意識について研究した。大学生を対象として「スーパーのレジ袋*の使用率」についてアンケート調査を行い、その集計データから被調査者の平均値を算出した。

plastic shopping bag

◇ 筆順に注意して、学習漢字を何度も書いて練習しなさい。

V まとめ

〔1〕この課のテーマの語彙です。声に出して読みなさい。

1. 差 2. 数値 3. 複数 4. 計算 5. 倍
6. 率 7. 等しい 8. 平均 9. 余り

〔2〕最も適当なものを選びなさい。

100、50、30の {a. 計算 b. 倍 c. 差 d. 平均値} は60である。

〔3〕下線部の言葉を漢字で書きなさい。

1. すうちけいさんの結果、二つの集団に有意なさが見られた。

--	--	--	--	--

2. ふくすうの大学と共同実験を行った。

--	--

3. オーストラリアの面積は日本の22ばいだが、海岸線の全長は日本とほぼひとしい。

--	--

4. Aクラスの出席りつのへいきんは、半年前に比べて7.5ポイントあまり上がった。

--	--	--	--

コラム5：助数詞*

counters

- | | |
|-------------|------------------------------|
| 1. ～冊 (さつ) | 本を100冊読んだ。 |
| 2. ～部 (ぶ) | 1部5ページのレジュメを20部作るなら、紙は100 |
| 3. ～枚 (まい) | 枚必要だ。 |
| 4. ～巻 (かん) | この本は第1巻から第5巻までである。 |
| 5. ～編 (へん) | 80編の論文と5冊の著書を書いた。 |
| 6. ～章 (しょう) | 「図2-3-1」は「第2章-第3節-第1図」を意味する。 |
| 7. ～件 (けん) | 条件に該当する回答は20件あった。 |
| 8. ～歳 (さい) | 調査対象の留学生の平均年齢は28歳であった。 |
| 9. ～秒 (びょう) | 0.01秒の誤差がある。 |
| 10. ～匹 (ひき) | 10匹のマウスのうち、3匹に反応が見られた。 |
| 11. ～軒 (けん) | 大学付近の5軒の商店で調査を行った。 |

第32課 図表

論文の中で「図表」の説明に用いられる語彙を学習します。

I テーマの語彙

〔1〕この課のテーマの語彙です。見たことがあるものに☑を付けなさい。

- 占める 軸 満たない 未満 除く
 上昇 大幅 斜線 超える 鈍化

〔2〕声に出して読み、聞いたことがあるものに☑を付けなさい。

- しめる じく みたない みまん のぞく
 じょうしょう おおはば しゃせん こえる どんか

II 学習漢字

◇ まず、() に読み方を考えて書きなさい。次に、下の答えを見て確かめなさい。
間違っていた場合は、その原因を考えましょう。(太字はテーマの語彙)

1	占	し・める うらな・う セン	occupy / divine 占 占 점칠 (점)	2級 ト	ト 占	5
---	---	---------------------	----------------------------------	---------	-----	---

- 1 占める (める) occupy 地球の表層の7割を、海洋が占めている。
 2 占有 () スル occupy ビール市場におけるB社の占有率は45%に上る。
 3 独占 () スル monopolize A社が自転車業界のシェア*を独占している。 share
 4 占う (う) tell fortune 古代中国では、牛の骨*などに漢字を刻んで占った。 bone

1 し・める 2 せんゆう 3 どくせん 4 うらな・う

2	軸	ジク	axis 軸 軸 축대 (축)	1 級 車	車 軌軸軸	12
---	---	----	-----------------------	----------	-------	----

- 1 軸 () axis 図 1 で、横軸は時間、縦^{たて}軸は温度である。 vertical
- 2 座標軸 () coordinate axis ツールを使って座標軸を描く。《コ》

1 じく¹ 2 ぎひよ¹うじく

3	満	み・ちる み・たす 만	fill / full 満 満 찰 (만)	2 級 ィ	ィ 汎満満満	12
---	---	-------------------	-----------------------------	----------	--------	----

- 1 満たす (たす) 容器に水を満たす。
- 2 満たない (たない) less than 現在、機械工学科では、女子学生は 10% に満たない。
- 3 未満 () less than 計算し、100 未満の数は切り捨てる*。 ignore
- 4 満足 () スル be satisfied 国民の約 4 割が今の生活に満足している。
- 5 不満 () ナ unsatisfactory 主婦の大半は、現在の生活に不満を感じている。

1 み・た¹す 2 み・た¹ない 3 み¹まん 4 ま¹んぞく 5 ふ¹まん

4	除	のぞ・く ジョ ヅ	exclude / remove 除 除 털 (제)	2 級 β	β 阡阡除	10
---	---	-----------------	----------------------------------	----------	-------	----

- 1 除く (く) 標本から 1% 未満のものを除いた。
- 2 ~を除いて (いて) except 1 名を除いて全員が 90% を超す正答率であった。
- 3 除外 () スル exclude 正答率 1% 未満の標本は、分析から除外した。
- 4 削除 () スル delete 不必要なファイルを削除する。《コ》
- 5 免除 () スル exempt 基準以上の成績の学生は、授業料を免除する。
- 6 掃除 () スル clean 部屋を掃除する。

1 のぞ・く¹ 2 のぞ・いて¹ 3 じょ¹がい 4 ざ¹くじょ 5 め¹んじょ 6 そう¹じ

第Ⅱ部

5	昇	のぼ・る ショウ	rise 升 昇 오를 (승)	2級 日	日 月 旦 昇	8
---	---	-------------	-----------------------	---------	---------	---

- 1 昇る (る) 海岸*^{かいがん}で、太陽が海から昇るのを見た。 beach
- 2 上昇 () スル ascend 景気が好転するのに伴って、物価が上昇した。

1 のぼ・る 2 じょうしょう

6	幅	はば フク	width 幅 幅 폭 (폭)	2級 巾	巾 巾 巾 幅	12
---	---	----------	-----------------------	---------	---------	----

- 1 幅 () 河口^{かこう}に近くなるに従って、川の幅が広がる。
- 2 大幅 () ナ large extent この10年間に、欧米からの留学生が大幅に増加した。

1 はば 2 おおはば

7	斜	なな・め シャ	diagonal 斜 斜 비결 (사)	1級 斗	人 余 余 斜	11
---	---	------------	---------------------------	---------	---------	----

- 1 斜め (め) 漢字は、縦、横、斜めの線から構成される。
- 2 斜線 () slanted line 解答欄の右上から左下に、斜線を引く。

1 なな・め 2 しゃせん

8	超	こ・える こ・す チョウ	exceed 超 超 뛰어넘을 (초)	2級 走	士 走 超 超	12
---	---	--------------------	---------------------------	---------	---------	----

- 1 超える (える) 100万人を超える難民*が、国境を越えた。 refugee
- 2 超過 () スル exceed ゼミの応募者が定員を超過した場合は、抽選を行う。

1 こ・える 2 ちょうか

9

鈍	にぶ・い	dull	2級 金	金 金 鈍 鈍	12
	にぶ・る ドン	鈍 鈍 둔할 (둔)			

- 1 鈍い () () い) 痛みには、鋭い痛みと鈍い痛みがある。
- 2 鈍化 () スル slow down P市の人口増加は、2000年から鈍化している。

1 にぶ¹・い 2 どんか

Ⅲ 練習問題

(1) 異なる部分に注目して、下線部の言葉の書き方、あるいは読み方を選びなさい。
(一方の語には、実際に使われていないものも含まれています。)

- 横じくをXじく、縦じくをYじくとも呼ぶ。 { a. 軸 b. 抽 }
- 前回の調査と比べ、おおはばな変化は見られない。 { a. 大幅 b. 大福 }
- 図2は、年間平均気温じょうしょう率を表す。 { a. 上昇 b. 上星 }
- 図1から、合格率は10%みまんであることが分かる。 { a. 末満 b. 未満 }
- 大学院における社会人のしめる割合を、図で示す。
{ a. 占める b. 古める }
- 独身者は調査対象からじょがいする。 { a. 徐外 b. 除外 }
- 図2のしゃせん部分は都市部である。 { a. 斜線 b. 除線 }
- 携帯電話を所有する学生は8割をこえている。 { a. 起えて b. 超えて }
- 経済成長率の伸びがどんかしている。 { a. 鈍化 b. 鋭化 }

〔4〕下の図1を見て、1.~4.の{ }内の適当なものに○を付けなさい。

1. { a. 横軸 b. 縦軸 } は来日後の滞在期間、{ a. 横軸 b. 縦軸 } は満足度を表す。
2. 満足度は { A B C D } を除いて、どの学生も3カ月までは上昇している。
3. { A B C D } の満足度は、短期間に上昇と下降を繰り返している。
4. { A B C D } の満足度は、6カ月目を境に大幅に上昇した。

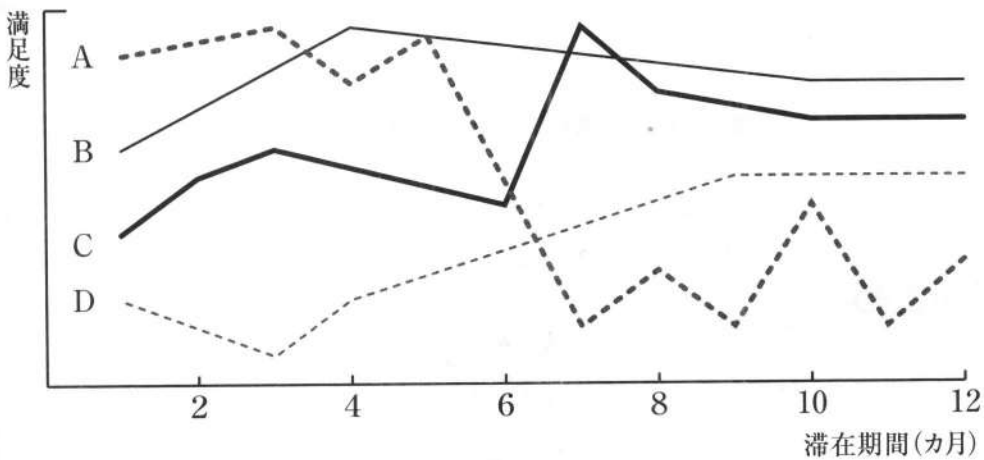


図1. 留学生の大学生活に対する満足度の変化

IV 応用練習

論文等の「図表」に関する部分に見られる文に基づいた例文です。下線部に注意して文を読みなさい。

1. 以下の条件を満たすサンプルを、分析対象とした。
2. 図2で、斜線部は方言「おぼんです」の使用率が1%未満の地域を示す。
3. 表3を見ると、1960年から進学率が大幅に伸び、1990年には9割を超えている。
4. 図4を見ると、大型ごみの量の伸びは鈍化してきたが、減少はしていない。

5. この図から、研究生では年間収入総額 100 万円未満が半数近くを占め、120 万円未満を含めると 8割に達していることが分かる。
6. 表5は、本大学の大学生協の時間別利用者数の比較である。利用者数は土曜日を除いて11時から1時が最も多く、全体の7割に及ぶ。
7. 回答のうち「^{かいてき}快適だ*」(図3太線部分)は5%足らずである。また、「極めて快適だ」(図3斜線部分)は0.5%にとどまる。comfortable
8. あいづち*の観察で、うなずき*などの非言語行動によるあいづちは、対象から除外した。supportive responses, nod

◇ 筆順に注意して、学習漢字を何度も書いて練習しなさい。*

V まとめ

〔1〕この課のテーマの語彙です。声に出して読みなさい。

- | | | | | |
|--------|-------|---------|--------|--------|
| 1. 占める | 2. 軸 | 3. 満たない | 4. 未満 | 5. 除く |
| 6. 上昇 | 7. 大幅 | 8. 斜線 | 9. 超える | 10. 鈍化 |

〔2〕最も適当なものを選びなさい。

図1から、増加率が大幅に { a. 上昇して b. 除いて c. 占めて } いるのがわかる。

〔3〕下線部の言葉を漢字で書きなさい。

1. 図1のよこじくが時間、縦じくが生存率を示している。

--	--

2. 図2は65歳以上の人口がおおはばにじょうしょうしたことを示す。

--	--	--	--

3. 留学生が工学系大学院にしめる割合 (しゃせん部)は、50%をこえている。

--	--	--	--

4. 病欠をのぞいて、出席回数が $2/3$ みまんの者は、受験することができない。

--	--	--

5. インターネット利用者の伸びはどんかしはじめた。

--	--

2	統 トウ	control 統 統 거느릴 (통)	1級 糸	糸 紜 紜 統	12
---	---------	---------------------------	---------	---------	----

- 1 統計 () 스태티스 留学生数の5年ごとの増減を調査し、統計を取った。
- 2 伝統 () 트래디션 都会より地方のほうが、伝統を重んじる傾向がある。
- 3 統合 () 인테그레이트 都立の4大学を統合し、「首都大学東京」ができた。
- 4 統一 () 유니파이 東西ドイツが統一され、ベルリンの壁^{かべ}が取り除かれた。
- 5 大統領 () 프레지던트 大統領を見るために、5万人を超える人々が集まった。

1 どうけい 2 でんとう 3 とうごう 4 とういつ 5 だいと¹うりょう

3	処 シヨ	deal with 处 處 맡 (처)	2級 夕	夕 夕 処	5
---	---------	---------------------------	---------	-------	---

- 1 処理 () 트리트 統計ソフト^{*}を用いてデータを処理した。 statistical software
- 2 対処 () 디얼 위ズ 留学生がどのように適応の問題に対処したか調べた。
- 3 処分 () 디스포ーズ オフ 帰国のため、教科書を除くすべての本を処分した。

1 しよ¹り 2 だ¹いしよ 3 しよ¹ぶん

4	存 ソン ゾン	exist 存 存 있을 (존)	2級 子	一 ナ イ 存 存	6
---	---------------	------------------------	---------	-----------	---

- 1 存在 () 엑시스트 地球外生物が存在するかどうか、明らかになっていない。
- 2 現存 () 엑시스트 法隆寺^{ほうりょうじ}は、現存する世界最古の木造建築である。
- 3 保存 () 프리저브 昔は、肉を保存するために、塩が使われた。
② save 文書をテキストファイル形式で保存した。《コ》
- 4 存ずる () 존지스 「存じます」は「知っている」「思う」の敬語である。

1 そんざい 2 げんそん / げんぞん 3 ほぞん 4 ぞん・ずる

5	誤	あやま・り あやま・る ゴ	error 誤 誤 그르칠 (오)	2級 言	言 訛 訛 誤 誤	14
---	---	---------------------	-------------------------	---------	-----------	----

- 1 誤り () 論文に文字の誤りがないかどうか確認する。
- 2 誤る () make a mistake データが誤っていると、正しい結果が出ない。
- 3 誤差 () error コンピューターによる小数*の計算には誤差がある。decimal
- 4 誤解 () 스르 misunderstand 言葉の違いのために誤解が生じることがある。

1 あやま・り 2 あやま・る 3 ごさ 4 ごかい

6	致	チ 〈いた・す〉	reach 致 致 이를 (치)	1級 至	一 至 至 致	10
---	---	-------------	------------------------	---------	---------	----

- 1 一致 () 스르 correspond 実験結果は、予測した数値と一致した。

1 いっち

7	傾	かたむ・く かたむ・ける ケイ	incline / decline 傾 傾 기울어질 (경)	2級 イ	イ 化 傾	13
---	---	-----------------------	--------------------------------------	---------	-------	----

- 1 傾く () 地軸*は約 23 度傾いている。 the earth's axis
- 2 傾向 () tendency 中級学習者は、読解において細部に注意し過ぎる傾向がある。

1 かたむ・く 2 けいこう

8	列	レッ	row 列 列 벌일 (렬)	2級 リ	ア 歹 歹 列	6
---	---	----	----------------------	---------	---------	---

- 1 列 () 表 1 は、1 列目に著者、2 列目に書名を表示している。
- 2 列挙 () 스르 list 調査の結果、判明した項目を以下に列挙する。
- 3 列島 () chain of islands 地理*的には、日本を「日本列島」と呼ぶ。 geographic

1 れっ 2 れっきょ 3 れっとう

9

殊	こと	special	1 級 歹	ア 殊殊	10
	シュ	殊 殊 다를 (夕)			

1 特殊 () ナ special この病気は、特殊な手術でなく一般的な手術で治療する。

1 とくしゅ

Ⅲ 練習問題

(1) 異なる部分に注目して、下線部の言葉の書き方、あるいは読み方を選びなさい。

(一方の語には、実際に使われていないものも含まれています。)

1. 山林開発に3種のパターンがそんざいすることが分かった。 { a. 存在 b. 在存 }
2. 表から、高さ3cmのごさがあることが分かった。 { a. 後差 b. 誤差 }
3. 分析結果として、②にとうけい的に有意な差が現れた。 { a. 統計 b. 絞計 }
4. 実験結果は、1章で述べた理論といっちした。 { a. 一致 b. 一到 }
5. 観察されたことをれっきよする。 { a. 列挙 b. 例挙 }
6. 例1は極めてとくしゅな例である。 { a. 特株 b. 特殊 }
7. 近年、経済格差は大きくなるけいこうにある。 { a. 頃向 b. 傾向 }
8. 表計算ソフト*でデータをしよりした。 spreadsheet { a. 処理 b. 抛理 }
9. 医学用語の外来語について、具体的な例をあげて検討した。 { a. 上げて b. 挙げて }

(2) 下線部の言葉の読み方を書きなさい。

1. モーツァルトの未発表の作品が存在しているかもしれない。

2. 統計処理ソフトを用いて、t検定*を行った。 t-test

第Ⅱ部

3. 測定値に 0.5mm の誤差がある。 _____
4. 会議の出席者全員の意見が一致した。 _____
5. 「参考文献」の部分に、本文で言及した文献の書名を列挙する。 _____
6. 以下に挙げるように、変化には 12 のパターンが見られた。 _____
7. 図 2 から、A 市の人口は減少傾向に向かっていることが分かる。 _____
8. 現在、この手術方法は、特殊な例を除いて、使われていない。 _____

〔3〕下線部の言葉の読み方を書き、意味を考えなさい。

1. 東北地方における伝統的な祭りの形式について調査した。 _____
2. 欧州通貨*統合は国際貿易*に大きな影響を与えた。 currency, trade

3. 教育学部で特殊教育を専攻した。 _____
4. 日本は耕地*が少ないため、傾斜地を利用して農業を行ってきた。 arable land

5. 株価*は下落傾向にある。 stock prices

6. 新型ウイルスは、低温で生存可能なことが判明した。 _____
7. 冷凍保存技術の進歩によって、魚、肉の長期保存が可能になった。 _____
8. 留学生は、日本においては、選挙権*も被選挙権も持たない。 right

9. 原稿の誤字・脱字*に注意する。 skipped letter

10. このプログラムによって、大量の情報処理が可能になる。 _____

IV 応用練習

論文等の「結果と考察」に関する文に基づいた例文です。下線部に注意して文を読みなさい。

1. 単語の覚え方には二つのタイプが存在することが判明した。一つは暗記*型で、もう一つは連想*型である。 learn by heart, associate
2. サルモネラ菌*は、5℃で24時間後に18%の生存が認められた。 salmonella
3. 図3から、情報リテラシーには世代*による差異*が存在することが分かる。 generation, difference
4. 子供を持つ留学生の実態調査を行った。サンプルに女子留学生の回答数が少ないため、誤差がかなり大きくなった。 こども
5. 年齢別の携帯電話による会話の終結部の長さに関して観察を行った。年齢分布は統計的な誤差を考慮して10歳を区切りとした。
6. 評価実験の結果、特殊なケースを除いて、1と2に大きな違いがないことが確認できた。
7. 表1が示すように、各回答者は平均3.5件の理由を挙げている。
8. 3人以上の被験者に共通して読まれた書名を、五十音順に列挙する。
9. 合計4回の実験のうち、第3回目の実験結果が第1回の結果と一致した。
10. 実験の途中で、被験者全員に連続して頭をかく*動作が観察された。 scratch
11. 本研究では、留学生の作文における「コ・ソ・ア」の誤用パターンの分析を試みた。^{ころ}
(略)その結果、「コ・ソ・ア」全体では、統計的に有意な結果は見られなかった。

◇ 筆順に注意して、学習漢字を何度も書いて練習しなさい。

V まとめ

〔1〕この課のテーマの語彙です。声に出して読みなさい。

1. 統計 2. 処理 3. 存在 4. 誤差 5. 一致
6. 傾向 7. 挙げる 8. 列挙 9. 特殊

〔2〕最も適当なものを選びなさい。

t検定の結果、{a. 誤差 b. 統計 c. 存在 d. 傾向}的に有意な差が見られた。

〔3〕下線部の言葉を漢字で書きなさい。

1. とうけいしよりソフトCALCを用いてデータを分析した。ごさは±1である。

--	--	--	--	--	--

2. 調査の結果、とくしゅな例を除くと、二つのパターンがそんざいすることが判明した。

--	--	--	--

3. 観察の結果判明したことを以下にれっきょし、その具体例をあげる。

--	--	--

4. この結果は第1回調査の回答者のけいこうといっちする。

--	--	--	--

第34課 結果・考察^{こうさつ} 2

論文の中で「結果・考察」の記述に用いられる語彙^{ごい}を学習します。

I テーマの語彙^{ごい}

(1) この課のテーマの語彙^{ごい}です。見たことがあるものに☐を付けなさい。

- 根拠 要因 判断 著しい
 解釈 矛盾 示唆 妥当

(2) 声に出して読み、聞いたことがあるものに☐を付けなさい。

- こんきょ よういん はんだん いちじるしい
 かいしゃく むじゅん しさ だとう

II 学習漢字

◇ まず、() に読み方を考えて書きなさい。次に、下の答えを見て確かめなさい。
間違っていた場合は、その原因を考えましょう。(太字はテーマの語彙^{ごい})

1	拠	キョ コ	grounds / basis 据 據 의지할 (거)	1級 才	才 拠 拠 拠	8
---	---	---------	-----------------------------------	---------	---------	---

- 1 根拠 () grounds 健康食品^{せんてん}の宣伝には、科学的根拠のないものもある。
- 2 証拠 () evidence 指紋^{しもん}*が証拠^{しんこ}となって犯人^{はんじん}*が捕まった。 fingerprint, criminal
- 3 拠点 () base 本研究所は、環境経済研究の拠点となっている。

1 こんきょ 2 しょうこ 3 きよてん

2

因	イン	cause 因 因 인할 (인)	2級 口	ㄱ 因 因	6
---	----	------------------------	---------	-------	---

- 1 原因 () スル cause 失敗の原因は、準備が十分でなかったことである。
- 2 要因 () factor 環境問題の背後には多くの要因がある。
- 3 起因 () スル caused by 失敗の多くは準備不足に起因する。
- 4 因果関係 () causal relationship ある種の痛と喫煙には、因果関係がある。

1 げんいん 2 よういん 3 きいん 4 いんがかんけい

3

断	ことわ・る た・つ ダン	decline / decide 断 断 끊을 (단)	2級 斤	ㄷ 米 迷 断 断	11
---	--------------------	-----------------------------------	---------	-----------	----

- 1 断る () reject 「考えておきます」は、日本語の断る表現の一つである。
- 2 判断 () スル judge 写真から、AとBを同一のものと判断する。
- 3 断定 () スル conclude 十分に検討しないと断定できない。
- 4 断言 () スル assert データが少ないため、温度が原因であるとは断言できない。

1 ことわ・る 2 はんだん 3 だんてい 4 だんげん

4

著	いちじる・しい あらわ・す チョ	remarkable / write 著 著 나타날 (저)	2級 ㄷ	ㄷ 著 著 著	11
---	------------------------	--------------------------------------	---------	---------	----

- 1 著しい () しい) remarkable 光は植物に著しい影響を与える。
- 2 著す () す) publish 森教授は、10冊の本と100編余りの論文を著した。
- 3 著者 () author 論文の終わりに、参考文献の著者名と書名を書く。
- 4 顕著 () ナ remarkable A群とB群に、顕著な違いは見られない。

1 いちじる・しい 2 あらわ・す 3 ちょしゃ 4 げんちよ

5	釈	シヤク	elucidate 释 釋 풀 (석)	1級 采	ㄱ ㅁ 采 釈 釈	11
---	---	-----	---------------------------	---------	-----------	----

- 1 解釈 () スル explain 実験結果から、Aを発生要因の一つと解釈できる。
- 2 注釈 () スル note 追加説明などの注釈は、章末に付ける。

1 がいしゃく 2 ちゅうしゃく

6	矛	ほこ ム	spear 矛 矛 창 (모)	1級 矛	ㅁ ㅁ 矛 矛	5
---	---	---------	-----------------------	---------	---------	---

7	盾	たて ジュン	shield 盾 盾 방패 (순)	1級 目	厂 厂 盾	9
---	---	-----------	-------------------------	---------	-------	---

- 1 矛盾 () スル contradict この結果は、Clark (1972) の導いた理論と矛盾しない。

1 むじゆん

覚えるためのヒント

武器*を売る店に、客が^{ほこ たて}矛と盾を買いに来た。店の主人が言った。 weapon
「うちの矛は強い矛です。どんな盾も破ることができます。それに、うちの盾は強い盾です。どんな矛でも破ることができません」すると、客が聞いた。「では、この矛とこの盾で戦ったら、どうなりますか？」主人は答えられなかった。
主人の言ったことは矛盾している。「矛盾」はここからできた。《中国の昔話》

8	唆	そそのか・す サ	instigate 唆 唆 부추길 (사)	1級 口	口 ㄱ 唆 唆	10
---	---	-------------	-----------------------------	---------	---------	----

- 1 唆す () す ^{はんざい}犯罪*を唆した者も犯罪者である。 criminal
- 2 示唆 () スル suggest 先生の示唆と助言に従って研究テーマを選んだ。

1 そそのか・す 2 しさ

9	妥 ダ	moderate 妥 妥 온당할(타)	1級 女	の妥	7
---	--------	---------------------------	---------	----	---

- 1 妥当 () ナ valid 日本を単一民族国家とするのは妥当ではない。
- 2 妥協 () スル compromise A国際会議では、どの国も妥協せず、結論が出なかった。

1 だとう 2 だきょう

Ⅲ 練習問題

(1) 異なる部分に注目して、下線部の言葉の書き方、あるいは読み方を選びなさい。
(一方の語には、実際に使われていないものも含まれています。)

- 人は付き合っている友達ではんだんされる。 { a. 判断 b. 半断 }
- インターネット上の情報にはこんきよのないものもある。 { a. 根拠 b. 根拠 }
- 火事のげんいんの第2位は、たばこである。 { a. 原因 b. 原因 }
- この訳本は間違ったかいしゃくをしている。 { a. 解釈 b. 解訳 }
- 本研究の仮説はだとうであるといえる。 { a. 打倒 b. 妥当 }
- 彼は言葉と行動がむじゅんしている。 { a. 務盾 b. 矛盾 }
- 脳科学研究のしんぱはいちじるしい。 { a. 著しい b. 箸しい }

(2) 下線部の言葉の読み方を書きなさい。

- 本稿では、留学生の満足度のやういんを考察した。 _____
- 結論のこんきよとなるデータは、以下のとおりである。 _____
- 実験結果から、仮説1はたうたうであると認められる。 _____
- このデータは、本論文が挙げた仮説とむじゅんしない。 _____

5. この実験結果からだけでは、判断は困難である。 _____
6. これらの特徴は、火山活動の活発化の表れと解釈できる。 _____
7. この手法の作文教育における可能性を示唆した。 _____
8. 実験1の後で、B群の正答率が著しく上昇した。 _____

(3) 下線部の言葉を読み、意味を考えなさい。

1. 作文に見られる名詞の誤用のうち、母語に起因すると思われる誤用を分析した。
2. ^{せいしん}精神的*ストレスとある種の病気との間には、因果関係がある。 _____ mental
3. 『竹取物語』における敬語表現の意味解釈を行った。
4. 実験の結果により、この手法の妥当性が確認された。
5. MRIは、体の断面像を見ることができる装置である。
6. 『源氏物語』は、女性が著した長編小説としては世界最古のものである。
7. これまでのところ、茶がシルクロードを通って各国に伝わったという証拠はない。
8. 引用文献は、著者名(共著の場合は第一著者)の姓のアルファベット順に列挙する。
9. 温暖化防止会議で、議長から妥協案が提示された。

IV 応用練習

論文等の「結果と考察」に関する文に基づいた例文です。下線部に注意して文を読みなさい。

1. 学生の満足度の調査および変動の要因分析を行った。(略)分析から、満足度には季節によって変動があることが明らかになった。
2. 様々な環境要因の中から、^{そうおん}騒音に着目して調査を行った。
3. 信号における自動車の通過時間を判断基準として、交通混雑を評価した。

4. 調査結果から、女性言葉は特に若年層において減少傾向にあると解釈できる。
5. 本稿は、断りの「ちょっと」に対する年齢別の解釈の違いについて検討を行った。
6. このデータは、GPSによる測定結果と大きな矛盾はないと考える。
7. 本稿では、これまでの論文報告と矛盾しない、交通量調査の新しいモデルを構築した。
8. このような家族制度の衰退^{すいたい}*も、少子化を説明するための理論的な根拠の一つである。 decline
9. この調査結果は、前述の仮説の証拠となっている。
10. 著しい傾向として、この分野における女子の増加が見られた。
11. この結果は、作文力向上のために日誌*作成が有効であることを示唆するものである。 diary
12. 漢字語の使用における誤用分析を行った結果、字形誤用型と字音誤用型という二つの因子が抽出された。
13. 幼児^{ようじ}*における「可能性の判断」に関して実験を行い、上述の結果を得た。この結果は、本論1章で述べた仮説を裏付けるものである。 infant
14. 温度変化に関しては、1群と2群の差が最も顕著^{けん}であった。
15. 本研究で開発した手法の妥当性の検証は、今後の課題である。

◇ 筆順に注意して、学習漢字を何度も書いて練習しなさい。

V まとめ

〔1〕この課のテーマの語彙^{ごい}です。声に出して読みなさい。

- | | | | |
|-------|-------|-------|--------|
| 1. 根拠 | 2. 要因 | 3. 判断 | 4. 著しい |
| 5. 解釈 | 6. 矛盾 | 7. 妥当 | 8. 示唆 |

(2) 最も適当なものを選びなさい。

本研究では、動詞の誤用に影響する { a. 矛盾 b. 要因 c. 根拠 d. 判断 } を分析した。

(3) 下線部の言葉を漢字で書きなさい。

1. これを作者の父親の影響であるとかいしゃくするこんきょを挙げる。

--	--	--	--

2. 外見によって人をはんだんするのは間違いだ。

--	--

3. 「平和のための戦争」という表現は、いちじるしくむじゅんしている。

--	--	--

4. 本研究が提案するモデルがだとうであることを検証した。

--	--

5. 中級レベルにおける漢字語彙の誤用のよういんを挙げる。

--	--

第35課 修飾語 3

論文の中でよく用いられる「修飾語」を学習します。

I テーマの語彙

〔1〕この課のテーマの語彙です。見たことがあるものに☐を付けなさい。

- ☐ 危険 ☐ 逆 ☐ 徐々に ☐ 有益 ☐ 密接
 ☐ 厳密 ☐ 圧倒的 ☐ 組織的 ☐ 深刻

〔2〕声に出して読み、聞いたことがあるものに☐を付けなさい。

- ☐ きけん ☐ ぎゃく ☐ じょじょに ☐ ゆうえき ☐ みっせつ
 ☐ げんみつ ☐ あっとうてき ☐ そしきてき ☐ しんこく

II 学習漢字

◇ まず、() に読み方を考えて書きなさい。次に、下の答えを見て確かめなさい。
 間違っていた場合は、その原因を考えましょう。(太字はテーマの語彙)

1	危	あぶ・ない あや・うい あや・ぶむ キ	dangerous 危 危 위태할 (위)	2級 ク	ㄱ 产 产 危	6
---	---	------------------------------	-----------------------------	---------	---------	---

- 1 危ない (ない) 地震で最も危ないのは、パニックになることだ。
 2 危険 () ナ dangerous 市内の危険箇所には看板*が立っている。 signboard
 3 危機 () crisis 日本政府は、少子化に対して危機感を持っている。

1 あぶ・ない 2 きけん 3 きき

2	険	けわ・しい ケン	danger / steep 険 險 험할 (험)	2級 ㄹ	ㄹ ㄹ ㄹ ㄹ ㄹ ㄹ	11
---	---	-------------	---------------------------------	---------	-------------	----

- 1 保険 () insurance 留学生のほとんどが、国民健康保険に加入している。

1 ほけん

3	逆	さか・さ さか・らう ギャク	reverse 逆 逆 거스릴 (역)	2級 え	ㄷ ㄱ ㄷ 逆	9
---	---	----------------------	---------------------------	---------	---------	---

- 1 逆 () contrary 物価は下降するという予想だったが、逆に、上昇した。
 2 逆さ (さ) 凸^{とつ}レンズを通すと、物が逆さに映る。
 3 逆転 () スル reverse 試合は、前半は負けていたが、後半で逆転した。

1 ぎやく 2 さか・さ 3 ぎやくてん

覚えるためのヒント

逆は、人の頭が下、足が上、つまり逆になった形です。

4	徐	ジョ	slowly 徐 徐 천천히할 (서)	1級 イ	イ ㄷ ㄷ 徐 徐	10
---	---	----	---------------------------	---------	-----------	----

- 1 徐々に () に gradually 携帯電話は、最初は徐々に、数年後からは急速に普及した。
 2 徐行 () スル go slowly 大雪のため、新幹線が徐行している。

1 じょじょ・に 2 じょこう

5	益	エキ	benefit / profit 益 益 더할 (익)	1級 Ⅲ	ㄷ ㄷ 益 益 益	10
---	---	----	-----------------------------------	---------	-----------	----

- 1 有益 () ナ beneficial インターネットには、有益な情報と無益な情報がある。
 2 利益 () profit 株^{かぶ}*の売買によって、利益や損失^{そんしつ}*が生じる。 stock, loss

1 ゆうえき 2 りえき

6	密	ミツ	close / secret 密 密 빽빽할 (밀)	1級 ㄷ	ㄱ ㄴ ㄷ ㄹ ㅁ ㅂ ㅅ ㅆ ㅈ ㅊ ㅋ ㆁ ㆅ ㆆ ㆇ ㆈ ㆉ ㆊ ㆋ ㆌ ㆍ ㆎ ㆏ ㆐ ㆑ ㆒ ㆓ ㆔ ㆕ ㆖ ㆗ ㆘ ㆙ ㆚ ㆛ ㆜ ㆝ ㆞ ㆟ ㆠ ㆡ ㆢ ㆣ ㆤ ㆥ ㆦ ㆧ ㆨ ㆩ ㆪ ㆫ ㆬ ㆭ ㆮ ㆯ ㆰ ㆱ ㆲ ㆳ ㆴ ㆵ ㆶ ㆷ ㆸ ㆹ ㆺ ㆻ ㆼ ㆽ ㆾ ㆿ ㆿ	11
---	---	----	----------------------------------	---------	---	----

- 1 密接 () ナ close 日本文化と中国文化には、密接な関係がある。
- 2 厳密 () ナ strict 事実と意見を、厳密に区別して書く。
- 3 密度 () density 日本の人口密度は、2000年に340人/km²であった。

1 みっせつ 2 げんみつ 3 みつど

7	圧	アツ	pressure 压 壓 누를 (압)	2級 ㅈ	ㄱ ㄴ ㄷ ㄹ ㅁ ㅂ ㅅ ㅆ ㅈ ㅊ ㅋ ㆁ ㆅ ㆆ ㆇ ㆈ ㆉ ㆊ ㆋ ㆌ ㆍ ㆎ ㆏ ㆐ ㆑ ㆒ ㆓ ㆔ ㆕ ㆖ ㆗ ㆘ ㆙ ㆚ ㆛ ㆜ ㆝ ㆞ ㆟ ㆠ ㆡ ㆢ ㆣ ㆤ ㆥ ㆦ ㆧ ㆨ ㆩ ㆪ ㆫ ㆬ ㆭ ㆮ ㆯ ㆰ ㆱ ㆲ ㆳ ㆴ ㆵ ㆶ ㆷ ㆸ ㆹ ㆺ ㆻ ㆼ ㆽ ㆾ ㆿ ㆿ	5
---	---	----	---------------------------	---------	---	---

- 1 圧倒的 () ナ overwhelming A群の数量は全体に比べて圧倒的に小さい。
- 2 圧力 () pressure 水の圧力を水圧、血液^{けつえき}の圧力を血圧という。 blood

1 あっとうてき 2 あつりよく

8	倒	たお・れる たお・す トウ	fall / collapse 倒 倒 넘어질 (도)	2級 ㄷ	ㄱ ㄴ ㄷ ㄹ ㅁ ㅂ ㅅ ㅆ ㅈ ㅊ ㅋ ㆁ ㆅ ㆆ ㆇ ㆈ ㆉ ㆊ ㆋ ㆌ ㆍ ㆎ ㆏ ㆐ ㆑ ㆒ ㆓ ㆔ ㆕ ㆖ ㆗ ㆘ ㆙ ㆚ ㆛ ㆜ ㆝ ㆞ ㆟ ㆠ ㆡ ㆢ ㆣ ㆤ ㆥ ㆦ ㆧ ㆨ ㆩ ㆪ ㆫ ㆬ ㆭ ㆮ ㆯ ㆰ ㆱ ㆲ ㆳ ㆴ ㆵ ㆶ ㆷ ㆸ ㆹ ㆺ ㆻ ㆼ ㆽ ㆾ ㆿ ㆿ	10
---	---	---------------------	-----------------------------------	---------	---	----

- 1 倒れる (れる) 風で木が倒れる。
- 2 転倒 () スル stumble 人間工学研究室では、高齢者の転倒^{こうれい}予防の研究をしている。
- 3 倒産 () スル go bankrupt 不況の中で、毎月5000社を上回る企業が倒産した。

1 たお・れる 2 てんとう 3 とうさん

9	織	お・る シヨク シキ	weave 织 織 짜 (직)	1級 ㅅ	ㄱ ㄴ ㄷ ㄹ ㅁ ㅂ ㅅ ㅆ ㅈ ㅊ ㅋ ㆁ ㆅ ㆆ ㆇ ㆈ ㆉ ㆊ ㆋ ㆌ ㆍ ㆎ ㆏ ㆐ ㆑ ㆒ ㆓ ㆔ ㆕ ㆖ ㆗ ㆘ ㆙ ㆚ ㆛ ㆜ ㆝ ㆞ ㆟ ㆠ ㆡ ㆢ ㆣ ㆤ ㆥ ㆦ ㆧ ㆨ ㆩ ㆪ ㆫ ㆬ ㆭ ㆮ ㆯ ㆰ ㆱ ㆲ ㆳ ㆴ ㆵ ㆶ ㆷ ㆸ ㆹ ㆺ ㆻ ㆼ ㆽ ㆾ ㆿ ㆿ	18
---	---	------------------	-----------------------	---------	---	----

- 1 織る (る) トヨタは、最初は布を織る^{ぬの}機械を作る会社だった。
- 2 組織 () スル organize ホームページで、大学の組織を見ることができる。
- 3 組織的 () ナ systematic 全国の森林について、組織的な調査を行った。

1 お・る 2 そしき 3 そしきてき

10	刻 きざ・む コク	carve 刻 刻 새길 (각)	2級 リ	一 二 三 亥 刻	8
----	-----------------	------------------------	---------	-----------	---

- 1 刻む (む) 世界最古の漢字は、中国で発見された、動物の骨^{ほね}に刻まれているものだ。
- 2 深刻 () ナ serious 地球温暖化は深刻な問題だ。
- 3 時刻 () time 鉄道時刻表とは、列車の発着の時刻を書いたものだ。

1 きざ・む 2 しんこく 3 じこく

Ⅲ 練習問題

(1) 異なる部分に注目して、下線部の言葉の書き方、あるいは読み方を選びなさい。
(一方の語には、実際に使われていないものも含まれています。)

1. 毎日、日本語を聞くと、じょじょに耳が慣れる。 { a. 徐々に b. 除々に }
2. 鏡は、左右はぎやくに映るが、上下はぎやくに映らない。 { a. 逆 b. 述 }
3. 若いときに読む本は、すべてゆうえきだ。 { a. 有盛 b. 有益 }
4. 日本語を聞く力と話す力には、みっせつな関係がある。 { a. 密接 b. 蜜接 }
5. この病気はあつとうてきに女性に多い。 { a. 圧到的 b. 圧倒的 }
6. 国家によるそしきてきなエネルギー開発を行う。 { a. 組織的 b. 組織的 }
7. 温暖化は、各国でしんこくな問題になっている。 { a. 深核 b. 深刻 }
8. 動物にはきけんを感じる本能*がある。instinct { a. 危険 b. 危検 }

(2) 下線部の言葉の読み方を書きなさい。

1. 日本の景気は徐々に上向きになってきている。 _____

第Ⅱ部

2. 株価は、上昇するという予想とは逆に、下落した。 _____
3. 大学は社会に有益な人材を育成する。 _____
4. 政治、社会、経済は、密接に結び付いている。 _____
5. K社は宅配便市場で圧倒的なシェアを占めている。 _____
6. 複数の大学が協力し、組織的な研究を行っている。 _____
7. ごみの量の増大が、深刻な課題となりつつある。 _____
8. どの国にも危険な場所と安全な場所があるものだ。 _____

〔3〕下線部の言葉の読み方を書き、意味を考えなさい。

1. 「化」の右側の部分は、「人」が逆さになった形だ。 _____
2. ニュートンは力の、パスカルは圧力の単位である。 _____
3. 超過勤務が続き、過労で倒れる医者が続出した。 _____
4. 東京は住宅が密集している。 _____
5. 株式投資は利益を得ることを目的としている。 _____
6. 厳密に言えば、1日は24時間ではない。 _____
7. 留学生相互の交流のため「留学生の会」を組織した。 _____
8. 女性差別の考え方は、時代の流れに逆行する。 _____
9. 雪の日は、徐行する自動車のために交通が混雑する。 _____
10. 原子時計によって、正確な時刻を知ることができる。 _____
11. 1990年代後半に、アジアに経済危機が広がった。 _____
12. 外務省のウェブサイトでは、海外危険情報を公開している。 _____

IV 応用練習

論文等に見られる修飾語の用例に基づいた例文です。下線部に注意して文を読みなさい。

1. 回答者の年齢別では、20 歳台が 65%と、圧倒的な割合を占めている。
2. 図 2 は、名古屋港における輸出自動車数の著しい伸びを示している。
3. 本研究が提案する手法は、点字による漢字教育システムの構築*に有用な方法であると考える。 construction
4. 本論文は、仙台市の「七夕祭」の歴史を、現存する文献の綿密な*調査に基づいて論じたものである。 detailed
5. 本研究の背景には、小学生の肥満*という深刻な問題がある。 obesity
6. 地球環境に多大な影響を与える要因について研究した。
7. 3～5月までは、湖*の水位に目立った*変化は見られなかった。 lake, remarkable
8. 時間による温度の変化は一定*であった。 constant
9. 図 1 を見ると、不登校はここ 5 年間に、若干*減少している。 a little
10. N 市の観光客は、90 年代に大幅な増加を見たものの、それ以降は伸びが鈍くなっている。
11. 多様な意味を持つ動詞「みる」について考察した。
12. 経済不況が続く日本と対照的に、急速に発展している中国経済の成長過程について、情報通信産業に焦点を当てて考察した。
13. 帰国留学生の家族の言語習得に関する体系的な調査は、まだない。
14. 専門分野別の、論文の書式の習得方法と、具体的な指導法について、提案を行った。

◇ 筆順に注意して、学習漢字を何度も書いて練習しなさい。

V まとめ

〔1〕この課のテーマの語彙です。声に出して読みなさい。

1. 逆 2. 徐々に 3. 有益 4. 密接 5. 厳密
6. 危険 7. 圧倒的 8. 組織的 9. 深刻

〔2〕最も適当なものを選びなさい。

{ a. 密接 b. 有益 c. 組織的 } なコメントをいただいた森教授に、感謝いたします。

《論文の謝辞 acknowledgment》

〔3〕下線部の言葉を漢字で書きなさい。

1. 運動を続けているが、期待とはぎゃくに、体重がじょじょに増えはじめた。

--	--	--	--

2. 日本の文化は、中国、韓国の文化とみっせつな関係にある。

--	--

3. この分野は個人の研究より、そしき的な研究のほうがあつとう的に有利だ。

--	--	--	--

4. 「漢字入門」は、げんみつには入門書とはいえないが、ゆうえきな内容だ。

--	--	--	--

5. こどもを取り巻くきけんが増加したのは、しんこくな社会問題だ。

--	--	--	--

第Ⅲ部

同音異義語、形声文字、同訓語、対義語、和語・漢語によって、
学習した語彙を整理します。

第36課 たいぎご 対義語

I ウォーミングアップ

◇ 下線部の言葉と反対の意味の言葉を下の{ }から選び、()に記号を書きなさい。

1. 葉書*の表に住所と名前を書き、()に文を書く。 postcard
2. 過去の歴史を知って、()を予想する。
3. 日本語の名詞には、基本的に単数と()の区別がない。
4. このサイトはこれまで無料だったが、来月から()になる。
5. 場所によっては、国内旅行より()旅行のほうが安い。
6. 富士山のふもと*から()まで、5時間で登った。 foot

{ a. 裏 b. 海外 c. 有料 d. 複数 e. 未来 f. 頂上 }

II テーマの語彙

〔1〕この課のテーマの語彙です。見たことがあるものに☑を付けなさい。

- ☐ 勝つ ☐ 負ける ☐ 敗れる ☐ 許す ☐ 浮く
 ☐ 沈む ☐ 縮む ☐ 需要 ☐ 供給

〔2〕声に出して読み、聞いたことがあるものに☑を付けなさい。

- ☐ かつ ☐ まける ☐ やぶれる ☐ ゆるす ☐ うく
 ☐ しずむ ☐ ちぢむ ☐ じゅよう ☐ きょうきゅう

4	許	ゆる・す キヨ	permit / forgive 许 許 허락할 (허)	2級 言	言 許	11
---	---	------------	------------------------------------	---------	-----	----

- 1 許す () ① permit 戦前は、父親が許さない場合は結婚できなかった。
② forgive つみ 罪*を許す。 sin
- 2 許可 () スル permit 大学構内に駐車する場合は許可が必要だ。〈⇔ 禁止〉

1 ゆる¹・す 2 きよ¹か

5	浮	う・く う・かぶ う・かべる フ	float 浮 浮 뜰 (부)	2級 シ	シ 浮 浮 浮	10
---	---	------------------------	-----------------------	---------	---------	----

- 1 浮く () 比重*が1より小さい物質は、水に浮く。〈⇔ 沈む〉
specific gravity
- 2 浮上 () スル come up 一つの問題が解決したら、新しい問題が浮上してきた。

1 う・く 2 ふじょう

6	沈	しず・む しず・める チン	sink 沉 沉 잠길 (침)	2級 シ	シ 沈 沈 沈	7
---	---	---------------------	-----------------------	---------	---------	---

- 1 沈む () 船は氷山*に衝突*して沈んだ。〈⇔ 浮く〉 iceberg, collide
- 2 沈下 () スル sink 地震のため、地盤*が沈下した。 ground
- 3 沈黙 () スル become silent 「沈黙は金、雄弁*は銀」ことわざ eloquence

1 しず・む 2 ちんか 3 ちんもく

7	縮	ちぢ・む/める ちぢ・れる/らす シユク	shrink 缩 缩 오그라들 (축)	1級 糸	糸 縮 縮 縮	17
---	---	----------------------------	---------------------------	---------	---------	----

- 1 縮む () ゴムは低温で伸び、高温で縮む。〈⇔ 伸びる〉
- 2 縮小 () スル reduce 画像を拡大・縮小するには、ここをクリックする。〈コ〉

1 ちぢ・む 2 しゅくしょう

8	需	ジュ	demand 需 需 구할 (수)	1級 雨	雨 雪 霽 需	14
---	---	----	-------------------------	---------	---------	----

- 1 需要 () demand 冬は灯油*の需要が多くなる。〈⇔ 供給〉 kerosene
- 2 必需品 () essential goods 漢字を学ぶ留学生にとって、辞書は必需品だ。

1 じゅよう 2 ひつじゅひん

9	供	そな・える とも キョウ	offer 供 供 이바지할 (공)	2級 イ	イ 伊 世 供	8
---	---	--------------------	--------------------------	---------	---------	---

- 1 供える () える 墓*に花を供える習慣は、どの宗教にも共通だ。 grave
- 2 供給 () スル supply 供給が需要を上回ると、価格が下がる。〈⇔ 需要〉
- 3 提供 () スル provide このサイトは、留学に関する情報を提供している。

1 そな・える 2 きょうきゅう 3 ていきょう

10	給	キョウ	supply 給 給 줄 (급)	2級 糸	糸 紜 紜 給	12
----	---	-----	------------------------	---------	---------	----

- 1 支給 () スル pay 学会に参加した学生に、交通費が支給される。
- 2 給料 () salary 給料が高い会社に勤めたい。
- 3 需給 () supply and demand エネルギー資源の需給関係は安定していない。

1 しきゅう 2 きゅうりょう 3 じゅきゅう

IV 練習問題

(1) 異なる部分に注目して、下線部の言葉の書き方、あるいは読み方を選びなさい。

(一方の語には、実際に使われていないものも含まれています。)

1. 試合の後、かった国の国歌が演奏される。 { a. 勝った b. 騰った }
2. 日本の農業は、外国との低価格競争にまけた。 { a. 負けた b. 貧けた }

第Ⅲ部

3. ロケットの打ち上げにしっばいした。 { a. 失販 b. 失敗 }
4. 寂しいときは、家族の顔を思いうかべる。 { a. 浮かべる b. 乳かべる }
5. 海岸*で太陽が海にしずむのを見ていた。 beach { a. 沈む b. 沈む }
6. 軍備*しゅくしょう会議が開かれた。 arms { a. 宿少 b. 縮小 }
7. 市は、市民に水道水をきょうきゅうしている。 { a. 供給 b. 共給 }
8. 試験の結果、入学が許可された。 { a. きよか b. きょうか }
9. ロボットの需要が広がっている。 { a. じゅよう b. じゅうよう }

〔2〕下線部の言葉の読み方を書きなさい。

1. 失敗の原因を考える。 _____
2. 高性能コンピューターの需要が伸びている。 _____
3. 裁判*で市民側が勝ち、会社側が負けた。 trial _____
4. リストラ*によって会社を縮小した。 restructuring _____
5. 石は沈み、木の葉は浮く。 _____
6. アルバイトをするときは、入国管理局の許可が必要だ。 _____
7. ゲーム機の需要が増え、供給が追い付かない。 _____
8. 国内の経済格差を縮めることが、政府の課題である。 _____

〔3〕下線部の言葉の対義語を下の{ }から選び、()に記号を書きなさい。

1. 首相は質問に対して肯定も () もしなかった。
2. 賛成した人が7人、() した人が3人だった。
3. 物価は上昇と () を繰り返す。
4. 需要を予測し、() を計画する。
5. 断食*期間中は、日中の飲食は禁じられているが、日没*後は () ている。

fast, sunset

6. 「需要」の「要」は既習の漢字だが、「需」は（ ）の漢字だ。
 7. 「失敗は（ ）の母」ことわざ
 8. 縮小コピーと（ ）コピーを1枚ずつとる。

{ a. 成功 b. 未習 c. 拡大 d. 許され e. 反対 f. 供給 g. 否定 h. 下降 }

〔4〕下線部は（ ）内の対義語を組み合わせた熟語です。読んで意味を考えなさい。

1. (収入 支出) 日本の国際収支は、大幅な黒字*を続けている。 surplus
 2. (需要 供給) エネルギーの需給のバランス*をとる。 supply-demand balance
 3. (勝つ 敗れる) テニスの試合では、一瞬の判断が勝敗を分ける。
 4. (勝つ 負ける) ゲームは勝ち負けを争うものだ。
 5. (伸びる 縮む) 鉄道のレール*は、温度によって伸縮する。 rail
 6. (伸びる 縮む) 体の動きに合わせて伸び縮みするシャツが発売された。
 7. (増加 減少) 人口の増減をグラフに示す。
 8. (出席 欠席) 授業の最初に出欠を取る。
 9. (原因 結果) 彼の自殺*と過労との間に、因果関係が考えられる。 suicide
 10. (浮く 沈む) 成功したり失敗したり、人生には浮き沈みがあるものだ。

〔5〕筆順に注意して、学習漢字を何度も書いて練習しなさい。

V まとめ

〔1〕この課のテーマの語彙です。声に出して読みなさい。

1. 勝つ 2. 負ける 3. 敗れる 4. 許す 5. 縮む
 6. 浮く 7. 沈む 8. 需要 9. 供給

〔2〕 下線部の言葉を漢字で書きなさい。

1. 試合にかつために練習したが、まけてしまった。

□	□
---	---

2. 比重が1より小さいものは水にうき、1より大きい物はしずむ。

□	□
---	---

3. じゅようとききゆうのく関係で、価格が決まる。

□	□	□	□
---	---	---	---

4. 学部学生には学内の駐車が禁じられているが、大学院生にはゆるされている。

□

5. ゴムは温度によって伸びたりちぢんだりする。

□

6. 「しっぱいは成功の母」ことわざ

□	□
---	---

第37課 形容詞の対義語^{たいぎご}

I ウォーミングアップ

◇ 下線部の言葉と反対の意味の言葉を下の { } から選び、() に記号を書きなさい。

1. 努力は不可能なことを () にする。
2. 品質が () 製品は、品質が劣った製品よりよく売れる。
3. 痛みには、鈍い痛みと () 痛みがある。
4. 昼間は安全な町も、夜は () になる。
5. 土には、^{つち}粒子*の粗い*ものと () ものがある。 grain, coarse
6. 「アメリカ」は、広い意味では南北アメリカ大陸を、() 意味では^{がっしゅうこく}合衆国*
を指す。 U.S.A.

{ a. 細かい b. 優れた c. 可能 d. 狭い e. 鋭い f. 危険 }

II テーマの語彙

(1) この課のテーマの語彙です。見たことがあるものに を付けなさい。

浅い 厚い 薄い 濃い

汚い 貧しい 精神 幸福

(2) 声に出して読み、聞いたことがあるものに を付けなさい。

あさい あつい うすい こい

きたない まずしい せいしん こうふく

Ⅲ 学習漢字

- ◇ まず、() に読み方を考えて書きなさい。次に、下の答えを見て確かめなさい。
間違っていた場合は、その原因を考えましょう。(太字はテーマの語彙)

1	浅	あさ・い セン	shallow 浅 浅 얕을 (천)	2級 シ	シ 浅浅浅	9
---	---	------------	--------------------------	---------	-------	---

- 1 浅い () いる ある魚は海の浅い所に、ある魚は深い所に生息する。〈⇔ 深い〉live

1 あさ・い

2	厚	あつ・い コウ	thick / kind 厚 厚 두터울 (후)	2級 厂	厂 戸 厚 厚	9
---	---	------------	--------------------------------	---------	---------	---

- 1 厚い () いる 中央が周囲より厚いレンズを凸レンズという。〈⇔ 薄い〉

- 2 温厚 () ナ good-natured 森教授は温厚な人だが、授業では厳しい。

1 あつ・い 2 おんこう

3	薄	うす・い ハク	thin / weak 薄 薄 얇을 (박)	2級 艹	艹 苜 薄 薄 薄 薄	16
---	---	------------	------------------------------	---------	-------------	----

- 1 薄い () いる 中央が周囲より薄いレンズを凹レンズという。〈⇔ 厚い〉

- 2 薄利多売 () いる 薄利多売とは、少ない利益で多く売り、利益を上げる
ことである。

1 うす・い 2 はくり たばい

7	精	セイ ショウ	essence 精 精 정성 (정)	2級 米	ㄹ 米 粃 精	14
---	---	-----------	--------------------------	---------	---------	----

- 1 精神 () spirit 肉体的*、精神的なストレスから、病気になった。 physical
- 2 精密 () ナ minute カメラ、時計、顕微鏡*などを、精密機器という。 microscope

1 せいしん 2 せいみつ

8	神	かみ シン ジン	god 神 神 귀신 (신)	2級 ネ	ㄴ 神 神	9
---	---	----------------	----------------------	---------	-------	---

- 1 神 () 昔、日本人は、あらゆるものに神が存在すると考えていた。
- 2 神道 () Shinto 神道は日本古来の宗教*で、多神教*である。 religion, polytheism
- 3 神経 () nerve 視神経*は、目に映った像を脳に伝達する。 optic nerves
- 4 神経質 () ナ nervous 神経質なため、試験のときは緊張*する。 feel the strain

1 かみ 2 しんとう 3 しんけい 4 しんけいしつ

9	幸	さいわ・い しあわ・せ さち コウ	happy 幸 幸 다행 (행)	2級 土	土 幸 幸 幸	8
---	---	-------------------------	------------------------	---------	---------	---

- 1 幸い (い) ナ / スル lucky 交通事故に遭ったが、幸い、命*は無事だった。 life
- 2 幸せ (せ) ナ happy だれでも幸せになりたいと思う。〈⇔ 不幸せ〉
- 3 幸福 () ナ happy 幸福か不幸かというのは、感じ方による。〈⇔ 不幸〉
- 4 幸運 () ナ lucky 幸運にも、日本に来てすぐに友人ができた。〈⇔ 不運〉

1 さいわ・い 2 しあわせ 3 こうふく 4 こううん

覚えるためのヒント

土の下にあったお金(¥)を見つけて、幸せな気持ちになった。

10	福	フク	fortune 福 福 복 (복)	2級 ネ	ネ 祢 祢福	13
----	---	----	-------------------------	---------	--------	----

- 1 福 () せつぶん 節分には、「鬼^{おに}は外、福は内」と言いながら豆をまく^{まめ}*
風習がある。 demon, scatter
- 2 福祉 () welfare 近年、全国の大学に、福祉学科が徐々に増えている。

1 ふく¹ 2 ふく¹し

IV 練習問題

- (1) 異なる部分に注目して、下線部の言葉の書き方、あるいは読み方を選びなさい。
(一方の語には、実際に使われていないものも含まれています。)

1. あさい^{みずうみ}湖*は、深い湖より凍りやすい。lake { a. 浅い b. 残い }
2. こいお茶は眠気^{ねむけ}を防止する。 { a. 農い b. 濃い }
3. あつさが1 cmに満たないテレビが発売された。 { a. 原さ b. 厚さ }
4. うすがたのパソコンが販売されている。 { a. 薄型 b. 博型 }
5. よごれた皿を洗った水が、川や海をよごす。 { a. 汗れた b. 汚れた }
6. 世界には、まずしい人と豊^{ゆた}かな人がいる。 { a. 負しい b. 貧しい }
7. 人はこうふくを求めるものだ。 { a. 辛副 b. 幸福 }
8. せいしん的にも肉体的にも疲れた。 { a. 精神 b. 情神 }

〔2〕 下線部の言葉の読み方を書きなさい。

1. 地図の濃い青い色の部分は、深い海を表している。 _____
2. 一方、薄い色の部分は浅い海を表している。 _____
3. アメリカ風ピザ*は厚く、イタリア風ピザは薄い。 pizza

4. 空気中の汚染物質の濃度を下げる。 _____
5. 家族が、物質的にも精神的にも支えてくれた。 _____
6. 成功するためには、努力、根気*、それに、幸運が必要だ。 patience

〔3〕 下線部の言葉の反対語を下の { } から選び、() に記号を書きなさい。

1. 眠りには、深い眠りと () 眠りがある。
2. 一般に、東日本では濃い味が好まれ、西日本では () 味が好まれる。
3. 薄い鍋*より () 鍋*のほうが、料理が焦げ*にくい。 pot, burn
4. 植物には、湿った土地に生える*ものと、() 土地に生えるものがある。 grow
5. 彼は知識は豊かだが、経験は ()。
6. 豊かな人々と () 人々の、所得格差*が拡大している。 income disparity

{ a. 厚い b. 濃い c. 浅い d. 薄い e. 貧しい f. 乏しい g. 乾いた }

(4) 下線部の言葉と反対の意味になるように、言葉、あるいは1字を〔 〕に書きなさい。

1. 「〔 〕の後には不幸が、不幸の後には幸福が来る」ことわざ
2. 「〔 〕な図形を重ねていくと、複雑な図形になる。
3. 「不運だ」という気持ちは、「〔 〕だ」という気持ちより長く持続する*
 そうだ。 continue
4. 留学する前は消極的な性格だったが、留学して以来、〔 〕になった。
5. 民主主義*は〔 〕が原則だが、現実には様々な不平等*が存在する。
democracy, inequality
6. 必要なファイルを保存し、〔 〕必要なファイルを削除する*。《コ》 delete
7. ローマ字入力が〔 〕正確だと、正確な漢字に変換されない。
8. 昔からの言い伝え*には、科学的なもの〔 〕科学的なものがある。
legend
9. 資本主義経済は、好景気と〔 〕景気を交互に繰り返しながら発展する。
10. 低価格でも品質の良い商品がある一方、〔 〕価格でも品質の悪い商品がある。
11. 水にカリウム*が多量に含まれていると塩*味を感じ、〔 〕量だと甘さ*を感じる。
kalium, salt, sweetness
12. 正常なときは青いランプ、〔 〕常な場合は赤いランプがつく。
13. インターネットのサイトには、有益な情報もあるが、〔 〕益な情報もある。

(5) 筆順に注意して、学習漢字を何度も書いて練習しなさい。

V まとめ

〔1〕この課のテーマの語彙です。声に出して読みなさい。

1. 浅い 2. 濃い 3. 薄い 4. 厚い
5. 汚い 6. 貧しい 7. 精神的 8. 幸福

〔2〕下線部の言葉を漢字で書きなさい。

1. 深い川は静かに流れ、あさい川は音を立って流れる。

2. 発表用のスライドは、うすい色よりこい色のほうが見やすい。

3. 物質的にまずしくても、せいしん的なこうふくを得ることは可能だ。

4. あつい辞書よりうすい電子辞書のほうが、学生に好まれている。

5. きたない水をきれいな水にする装置を開発した。

第38課 どうくんご 同訓語

I テーマの語彙

(1) この課のテーマの語彙です。見たことがあるものに☑を付けなさい。

- 鳴く 登る 勤める 固い 硬い
 替える 納める 贈る 柔らかい 軟らかい

(2) 声に出して読み、聞いたことがあるものに☑を付けなさい。

- なく のぼる つとめる かたい かたい
 かえる おさめる おくる やわらかい やわらかい

II 学習漢字

◇ まず、() に読み方を考えて書きなさい。次に、下の答えを見て確かめなさい。
間違っていた場合は、その原因を考えましょう。(太字はテーマの語彙)

1	鳴	な・く な・る な・らす メイ	cry / sound 鳴 鳴 울 (명)	2級 鳥	口 鳴	14
---	----------	-----------------------	-----------------------------	---------	------------	----

- 1 鳴く (く) 日本では、ニワトリの鳴き^{こゑ}声を「コケッコー」と表現する。〈cf. 泣く〉
- 2 鳴る (る) ring 授業中に携帯電話の着信音^{けいたい}が鳴り出した。
- 3 共鳴 () スル sympathize この大学の建学精神に共鳴して、入学した。

1 な・く 2 な・る 3 きょうめい

2

登	のぼ・る	climb 登 登 오를 (등)	2級 ㄹ	ㄹ ㅈ ㅈ ㅈ 登	12
	ト トウ				

1 登る (る) 富士山のふもと*から頂上まで、歩いて登った。〈cf. 上る・昇る〉

foot

2 登山 () スル climb a mountain 中高年の登山者が増えている。

3 登録 () スル register 市役所で外国人登録をした。

1 のぼ・る 2 とざん 3 とうろく

3

勤	つと・まる つと・める キン	work 勤 勤 부지런할 (근)	2級 月	ㄱ ㅈ ㅈ 勤	12

1 勤める (める) 卒業後は貿易会社に勤めたい。〈cf. 務める 努める〉

2 通勤 () スル commute 統計によれば、首都圏勤労者の平均通勤時間は64分である。

3 勤勉 () ナ diligent 日本人に関するイメージ調査では、「勤勉」が最多であった。

1 つと・める 2 つうきん 3 きんべん

4

固	かた・い かた・まる コ	solid 固 固 굳을 (고)	2級 口	ㄱ 固 固	8

1 固い (い) タンパク質*は熱を加えると固くなる。

〈cf. 硬い 堅い〉

protein

2 固体 () solid H₂O は、固体の状態を氷、液体の状態を水という。

1 かた・い 2 こたい

覚えるためのヒント

古いパンは固い。

5	硬	かた・い コウ	hard 硬 硬 굳을 (경)	2級 石	石 石 石 硬 硬	12
---	---	------------	-----------------------	---------	-----------	----

1 硬い () い) ^{こうぶつ}ダイヤモンドは鉱物*の中で最も硬い。〈cf. 固い 堅い〉

mineral

2 硬貨 () coin 1円硬貨を1円玉^{だま}と呼ぶ。

1 かた・い 2 こうか

6	替	か・わる か・える タイ	replace 替 替 바꿀 (체)	2級 日	夫 夫 替	12
---	---	--------------------	--------------------------	---------	-------	----

1 替わる () わる) 石油に替わるエネルギーを開発している。〈cf. 代わる〉

2 替える () える) change ドルを円に替える。〈cf. 代える 換える 変える〉

3 為替 () exchange 外国為替は、大手^{おおて}の*都市銀行で扱っている。 major

1 か・わる 2 か・える 3 かわせ

7	納	おさ・まる おさ・める ノウ ナツ	pay / accept 納 納 들일 (납)	1級 糸	糸 糸 納	10
---	---	-------------------------	-------------------------------	---------	-------	----

1 納める () める) pay 大学に授業料を納めた。〈cf. 治める 修める 収める〉

2 納入 () スル ^{ゆうびん}郵便為替*で授業料を納入することができる。 money order

3 納得 () スル assent 医者は、患者^{かんじや}*が納得するまで説明してから治療する。

patient

1 おさ・める 2 のうにゆう 3 なっとく

8	贈	おく・る ゾウ	present 贈 贈 줄 (증)	2級 貝	貝 貝 贈 贈	18
---	---	------------	-------------------------	---------	---------	----

1 贈る () る) 2月14日に、女性が男性にチョコレートを贈る。〈cf. 送る〉

1 おく・る

9

柔	やわ・らかい	soft	2級 木	マ ㄱ 予 矛 柔	9
	ジュウ ニュウ	柔 柔 부드러움 (유)			

- 1 柔らかい (らかい) 脳は豆腐のように柔らかい。〈cf. 軟らかい〉
- 2 柔道 () judo 柔道は日本の伝統的な武道*の一つである。 martial arts

1 やわ・らかい 2 じゅうどう

10

軟	やわ・らかい	soft	2級 車	車 軟	11
	ナン	软 軟 연할 (연)			

- 1 軟らかい (らかい) タコ*やイカ*は軟体動物で、体が軟らかい。
〈cf. 柔らかい〉 octopus, squid
- 2 柔軟 () ナ flexible 優れた研究者は柔軟な発想*をする。 way of thinking

1 やわ・らかい 2 じゅうなん

Ⅲ 練習問題

〔1〕異なる部分に注目して、下線部の言葉の書き方、あるいは読み方を選びなさい。
(一方の語には、実際に使われていないものも含まれています。)

- 日本には、結婚のお祝いいわに現金をおくる習慣がある。 { a. 贈る b. 増る }
- 富士山の頂上までのぼった。 { a. 発った b. 登った }
- 父は定年まで同じ銀行につとめていた。 { a. 勤めて b. 働めて }
- パソコンを、新しいモデルにかえた。 { a. 贅えた b. 替えた }
- 卵は熱するとかたまる。 { a. 固まる b. 個まる }

6. セラミックス*は鉄よりかたい。 ceramics { a. 硬い b. 便い }
7. 幼児は手触りのやわらかい物を好む。 touch { a. 柔らかい b. 矛らかい }
8. 地盤*がやわらかい所は、地震の揺れ*が大きい。 ground, tremor { a. 較らかい b. 軟らかい }
9. 入学金をおさめる。 { a. 納める b. 紀める }

(2) { } 内は同訓の漢字です。下線部の言葉の漢字としてより適当なほうを選びなさい。

1. ① 人間以外の生物が声を出すことを「なく」という。 { a. 鳴 b. 泣 }
- ② 涙を流してなくことは、ストレスを減らす。 { a. 鳴 b. 泣 }
2. ① 最も優れた研究に賞がおくられる。 { a. 贈 b. 送 }
- ② 添付ファイルをおくらる。 { a. 贈 b. 送 }
3. ① 環境シンポジウムの参加者は1000人にのぼった。 { a. 上 b. 登 c. 昇 }
- ② 太陽は東からのぼり、西に沈む*。 set { a. 上 b. 登 c. 昇 }
- ③ ごみを拾い*ながらのぼる登山を「清掃*登山」という。 pick up, cleaning { a. 上 b. 登 c. 昇 }
4. ① 日本企業につとめている。 { a. 勤 b. 務 c. 努 }
- ② なるべく*日本語で話すようにつとめている。 as much as possible { a. 勤 b. 務 c. 努 }
- ③ シンポジウムで司会者*をつとめた。 chairperson { a. 勤 b. 務 c. 努 }
5. ① 写真は時間がたつと色かわる。 { a. 替(代) b. 変 }
- ② 繰り返し職業をかえる若者が多くなった。 { a. 替(代) b. 変 }
- ③ 林先生が病気の間、森先生がかわって授業を行う。 { a. 替(代) b. 変 }

6. ① 国をおさめることを政治という。 { a. 収 b. 納 c. 治 }
- ② 税金*をおさめることを納税という。tax { a. 収 b. 納 c. 治 }
- ③ この会社は、貿易で大きな利益をおさめた。 { a. 収 b. 納 c. 治 }

〔3〕 下線部は同じ訓読みの言葉です。前後の語に注意して読み、意味・用法を考えなさい。

1. 家を建てるために、計画を立てる。
2. 修理人は故障を直し、医者は患者の病気を治す。
3. 道が右と左に分かれている所で友達と別れた。
4. a. 段落の最初は1文字空ける。
 b. 和室のふすまは、座って開けるのが正式なマナーだ。
 c. 夜が明けるまで本を読み続けた。
5. a. 火山の下には、軟らかくて熱いマグマ*が存在する。 magma
 b. 日本の夏は蒸し暑い*のが特徴だ。 muggy
 c. 厚い本を読み切ったときは、達成感*を感じる。 sense of achievement
6. a. 卵をゆでる*時間を、砂時計*で計る。 boil, sandglass
 b. アインシュタインの死後、医者たちは彼の脳の重さを量った。
 c. コンパクトカメラには、距離を測る装置がついている。
7. a. 太陽が姿*を現した。 shape
 b. 頂上から見た日の出*は、言葉では表せない美しさだった。 sunrise
 c. ソクラテス*は、自分では本を一冊も著さなかった。 Socrates

〔4〕下線部は、()の読み方の漢字を組み合わせた熟語です。読んで意味を考えなさい。

1. (つとめる) 大学に勤務しながら、大学院で学んでいる。
2. (かわる / かえる) 石油代替エネルギー*の開発が求められている。
alternative energy
3. (かわる / かえる) ローマ字で入力して漢字に変換する。
4. (やわらかい) 人は、年を取るに従って、考え方が柔軟ではなくなる。
5. (おさめる) 押し入れというのは、ふとんなどを収納する場所である。
6. (のぼる) 午後になって気温が上昇した。
7. (おりる) 上昇を続けた株価が下降した。
8. (はかる) GPSを使って、森林の面積を測量する。
9. (はかる) 画像を用いて、脳の機能を計測する。
10. (あう) 留学生の会合に出席した。
11. (あらわす) 自分の考えを日本語で的確に表現するのは難しい。
12. (もと) 五十音の発音は、日本語の基本である。
13. (あたたかい) 瀬戸内海に面した地方は、気候が温暖だ。

〔5〕筆順に注意して、学習漢字を何度も書いて練習しなさい。

Ⅳ まとめ

〔1〕 この課のテーマの語彙ごいです。声に出して読みなさい。

1. 鳴く 2. 贈る 3. 登る 4. 勤める 5. 固い
6. 硬い 7. 替える 8. 納める 9. 柔らかい 10. 軟らかい

〔2〕 下線部の言葉を漢字で書きなさい。

1. 友達の結婚のおくりものを、きんむ先へ送った。

--	--	--

2. 金をりょうがえして、授業料をおさめた。

--	--	--

3. 山にのぼると、様々な鳥のなき声が聞こえる。

--	--

4. 体はかたいが、考え方がじゅうなんだ。

--	--	--	--

*漢字を二つ書く

第39課 漢字の音読みおんよ

- ・「部首」と「音記号」から構成される漢字を「形声文字」といいます。
時→日+寺 案→安+木
- ・初めて見る漢字は、音記号に注目して読み方を類推しましょう。
- ・同じ記号を持つ漢字でも、音読みが異なるものがあります。
- ・形声文字と同音異義語を学習しながら、覚えた漢字語彙を整理しましょう。

I テーマの語彙

(1) この課のテーマの語彙です。見たことがあるものに☑を付けなさい。

- 郊外 公害 家庭 金額
 通貨 姿勢 死亡

(2) 声に出して読み、聞いたことがあるものに☑を付けなさい。

- こうがい こうがい かてい きんがく
 つうか しせい しほう

Ⅱ 学習漢字

◇ まず、() に読み方を考えて書きなさい。次に、下の答えを見て確かめなさい。
間違っていた場合は、その原因を考えましょう。(太字はテーマの語彙)

1	郊	コウ	suburb 郊 郊 들 (교)	2級 ㄹ	ㄴ 六 交 郊 郊	9
---	---	----	------------------------	---------	-----------	---

1 郊外 () suburbs 郊外に住み、都心に通勤している。〈cf. 公害〉

1 こうがい

2	害	ガイ	harm 害 害 해칠 (해)	2級 ㄴ	ㄴ 害 害	10
---	---	----	-----------------------	---------	-------	----

1 害 () たばこは健康に害を与える。

2 公害 () pollution 産業の発達に伴って、公害の問題が生じた。〈cf. 郊外〉

3 被害 () damage 震源地が浅い地震は、より大きい被害をもたらす。

1 がい 2 こうがい 3 ひがい

3	庭	にわ テイ	garden 庭 庭 뜰 (정)	2級 ㄴ	广 庠 庠 庭 庭	10
---	---	----------	------------------------	---------	-----------	----

1 庭 () 郊外の庭のある家か、都心のマンションに住みたい。

2 家庭 () home 家庭教師きょうしのアルバイトをする。〈cf. 課程 過程 仮定〉

1 にわ 2 かてい

覚えるためのヒント

「裏庭うらにわには2羽、庭には2羽ニワトリ*がいる」早口言葉

chicken

4	額	ひたい	forehead / amount	2級 頁	ㄣ 宀 客 額	18
		ガク	額 額 이마 (액)			

- 額 () forehead 話し言葉では、額を「おでこ」という。
- 額 () amount 旅行にかかった費用は、予定していた額より多かった。
- 額 () frame 家族の写真を額に入れて、壁^{かべ}にかけた。
- 金額 () amount of money 金額の前に「¥」マークを付ける。

1 ひたい 2 がく 3 がく 4 きんがく

5	貨		money / goods	2級 頁	イ 化 貨	11
		カ	货 貨 재화 (화)			

- 通貨 () currency 日本の通貨単位は円である。〈cf. 通過〉
- 貨幣 () currency 貨幣とは、狭義では硬貨、広義では通貨全般をいう。

1 づうか 2 かへい

6	姿	すがた	figure	1級 女	ㄣ 次 姿	9
		シ	姿 姿 맷시 (자)			

- 姿 () 休日は、キャンパスに人の姿がほとんど見られない。
- 容姿 () appearance 人を容姿で判断すべきではない。〈cf. 要旨〉

1 すがた 2 ようし

7	勢	いきお・い	force	2級 力	ㄣ 夫 産 勢 勢 勢	13
		セイ	势 勢 기세 (세)			

- 勢い (い) 風の勢いは、午後になって弱まった。
- 姿勢 () posture 良い姿勢で書くと、字が上手に書ける。〈cf. 市政〉
- 勢力 () force 10世紀ごろから、武士が勢力^{ぶし}を伸ばしていった。

1 いきお・い 2 しせい 3 せいりよく

8	死	し・ぬ シ	die 死 死 죽을 (사)	3級 歹	一歹死	6
---	---	----------	----------------------	---------	-----	---

- 1 死ぬ (ぬ) ^{こうれいしゃ}高齢者の多くが、病院でなく家庭で死にたいと願う。
- 2 死亡 () スル die この交差点は、死亡事故が多く、危険な場所だ。〈cf. 志望〉

1 し・ぬ 2 しぼう

9	亡	な・い な・くなる ボウ	die 亡 亡 망할 (망)	2級 一	一亡	3
---	---	--------------------	----------------------	---------	----	---

- 1 亡くなる (くなる) 人には、「死ぬ」より「亡くなる」のほうが丁寧だ。^{ていねい}
- 2 亡命 () スル exile oneself アインシュタインは、亡命から22年目に亡くなった。

1 な・くなる 2 ほうめい

Ⅲ 練習問題

〔1〕 1. ~ 12. の語群の漢字には〔 〕に示された音記号が含まれています。各語の読み方を書きなさい。未習の漢字は音記号から類推しましょう。

1. 〔召〕 紹介 _____ 参照 _____
招待 _____ 昭和 _____
2. 〔亡〕 多忙 _____ 志望 _____
死亡 _____ 忘年会 _____
3. 〔求〕 要求 _____ 地球 _____ 救助 _____
4. 〔則〕 規則 _____ 推測 _____ 側面 _____
5. 〔責〕 責任 _____ 面積 _____ 成績 _____
6. 〔其〕 期末 _____ 基礎 _____ 国旗* _____ national flag

7. 〔票〕 投票 _____ 目標 _____ 漂流* _____ drift
8. 〔兪〕 検査 _____ 実験 _____
危険 _____ 剣道 _____
9. 〔蒿〕 構造 _____ 講義 _____
購入 _____ 海溝* _____ trench
10. 〔復〕 復習 _____ 複数 _____ 空腹 _____
11. 〔氏〕 低下 _____ 海底 _____ 邸宅* _____ mansion
12. 〔寮〕 学生寮 _____ 治療 _____ 同僚* _____ colleague

〔2〕 次の語群の漢字には〔 〕に示された音記号が含まれていますが、その中に一つだけ読み方が他と異なるものがあります。それを○で囲みなさい。

1. 〔古〕 a. 事故 b. 固体 c. 個人 d. 苦勞
2. 〔正〕 a. 正確 b. 政治 c. 証明 d. 整理
3. 〔青〕 a. 青年 b. 情報 c. 精神 d. 晴天
4. 〔羊〕 a. 同様 b. 西洋 c. 教養 d. 詳細
5. 〔方〕 a. 予防 b. 訪問 c. 方法 d. 放送
6. 〔反〕 a. 返事 b. 販売 c. 初版 d. ご飯

〔3〕下線部の語の漢字には同じ部分が含まれていますが、読み方は異なっています。各語の読み方を書きなさい。

1. 漢字の用例を列挙する。 _____
2. 観光客は多いが、消費する金額が少ない。 _____
3. 発表用のスライドは、印象的な画像があるとよい。 _____
4. 台風は勢力を弱め、熱帯性低気圧に変わった。 _____
5. 論文の目次を見ると、筆者の研究姿勢がわかる。 _____
6. このデータ処理が違法*だという根拠はない。 illegal _____
7. 到達目標と指導目標は一致している。 _____

〔4〕〔 〕内の言葉は同音異義語（読み方が同じで意味が異なる語）です。文の中で適当なものに○を付けなさい。

1. 〔かてい〕 ^{のぐちひでよ}野口英世*は福島県の貧しい { a. 家庭 b. 過程 c. 課程 } に生まれた。 医学者 (1875 ~ 1928)
2. 〔こうがい〕 ^{そうおん}騒音*は { a. 郊外 b. 公害 c. 校外 } の一種だ。 noise
3. 〔つうか〕 ヨーロッパは { a. 通貨 b. 通過 } 統合を行った。
4. 〔そうぞう〕 100年後に世界がどうなっているか { a. 想像 b. 創造 } する。
5. 〔しばう〕 { a. 死亡 b. 志望 } する学科に願書を出す。
6. 〔しじ〕 国民は新首相を ^{しめしやう} { a. 私事 b. 支持 c. 指示 } した。
7. 〔きげん〕 レポート提出の { a. 起源 b. 期限 c. 紀元 } は月末だ。
8. 〔きかん〕 ユネスコは教育、科学を専門とする国際 { a. 期間 b. 機関 } だ。
9. 〔いじょう〕 大雨は温暖化による { a. 異常 b. 以上 } 現象の一つだ。

10. [ふつう] 地震が起こると、電話が一時的に { a. 普通 b. 不通 } になる。
11. [きかい] 留学は外国の文化に触れる { a. 機械 b. 器械 c. 機会 } だ。
12. [きき] この会社は精密 { a. 危機 b. 機器 } を製造している。
13. [しょうてん] 敬語に { a. 焦点 b. 商店 } を当てて言語変化を論じた。

〔5〕 { } 内の言葉は1字が共通の同音異義語です。適当なほうに○を付けなさい。

- アンケート調査の { a. 解答 b. 回答 } を集計した。
- 大学院前期の { a. 課程 b. 過程 } を修了した。
- 救急車が、サイレンを鳴らしながら交差点を { a. 通過 b. 通貨 } した。
- ゼミでは、発表の後で、全員で { a. 講評 b. 好評 } し合う。
- 納豆は植物性タンパク質が豊富で { a. 消火 b. 消化 } が良い。
- 自分が { a. 関心 b. 感心 } を持っているテーマを選んで研究する。
- 小学校を見学し、生徒^{せいと}*のパソコン操作に { a. 関心 b. 感心 } した。 pupil
- 強い { a. 意思 b. 意志 } を持って勉強している。
- アクセントが違うと、言葉の意味も { a. 意志 b. 意思 } も通じないことがある。

〔6〕筆順に注意して、学習漢字を何度も書いて練習しなさい。

IV まとめ

〔1〕この課のテーマの語彙^{ごい}です。声に出して読みなさい。

- 公害
- 郊外
- 家庭
- 通貨
- 金額
- 姿勢
- 死亡

〔2〕下線部の言葉を漢字で書きなさい。

1. アスベスト*のこうがいによるしほう者は、世界中で50万人以上いるという。

asbestos

--	--	--	--

2. 子供が問題に取り組むしせいは、かていの中で育っていく。

--	--	--	--

3. つうかの種類と為替^{かわせ}レート*から、両替きんがくを計算する。

exchange rate

--	--	--	--

コラム6：複数の音読みがある漢字

1	大 (ダイ)	大学	重大	拡大	大規模	
	大 (タイ)	大量	大会	大半	大群	
2	人 (ニン)	人間	人気	他人	病人	人形
	人 (ジン)	人類	人物	人口	人格	日本人
3	作 (サク)	作文	作成	制作	作物	
	作 (サ)	動作	操作	作業	作法	
4	行 (コウ)	旅行	行動			
	行 (ギョウ)	行事	行列	行間		
5	下 (カ)	下降	低下	以下	地下	
	下 (ゲ)	上下	下校	下車		
6	一 (イチ)	一番	一位	万 ^{まんいち} 一		
	一 (イツ)	単一	同一	統一		

第40課 和語・漢語

- ・日本語の漢字語彙には和語(主に訓読み)と漢語(主に音読み)があります。
 - ・漢語は和語より詳しい意味を表し、一つの和語は複数の漢語に言い換えられます。
- [和語] 助ける → [漢語] 救助する 支援する 救援する 援助する

I テーマの語彙

[1] この課のテーマの語彙です。見たことがあるものに☑を付けなさい。

- 建築 製造 休息 拝見
 治療 診察 採用 撮影

[2] 声に出して読み、聞いたことがあるものに☑を付けなさい。

- けんちく せいぞう きゅうそく はいけん
 ちりょう しんさつ さいよう さつえい

II 学習漢字

- ◇ まず、()に読み方を考えて書きなさい。次に、下の答えを見て確かめなさい。間違っていた場合は、その原因を考えましょう。(太字はテーマの語彙)

1	築	きず・く チク	construct 筑 築 쌓을 (축)	2級 竹	々々々 筑 筑 築	16
---	----------	------------	----------------------------	---------	-----------	----

1 築く ()

16世紀、大阪に城*が築かれた。

castle

2 建築 () スル construct

日本の近代建築は西欧の影響を受けている。

1 きず¹・く 2 けんちく

Ⅲ 練習問題

〔1〕異なる部分に注目して、下線部の言葉の書き方、あるいは読み方を選びなさい。

(一方の語には、実際に使われていないものも含まれています。)

1. 食品には必ずせいぞう年月日ねんがっぴ しるが記されている。 { a. 製造 b. 制**造** }
2. 法隆寺ほうりゅうじは世界最古の木造けんちくだ。 { a. 建築 b. 建**策** }
3. 精神的な疲れを取るためにも、きゅうそくは大切だ。 { a. 休思 b. 休**息** }
4. 「お手紙をはいけんしました」 { a. 排見 b. 拜**見** }
5. 医者は、しんさつし、精密に検査し、診断する。 { a. 診察 b. 該**察** }
6. 奨学生に応募し、さいようになった。 { a. 採用 b. 菜**用** }
7. 漢方薬を用いて病気をちりょうする。 { a. ちりょう b. じりょう }
8. 美術館内はさつえい禁止になっている。 { a. さいえい b. さつ**えい** }

〔2〕〔 〕内は下線部の和語と同じ意味を表す漢語です。最も適当なものを選んで〔 〕に記号を書きなさい。

1. とる { a. 取得 b. 除去 c. 解釈 d. 採用 e. 撮影 f. 選択 }

- ① () 「食べながら歩く人を見ていた」という文は二つの意味にとることができる。
- ② () 5年間研究して、博士号をとることができた。
- ③ () 入社試験の結果、新入社員20名をとった。
- ④ () 軟らかい歯ブラシで舌した*の汚れをとって、口の中を清潔にする。tongue
- ⑤ () 三つの方法の中から、最も適したものをとった。
- ⑥ () 東京の風景をビデオにとった。

2. やすむ {a. 欠席 b. 休憩^{きゅうけい} c. 休息}

- ① () 授業をやすむときは届けを出す。
- ② () 授業と授業の間に15分のやすみがある。
- ③ () 医者から、精神的にも十分にやすみをとるように助言された。

3. わける {a. 分類 b. 分担 c. 分解 d. 分配 e. 分割}

- ① () 画面をいくつかわけて、複数のファイルを同時に編集する。《コ》
- ② () ゼミで、資料を一人5ページずつわけて読む。
- ③ () 漢字は1字をいくつかの部分にわけると、覚えやすい。
- ④ () ^{かぶしき}株式会社は^{かぶぬし}株主*に利益をわける。 stockholder
- ⑤ () 一般に、水は含まれるミネラルの量によって、硬水、軟水にわけられる。

4. つくる {a. 製造 b. 作成 c. 制作 d. 創作 e. 建築}

- ① () 発表用の原稿とスライドをつくった。
- ② () この建物がいつごろつくられたか、明らかではない。
- ③ () この電気製品は日本製だが、部品はタイでつくられたものだ。
- ④ () 将来は、映画やテレビ番組をつくる仕事をしたい。
- ⑤ () この物語は、筆者がつくったものではなく、実際にあったことだ。

5. なおす {a. 修正 b. 訂正 c. 改善 d. 治療 e. 修理}

- ① () 医者はこの病気をなおすために、^{こうせい}抗生物質*を使った。 antibiotics
- ② () 作文の中の漢字の間違いをなおす。
- ③ () この作文は論理の流れが悪いので、全体をなおしたほうがよい。

第Ⅲ部

- ④ () 悪い習慣をなおしたほうがよい。
- ⑤ () パソコンが壊れた場合は、なおすより新品を買ったほうが安い。

6. みる { a. 観察 b. 診察 c. 拝見 d. ^{かんしょう}観賞 }

- ① () 日本文化の授業で、歌舞伎^{かぶき}、能などの伝統^{げいのう}芸能をみた。
- ② () 「お宅のお庭を見せていただきたいのですが。」
- ③ () 日本人同士が会話をするときの動作^{どうさ}をみているのは、興味深い。
- ④ () 胃^いが痛いので、病院でみてもらった。

7. かえる { a. 変更 b. 変換 c. 交換 d. 両替 }

- ① () 病気のため、旅行の予定をかえた。
- ② () ひらがなを漢字にかえる。《コ》
- ③ () 古い機械を新しいものにかえる。
- ④ () 千円札を100円硬貨10枚にかえる。

〔3〕下線部分に共通する意味の言葉を { } から選んで記号で書きなさい。

() 1. 「日本事情」を^{ちようこう}聴講する。

手を挙げて質問する。

電話で問い合わせる。

- () 2. この授業は、出席を重視して評価する。

同じ人生観を持つ人と結婚する。

学生食堂は、様々な宗教の学生を考慮して、食材を明記している。

文部科学省は、クローン技術*に関する見解を発表した。

cloning technology

- () 3. 水質を検査する。

都内に残る19世紀の近代建築について、現地調査を行った。

年2回、X線撮影による肺*の検診を実施している。

lung

得られたデータを注意深く検討した。

- () 4. 書類に必要事項を記入する。

自分の国の環境問題について記述せよ。

試験は筆記試験と面接試験がある。

彼には、建築に関する多くの著作がある。

{ a. 書く b. 聞く c. 考える d. 調べる }

〔4〕筆順に注意して、学習漢字を何度も書いて練習しなさい。

Ⅳ まとめ

〔1〕 この課のテーマの語彙^{ごい}です。声に出して読みなさい。

1. 製造 2. 建築 3. 休息 4. 拝見
5. 診察 6. 採用 7. 治療 8. 撮影

〔2〕 下線部の言葉を漢字で書きなさい。

1. 医者はしんさつの結果に基づいてちりょうする。

--	--	--	--

2. 映画のさつえいの^{あいま}合間に*きゅうそくを取った。

in the interval

--	--	--	--

3. 「しんちく*されたお宅をはいけんさせていたきたいです」と手紙を書いた。

newly built

--	--	--	--

4. おもちゃ*せいぞう会社の入社試験を受けて、さいようされた。

toy

--	--	--	--

大学・
大学院 **留学生の日本語**

⑤ **漢字・語彙編**

解答

【第I部】

第1課 進学

I ウォーミングアップ

1. そつぎょう けんきゅうせい だいがくいん じゅけん 2. ごうかく すすんで
3. にゅうがくしけん めんせつしけん じゅんぴ 4. じょうほう 5. がんしょ

IV 練習問題

- [1] 1. b 2. a 3. b 4. a 5. b 6. b
- [2] 1. しぼう 2. しがん 3. ほしゅう 4. しゅうしかてい
5. ほしゅうようこう 6. しゅうりょう 7. はくし/はかせ
- [3] 1. だいいちしぼう 2. しがんしゃ 3. しがんしゃすう 4. いし
5. のぞむ 6. ほしゅうあんない 7. こうもく 8. ていど
9. しけんについて 10. かんりょう 11. はくしろんぶん/はかせろんぶん

V まとめ

- [1] 1. しぼう 2. しがん 3. ほしゅう 4. かにてい 5. ほしゅうようこう
6. しゅうし 7. はくし/はかせ 8. しゅうりょう
- [2] c
- [3] 1. 志望 志願 2. 募集要項 3. 修士課程 修了 4. 博士

第2課 出願書類

I ウォーミングアップ

1. しゅつがんにゅうがくしけん がんしょ 2. がくせいほしゅう
3. はくし(はかせ) かにていぜんき しぼう てつづき
4. ほしゅうようこう 5. しゅつがんきかん 6. しょうい

IV 練習問題

- [1] 1. b 2. a 3. b 4. b 5. b 6. a 7. a 8. b 9. a
- [2] 1. ていしゅつぎげん 2. うけつけない 3. みぶんしょうめいしょ
4. ほしょうにん 5. しょうぞく 6. じむしつ 7. しょうがくきん
8. かかり 9. せいせき
- [3] 1. アイエ 2. 12月10日 3. できない 4. 郵送する(郵便で)
5. 係に問い合わせる(係に聞く)

V まとめ

- [1] 1. しょうめいしょ 2. せいせき 3. うけつけ 4. ほしょうしょ
5. ていしゅつ 6. きげん 7. じむしつ 8. かかり 9. しょうがくきん
10. しょうぞく
- [2] d
- [3] 1. 証明 成績 保証 2. 期限 係 提出 3. 奨学 所属 事務室 受付

第3課 授業科目

I ウォーミングアップ

1. かにてい 2. かもく 3. しゅつせき 4. ひっしゅうかもく 5. じかんわり

IV 練習問題

- [1] 1. a 2. b 3. a 4. a 5. a 6. b 7. a 8. a
- [2] 1. きょうようかもく 2. じゅぎょう 3. きそかもく 4. せんもんかもく
5. おうようけいざいがく 6. こうぎ 7. へんこう 8. しじ

- [3] 1. a. 事務室 2. b. 日本語科目 3. c. 70% 4. d. 4月15日
5. e. 本学のホームページで見る

- [4] 1. b 2. a 3. b

V まとめ

- [1] 1. じゅぎょう 2. こうぎ 3. きょうよう 4. せんもん 5. きそ 6. お
うよう 7. へんこう 8. しじ

- [2] b

- [3] 1. 教養 専門 授業 2. 基礎 応用 3. 講義 変更 4. 指示

第4課 授業

I ウォーミングアップ

1. せんもんかもく 2. しる 3. こうぎ 4. よしゅう 5. じつもん
6. きゅうこう

IV 練習問題

- [1] 1. b 2. a 3. a 4. a 5. b 6. a 7. a 8. a 9. b
10. b

- [2] 1. ちしき 2. かくとく 3. ぎもん 4. ないよう 5. はあく
6. りかいりよく 7. くんれん 8. ふくしゅう 9. きょうみ
10. じゅうしょへんこうとどけ

- [3] 1. × 2. × 3. × 4. ○ 5. ○

- [4] a

V まとめ

- [1] 1. ちしき 2. ないよう 3. ふくしゅう 4. かくとく 5. ぎもん
6. きょうみ 7. はあく 8. りかい 9. くんれん 10. とどけ

- [2] c

- [3] 1. 知識 獲得 2. 疑問 興味 3. 復習 内容 理解 4. 把握 訓練 5. 届

第5課 日本語の学習

I ウォーミングアップ

1. ぶんぼう かいわ かんじ どっかい さくぶん ききとり 2. はつおん
3. じしょ でんしじしょ よみかた いみ 4. せんもんご たんご
5. じゅぎょう ないよう りかい

IV 練習問題

- [1] 1. b 2. b 3. b 4. a 5. b 6. a 7. b 8. a 9. b

- [2] 1. ことば 2. こくさいてき 3. ろくが 4. やくす 5. めいし
6. ちゅうきゅう 7. きまつしけん 8. れいぶん 9. きしゅう 10. きおく

- [3] 1. h 2. e 3. d 4. b 5. a 6. f 7. g 8. c

- [4] 1. b 2. b

V まとめ

- [1] 1. ことば 2. ちゅうきゅう 3. やく 4. れい 5. ろくおん 6. きまつしけん
7. きおく 8. きしゅう 9. めいし 10. こくさい

- [2] c

- [3] 1. 録音 2. 中級 言葉 国際 3. 訳 例文 記憶 4. 期末 既習 名詞

第6課 時間

I ウォーミングアップ

1. じかん きかんちゅう 2. いぜん いこう 3. いない 4. けいか
5. さい うえ 6. どうじつ

IV 練習問題

- [1] 1. b 2. b 3. b 4. a 5. b 6. b 7. a 8. a 9. a
[2] 1. げんざい 2. かこ 3. むかし 4. きげんぜん 5. しょうらい
6. みらい 7. えいきゅう 8. えんちょう
[3] 1. さる 2. いっしゅん 3. みち 4. ざいがくしょうめいしょ
5. えんちょうせん 6. こんせいき 7. げんざい
[4] 1. ○ 2. ○ 3. × 4. × 5. × 6. ×

V まとめ

- [1] 1. げんざい 2. かこ 3. みらい 4. しょうらい 5. むかし
6. えいきゅう 7. せいき 8. しゅんかん 9. えんき
[2] c
[3] 1. 過去 現在 未来 2. 将来 3. 昔 世紀 延期 4. 瞬間 永眠

第7課 学習の要点1

I ウォーミングアップ

1. 無意味 2. 全課程 3. 不自由 4. 最重要 5. 記憶力
6. 世紀末 7. 映画館 8. 研究所 9. 志願者 10. 非科学的

IV 練習問題

- [1] 1. b 2. a 3. a 4. a 5. b 6. b 7. a 8. b 9. a
[2] 1. ねこがた 2. しゅとけん 3. どくしゃそう 4. おんたい 5. ごぐん
6. しょがいこく 7. かくかもく 8. そうじんこう 9. さいしけん
[3] 1. × 2. × 3. ○ 4. × 5. × 6. × 7. ○ 8. × 9. ○
[4] 1. 100年前 当時活躍 2. 2005年現在 留学生数 3. 来日当初
4. 今週末締め切り 5. 将来通訳 6. 最近発見 7. 十数年来
8. 30%前後見られる 9. 大学院入学 10. 国家对国家 個人对个人
11. 大学間交流 12. 学習上必要 13. 前回同様

V まとめ

- [1] 1. ふく 2. そう 3. しょ 4. かく 5. さい 6. たい 7. けん
8. がた 9. けい 10. そう 11. ぐん
[2] 1. 副 2. 総 3. 諸 4. 各 5. 再 6. 帯 7. 圏 8. 型
9. 系 10. 層 11. 群

第8課 人間関係

I ウォーミングアップ

1. ゆうじん しんゆう そうだん てつだって りかい
2. うみ せわ そだて おしえ おやかかんけい

IV 練習問題

- [1] 1. b 2. b 3. b 4. a 5. b 6. b 7. a 8. a 9. a
[2] 1. まもって 2. たすけられた 3. ささえ 4. たのんだ 5. たよって
6. きょうりよく 7. かんしゃ
[3] 1. じょげん 2. しじ 3. しんらい 4. そうごさよう 5. かんしゃ
6. しょうかい 7. こうご

- [4] 1. ささえて 2. ししゅつ 3. そうごしんらい 4. しょうかい 5. まもる
6. しんらいせい 7. たすけ 8. じょげん 9. あやまる かんしゃ

V まとめ

- [1] 1. たすける 2. ささえる 3. しょうかい 4. まもる 5. あやまる
6. かんしゃ 7. たよる 8. たのむ 9. いっしょ 10. きょうりよく
11. たがい

[2] b

- [3] 1. 守 支 頼 2. 紹介 一緒 3. 協力 頼 謝 4. 互 助

第9課 環境

I ウォーミングアップ

1. たいきけん ふえ おんだんか 2. げんしょう せいぶつ 3. そう
4. かいけつ とりくみ げんざい じんるい みらい

IV 練習問題

- [1] 1. b 2. a 3. a 4. a 5. a 6. b 7. b 8. a 9. a

- [2] 1. うちゅう 2. ちきゅう 3. せかい 4. かんきょう 5. しぜん
6. たいさく 7. しょくぶつ 8. うえる

- [3] 1. ちきゅうぶつりがく 2. せかいてき 3. かんきょうけいざいがく
4. うちゅうりょこう 5. がいこうせいさく 6. せだい 7. きたはんきゅう
8. いしょく 9. じしんたいさく 10. せかいかんきょうもんだいたいさくかいぎ
11. しょくみんちせいさく

- [4] 1. × 2. ○ 3. × 4. ○ 5. × 6. ○ 7. ×

V まとめ

- [1] 1. ちきゅう 2. せかい 3. うちゅう 4. しぜん 5. かんきょう
6. たいさく 7. しょくぶつ

[2] d

- [3] 1. 地球 宇宙 2. 環境 世界 3. 対策 4. 自然 植物

第10課 位置

I ウォーミングアップ

1. ちゅうしん いち 2. まうえ 3. みぎて よこ おく 4. ひだり さき
5. むかいあって 6. めんして

IV 練習問題

- [1] 1. b 2. b 3. b 4. a 5. a 6. b 7. a 8. b 9. a
10. b

- [2] 1. となり 2. はし 3. ちゅうおう 4. うら 5. しゅうい
6. かこまれて 7. かど 8. さんかく 9. つの 10. ちょうじょう
11. そこ 12. ひだりがわ

- [3] 1. うらがわ 2. さいせんたん 3. みぎどなり 4. そくめん
5. しゅうきてき 6. いっしゅう 7. りんせつ 8. まわり

V まとめ

- [1] 1. となり 2. はし 3. かわ 4. まわり 5. しゅうい 6. かど/つの
7. ちゅうおう 8. そこ 9. うら 10. ちょうじょう

[2] c

- [3] 1. 端 隣 2. 底 周囲 3. 中央 角 裏 4. 頂上 右側

第11課 日本の自然

I ウォーミングアップ

1. はし しまぐに 2. ほっかいどう しこく きゅうしゅう
3. ちゅうおう さんち たいへいようがわ にほんかいがわ 4. へいや
5. せきゆ 6. しき

IV 練習問題

- [1] 1. a 2. b 3. a 4. a 5. a 6. b 7. b 8. a 9. b
[2] 1. かんそう 2. しつど 3. しめった 4. ぶんぶ 5. とくちょう
6. ほうふ 7. さんみゃく 8. てんねんしげん 9. さかん
[3] 1. でんげん 2. すいげん 3. けつぼう 4. とくちょうてき 5. ぶんぶず
[4] 1. × 2. ○ 3. ○ 4. ○ 5. × 6. × 7. ○ 8. ○ 9. ○
[5] b

V まとめ

- [1] 1. しげん 2. とほしい 3. ゆたか 4. ほうふ 5. とくちょう
6. しつど 7. かんそう 8. ぶんぶ 9. さんみゃく 10. さかん
[2] c
[3] 1. 湿度 乾 特徴 2. 資源 乏 豊富 3. 盛 分布

第12課 学習の要点2

III 練習問題

- [1] 1. a 2. b 3. b 4. a 5. a 6. b 7. a
[2] 1. じゅけん 試験を 2. ほうおん 音を 3. よきん 金を
4. じょうりく 陸に 5. りりく 陸を/から
[3] 1. きゅうへん 変わる 2. げきぞう 増える 3. さいりよう 利用する
4. めいじ 示す 5. きょうせい 生きる 6. あいどく 読む
7. えいじゅう 住む 8. せんこう 行われた
[4] 1. くにぐに ひとびと 2. てがき てがみ 3. みなみがわ おおがた
[5] 1. がくせい がっかい 2. あくせい あっか 3. ほっかいどう ほくだい
[6] 1. はっけん はつめい 2. ひっしゅう ひつよう 3. おんたい ねったい
[7] 1. しゅつじょう しゅっぱつ 2. はつばい はっぴょう
[8] 1. ぶんぶ はいふ 2. ひれい はんびれい

IV まとめ

- [1] 1. よきん 2. ちゃくりく 3. あいよう 4. きょうゆう 5. よほう
6. げきぞう 7. げんきん
[2] 1. 預金 激増 2. 愛用 着陸 3. 予防 共有 厳禁

第13課 日本での生活

I ウォーミングアップ

1. ほしょうにん 2. しょうがくきん 3. ぶっか せいかつひ よきん
4. よるがた 5. あいよう つうがく 6. せいかいこく いっしょ ゆたか

IV 練習問題

- [1] 1. a 2. b 3. b 4. a 5. b 6. b 7. a
[2] 1. けんこう 2. しゅうしょく 3. きそく 4. こくせき 5. たいざい
6. なれて 7. しゅうかん
[3] 1. たいざいきかん 2. ふきそく 3. しょせき 4. しゅうかんか
5. にゅうりょう 6. しゅうしょくかつどう 7. ふけんこう 8. しゅうがく

- [4] 1. ○ 2. × 3. ○ 4. ○ 5. × 6. ○ 7. ×

V まとめ

- [1] 1. たいざい 2. なれる 3. りょう 4. こくせき 5. けんこう
6. しゅうしょく 7. しょくぎょう 8. きそく 9. きそくてき

[2] a

- [3] 1. 滞在 慣 2. 寮 国籍 3. 就職 健康 規則

コラム

1. 植物 2. 輸出 輸入 3. 中年 高年 4. 離陸 着陸

第14課 手の動作

I ウォーミングアップ

1. なげる うつ ころがす うける 2. にぎり もちあげる 3. おす ひく まわす
4. おやゆび ひとさしゆび 5. ゆびをおって かぞえる

IV 練習問題

- [1] 1. a 2. a 3. b 4. b 5. a 6. a 7. b 8. b 9. a

- [2] 1. まねいた 2. さがした 3. さぐって 4. だく (いだく) 5. いだく
6. かかえて 7. やぶられる 8. そうさ 9. ぎじゅつ 10. つかまえた
11. とらえた 12. ふれる 13. さわる 14. えがいた

- [3] 1. かがくぎじゅつ 2. まねく 3. てざわり 4. たんきゅう 5. やぶる
6. しょうたいけん

- [4] 1. × 2. × 3. ○ 4. ○ 5. ○ 6. × 7. × 8. ○

[5] a

V まとめ

- [1] 1. まねく 2. さがす 3. さぐる 4. えがく 5. だく (いだく)
6. かかえる 7. ぎじゅつ 8. とらえる 9. つかまえる 10. そうさ
11. やぶる 12. ふれる 13. さわる

[2] a

- [3] 1. 招 探 2. 技術 抱 3. 操作 描 4. 捕 触 破

第15課 進歩

I ウォーミングアップ

1. しんぽ 2. はつめい 3. かいはつ 4. しんか 5. こうじょう
6. けいざいせいちょう

IV 練習問題

- [1] 1. b 2. a 3. b 4. a 5. b 6. b 7. a 8. b 9. a

- [2] 1. もくひょう 2. どりよく 3. じょうたつ 4. しんてん 5. のびる
6. おいつく 7. かいぜん 8. あらためる 9. こえて 10. たっする

- [3] 1. たっせいかん 2. とうたつもくひょう 3. おいこして
4. ひょうじゅんたいじゅう 5. けいざいはってん

- [4] 1. ○ 2. ○ 3. × 4. × 5. × 6. ×

[5] b

V まとめ

- [1] 1. のびる 2. どりよく 3. もくひょう 4. じょうたつ 5. はったつ
6. かいぜん 7. あらためる 8. はってん 9. おいつく 10. おいこす

[2] c

- [3] 1. 目標 到達 達成 2. 発達 発展 3. 努力 伸 4. 追 越
5. 改 改善

第16課 修飾語1

I ウォーミングアップ

1. ふとい ほそい 2. こまかい 3. かるい 4. せまい ひろい
5. かいてき ひつよう 6. じゅうよう たいせつ

IV 練習問題

- [1] 1. a 2. b 3. a 4. b 5. b 6. a 7. a 8. b
[2] 1. やくにたつ 2. ゆうれつ 3. ゆうしゅう 4. すぐれた 5. きわめて
6. くわしく 7. いっしゆの 8. ようい 9. ふかのう 10. ゆうのう
[3] 1. しょうさい 2. やくわり 3. しゆるい 4. かんいか
5. じんこうちのう 6. かどうしき 7. ふかけつ
[4] 1. おもな 2. あきらか 3. ふめい 4. あらた 5. たよう
6. じゅうよう 7. しゅうよう 8. てきせつ 9. てきした

V まとめ

- [1] 1. やくだつ 2. くわしい 3. ゆうしゅう 4. すぐれた 5. おとる
6. きわめて 7. かのう 8. ゆうのう 9. ようい 10. あるしゆの
[2] b
[3] 1. 詳 役 2. 優秀 優 劣 3. 有能 4. 種 極 5. 容易 可能

第17課 学習の要点3

III 練習問題

- [1] 1. a 2. b 3. a 4. b 5. a 6. b 7. a 8. a
[2] 1. けんさ 2. はかい 3. ろうどうじんこう 4. ひろうかいふく
5. きょうじょかつどう 6. ぎじゅつえんじょ 7. せんそう
8. しゅうしんこよう 9. ていし 10. ちょうさ
[3] 1. 表現 2. 開始 3. 使用 4. 増加 5. 取得 6. 応答
[4] 労働 検査 戦争 救助 停止 支援 変更 破壊 疲労 雇用
[5] 略
[6] 1. e じょうげ 2. d 3. c ぞうげん 4. b はっちゃく 5. a

IV まとめ

- [1] 1. きゅうじょ 2. えんじょ 3. しえん 4. けんさ 5. ちょうさ
6. はかい 7. ろうどう 8. ひろう 9. こよう 10. ていし
11. せんそう
[2] 1. 検査 疲労 2. 破壊 救助 3. 労働者 雇用 4. 戦争 援助 停止

第18課 状態

I ウォーミングアップ

1. ようす 2. みかんせい 4. ちょうし 5. ていしちゅう 6. こうちょう

IV 練習問題

- [1] 1. b 2. b 3. a 4. a 5. b 6. b 7. a
[2] 1. けんこうじょうたい 2. かつどうじょうきょう 3. いじょう
4. せいじょう 5. つねに 6. ちゅうと 7. とちゅう 8. こんらん
9. ふつう 10. みだれた
[3] 1. じったい 2. たいど 3. いろん 4. いぶんか 5. こうつうしゅだん
6. だんかいてき 7. かいだんきょうしつ 8. まじりあう 9. げんじょう
10. こんどう 11. ひじょうしき 12. ふきゅう 13. らんぎつ 14. らんぼう
15. ふだん

[4] 1. a 2. a

V まとめ

[1] 1. じょうたい 2. だんかい 3. いじょう 4. こんらん 5. とちゅう
6. ふつう 7. じょうきょう

[2] c

[3] 1. 異常 普通 2. 状態 不況 3. 途中 段階 4. 混乱 状況

第19課 二者の関係

I ウォーミングアップ

1. かんれん 2. かんけい 3. さゆう 4. りょうしゃ たいりつ
5. きょうつうてん 6. ぜんたい ぶぶん

IV 練習問題

[1] 1. b 2. a 3. a 4. b 5. b 6. a 7. a 8. a 9. a

[2] 1. えいきょう 2. ようそ 3. およぼした 4. ふくまれて 5. た
6. にて 7. あたえた 8. ともなって 9. かたて

[3] 1. かげ 2. るいじてん 3. えいきょうりよく 4. およぶ 5. ともなう
6. げんきゅう 7. ふくむ 8. はんきょう

V まとめ

[1] 1. えいきょう 2. あたえる 3. およぼす 4. にる 5. そのた
6. かたほう 7. ようそ 8. ふくむ 9. ともなう

[2] d

[3] 1. 影響 与 及 2. 似 他 3. 片方 伴 4. 要素 含

第20課 広がり

I ウォーミングアップ

1. ひろさ 2. おおきさ 3. りっぽうセンチメートル 5. せんもんぶんや
6. はなれて 7. かこまれて

IV 練習問題

[1] 1. b 2. a 3. a 4. b 5. b 6. a 7. a 8. b

[2] 1. めんせき 2. だいきぼ 3. たりょう 4. はんい 5. ちいき
6. きより 7. かくだい 8. とりまく

[3] 1. もはんかいとう 2. せっきよくてき 3. つみあげて 4. じゅうたくちいき
5. ちきゅうきぼ 6. りゅういき 7. かんまつ 8. りょうどかくだい
9. まいた 10. はかる

[4] 1. とりまく 2. めんせき 3. きより 4. ちいき 5. だいきぼ

V まとめ

[1] 1. めんせき 2. きぼ 3. はんい 4. りょう 5. りょういき
6. きより 7. かくだい 8. とりまく

[2] a

[3] 1. 面積 量 2. 取 巻 規模 3. 範囲 4. 領域 拡大

第21課 学習の要点4

III 練習問題

[1] 1. a 2. b 3. b 4. a 5. a 6. a 7. b

[2] 1. もうしこんだ 2. うめつくした 3. たちよる 4. つめこむ
5. ほりさげ 6. とりあつかって

- [3] 1. 取り消した 2. 取り上げた 3. 取り組んで 4. 走り寄った
 5. 引き起こす 6. 組み合わせて 7. 付け加える 8. 問い合わせる
 9. 打ち合わせ 10. 積み重ねる 11. 落ち着いた
- [4] 1. 書き上げた 2. 聞き返した 3. 書き落とした 4. 食べ切る
 5. 理解し得ない
- [5] 1. うらづける 2. うらぎる 3. めざす 4. ながびいて 5. てさぐり
 6. みこみ 7. しくみ 8. めだった 9. ほそながい
- [6] 1. かしだし 2. たちいりきんし 3. うちあわせ

IV まとめ

- [1] 1. もうしこむ 2. うめこむ 3. つめこむ 4. ほりさげる
 5. つかいつくす 6. たちよる 7. とりあつかう
- [2] 1. 埋込取扱申込 2. 立寄読尽 3. 詰込掘下

第22課 ゼミ

I ウォーミングアップ

1. もうしこんで 2. かだい きょうみ とりくんだ 3. ないよう ようやく
 4. はっぴょう きょうりよく さくせい 5. しつぎおうとう 6. ほりさげた

IV 練習問題

- [1] 1. a 2. b 3. a 4. b 5. a 6. b 7. b 8. a
- [2] 1. りょうしろんえんしゅう 2. しどうきょういん 3. せきにん ぶんたん
 4. とうろん 5. さんこうぶんけん 6. ほそくせつめい 7. はんせいてん
- [3] 1. こうえん 2. せきにんかん 3. むせきにん 4. どうにゅう
 5. しゅつえん 6. さんかしゃ 7. たんとう 8. ほう 9. ぼじょ
- [4] 1. d 2. c 3. b 4. a 5. e
- [5] b

V まとめ

- [1] 1. えんしゅう 2. しどう 3. ぶんたん 4. はんせい 5. ほそく
 6. さんこうぶんけん 7. さんか 8. せきにん 9. とうろん
- [2] d
- [3] 1. 指導 文献 演習 2. 参加 分担 3. 責任 補足 4. 反省 討論

第23課 読む・書く

I ウォーミングアップ

1. せんもんしょ ろんぶん ほうこく がくじゅつてき よみもの
 2. ろんり 3. さんこうぶんけん さがす 4. くべつ 5. たんご
 6. とうようしそうし だいいっかん げんしょ にほんごやく

IV 練習問題

- [1] 1. a 2. b 3. a 4. b 5. a 6. b 7. b 8. a
- [2] 1. ぶんしょう 2. しゅってん 3. こうぞう 4. こうせい 5. ようし
 6. ひっしゃ 7. すいそく 8. のべよ 9. さんしょう
- [3] 1. ひゃっかじてん 2. きじゅつ こうじゅつ 3. じょうじゅつ
 4. だいいっしょう 5. じひつ 6. しゃかいこうぞう 7. そくてい
 8. たいしょうけんきゅう 9. こてん げんてん 10. けんぞう 11. そくりょう

V まとめ

- [1] 1. ぶんしょう 2. すいそく 3. こうぞう 4. こうせい 5. しゅってん
 6. ようし 7. ひっしゃ 8. さんしょう 9. のべる

[2] a

[3] 1. 文章 構成 2. 構造 要旨 3. 筆者 推測 4. 参照 出典

第24課 原稿の作成

I ウォーミングアップ

1. ぶんしょう 2. はっぴょうしゃ 3. いんよう しゅってん さんこうぶんけん
4. かくしょう 5. しゅうせい

IV 練習問題

[1] 1. b 2. b 3. a 4. b 5. a 6. a 7. b 8. b

[2] 1. げんこう 2. せいり 3. かんけつ 4. かくかしよ 5. かくにん
6. ていせい 7. いんさつ 8. しゅっぱん

[3] 1. げんこうようし 2. さいかくにん 3. たしかめる 4. みとめない
5. ていせいかしよ 6. ととのえて

[4] 1. てきかく 2. にんしき 3. ちょうせい 4. しょはん 5. せいけつ
6. かしよ 7. とうこうろんぶん 8. いんさつぎじゅつ

V まとめ

[1] 1. げんこう 2. せいり 3. かくにん 4. たしかめる 5. かんけつ
6. ていせい 7. かしよ 8. いんさつ 9. しゅっぱん

[2] c

[3] 1. 原稿 整理 簡潔 2. 確認 箇所 訂正 3. 出版 4. 確 印刷

第25課 日本語ワープロ

I ウォーミングアップ

1. げんこう 2. でんげん きどう 3. ぶんしょ 4. にゅうりょく
5. かくだい 6. いんさつ 7. とじる 8. じょうほう

IV 練習問題

[1] 1. b 2. a 3. b 4. b 5. b 6. a 7. b 8. a

[2] 1. せってい 2. へんかん 3. へんしゅう 4. けんさく 5. もじかざり
6. もどす 7. がぞう 8. てんぶ

[3] 1. しんせつ 2. ごかん 3. とりもどす 4. もどる 5. へんしゅうしゃ
6. ぶつぞう 7. さくいん

[4] 1. ようし たておき、よこがき 2. ぜんかく ぎょう せってい 3. はんかく
4. かしよ 5. げんこう じょうげ さいゆう 6. ばんごう だん

V まとめ

[1] 1. へんかん 2. へんしゅう 3. けんさく 4. せってい 5. もどす
6. がぞう 7. かざり 8. てんぶ

[2] c

[3] 1. 変換 飾 設定 2. 戻 編集 3. 検索 4. 画像 添付

第26課 意見・評価

I ウォーミングアップ

1. しじ 2. まとをはずれて 3. ぎもん はんろん いろん 4. けんかい のべた
5. さんせい はんたい たちば 6. せいせき 7. いけん

IV 練習問題

[1] 1. a 2. b 3. b 4. b 5. a 6. a 7. b 8. a 9. a

[2] 1. かんそう 2. ひょうか 3. ひはん 4. はんめい 5. ひょうばん

6. しゅちょう 7. してき 8. かくしん 9. こうてい ひてい
 [3] 1. ひていてき 2. ひっぱる 3. こうひょう 4. そうたいひょうか
 5. りそうてき 6. かくかぞく 7. はんべつ 8. あんぴ
 [4] 1. d 2. c 3. a b (b a) 4. e 5. f

V まとめ

- [1] 1. かんそう 2. ひひょう 3. ひはん 4. ひょうか 5. しゅちょう
 6. してき 7. かくしん 8. こうてい 9. ひてい
 [2] c
 [3] 1. 感想 批評 2. 主張 評価 3. 指摘 核心 4. 批判 肯定 否定

第27課 修飾語2

I ウォーミングアップ

1. かんけつ わかりやすい 2. めいかく 3. ひはんでき 4. せっきよくてき
 5. ひていてき 6. たいしょうてき

IV 練習問題

- [1] 1. b 2. b 3. a 4. a 5. a 6. a 7. b 8. b 9. a
 [2] 1. こんぼんでき 2. どくそうてき 3. しんせん 4. どくじ
 5. いよくてき 6. きちょう 7. けんめい 8. たんじゅん
 9. いっぱんでき 10. するどい
 [3] 1. きちょうひん 2. どくりつ 3. どくがく 4. そうさく 5. じゅんど
 6. しょくよく 7. こんげん 8. ね 9. いっぱん 10. するどい
 11. たんどく

V まとめ

- [1] 1. きちょう 2. けんめい 3. どくとく 4. どくじ 5. しんせん
 6. どくそうてき 7. いっぱんでき 8. たんじゅん 9. するどい
 10. こんぼんでき 11. いよくてき
 [2] c
 [3] 1. 単純 賢明 2. 一般 新鮮 貴重 3. 意欲 独創 4. 根本 鋭

[第II部]

第28課 序論

III 練習問題

- [1] 1. b 2. a 3. b 4. a 5. a 6. b 7. a 8. a 9. a
 10. b
 [2] 1. しゃかいてきはいけい 2. しょうてん 3. じゅうらい 4. こうさつ
 5. してん 6. わくぐみ 7. りやくす 8. ほうしん
 [3] 1. はいけい 2. けいき 3. ふうけい 4. わく 5. しょうりやく
 6. りやくご 7. こげる 8. したがって

IV 応用練習

1. とりあつかう 2. もくてき 3. あきらかになっていない
 4. けんとうがひつようである 5. きじゅつがある 6. してん きゅうめいする
 7. ていぎする 8. じゅうようし 9. たちば 10. しょうてんをあわせて
 11. しょうてんをしぼって 12. はいご 13. かいめいする
 14. ほんけんきゅうのほうしん

V まとめ

- [1] 1. じょろん 2. してん 3. こうさつ 4. はいけい 5. しょうてん
6. じゅうらい 7. わくぐみ 8. りゃくす 9. ほうしん

[2] a

- [3] 1. 序 背景 方針 2. 焦点 視点 考察 3. 従来 枠組 4. 略

第29課 実験・観察

III 練習問題

- [1] 1. a 2. b 3. a 4. a 5. b 6. b 7. b 8. a 9. b

- [2] 1. てじゅん 2. かんさつ 3. ざいりょう 4. そうち 5. きかい
6. ぶんせき 7. じょうけん 8. ひけんしゃ 9. じっし

- [3] 1. じっけんしせつ ひつようじょうけん
2. じどうしょうとうそうち しょうおんそうち
3. ひがい 4. しゅかんでき きゃつかんでき 5. じんせいかん
6. きかいてき 7. ひこようしゃ 8. しんそざい 9. ざいしつ こうさつ

IV 応用練習

1. こうどうかんさつ 2. かんてん ぶんせきをおこなった 3. じっした
4. じっけててじゅん 5. そうち 6. ざいりょう 7. ぶんせきをこころみた
8. かいせきをこころみた 9. ぶんせきをおこなった 10. じょうけんをかえて
11. ひけんしゃ きろくした

V まとめ

- [1] 1. てじゅん 2. かんさつ 3. ざいりょう 4. そうち 5. きかい
6. ぶんせき 7. じょうけん 8. ひけんしゃ 9. じっし

[2] d

- [3] 1. 被験 2. 手順 3. 装置 機械 実施 4. 条件 分析 5. 観察 材料

第30課 調査

III 練習問題

- [1] 1. a 2. b 3. b 4. a 5. a 6. b 7. a 8. a 9. b
10. b

- [2] 1. たいしょう 2. むさくいちゅうしゅつほう 3. かせつ 4. こうりよ
5. しつもんひょう 6. かいしゅう 7. くらん 8. がいとう
9. がいよう

- [3] 1. えんりよ 2. じんいてき 3. いじょうきしょう 4. ちゅうしょうてき
5. いんしょうてき 6. ちゅうせん 7. らんがい 8. しゅうにゅうげん
9. しゅうしゅう 10. がいとうしゃ 11. かてい 12. がいろん

IV 応用練習

1. じったいちょうさ 2. たいしょう いしきちょうさ ぶんせき 3. げんちちょうさ
4. ぶんけんちょうさ 5. かせつをたて けんしょうする 6. かせつにもとづいて
7. めんせつちょうさ しつもんしちょうさ 8. そうかにだんちゅうしゅつほう
9. たいしょうしゃ 10. かいしゅうりつ こうりよにいれて

V まとめ

- [1] 1. たいしょう 2. かせつ 3. がいよう 4. むさくい 5. ちゅうしゅつ
6. こうりよ 7. しつもんひょう 8. がいとう 9. らん 10. かいしゅう

[2] b

- [3] 1. 対象 票 2. 仮説 概要 3. 無作為抽出 4. 考慮 回収 5. 欄 該当

第31課 数値

Ⅲ 練習問題

- [1] 1. a 2. b 3. b 4. a 5. a 6. b 7. a 8. b 9. a
[2] 1. けいさん 2. ふくすう 3. ひとしい 4. さ 5. へいきん
6. あまり 7. なんばい 8. かいしゅうりつ 9. すうち
[3] 1. とうひょうりつ 2. たんじゅんけいさん 3. にじゅうよんとうぶん
4. よはく 5. ふくごう 6. がくじゅつてきかち 7. ねあがり 8. ねだん

Ⅳ 応用練習

1. けいさん さんしゅつ 2. すうち 3. ふくすうけい
4. さんわりじゃく ごわりきょう 5. ひゃくろくじゅうまんにんあまり
6. へいきんすいみんじかん 7. ゆういさ 8. しょうりつ へいきんち

V まとめ

- [1] 1. さ 2. すうち 3. ふくすう 4. けいさん 5. ばい 6. りつ
7. ひとしい 8. へいきん 9. あまり
[2] d
[3] 1. 数値計算 差 2. 複数 3. 倍等 4. 率 平均 余

第32課 図表

Ⅲ 練習問題

- [1] 1. a 2. a 3. a 4. b 5. a 6. b 7. a 8. b 9. a
[2] 1. よこじく 2. おおはば 3. じょうしょう 4. しめて 5. こえて
6. みまん 7. のぞく 8. みたない 9. シャせんぶ 10. どんか
[3] 1. まんぞく ふまん 2. どくせんきんしほう 3. はばひろい
4. ちょうおんば 5. どんかん 6. こえた ちょうかりょうきん
[4] 1. a b 2. D 3. A 4. C

Ⅳ 応用練習

1. じょうけんをみたく 2. シャせんぶ みまん 3. おおはばにのび こえている
4. のびはどんか 5. はんすうちかくをしめ はちわりにたっている
6. のぞいて ななわりにおよぶ 7. 5パーセントたらず 0.5パーセントにとどまる
8. たいしょうからじょがいした

V まとめ

- [1] 1. しめる 2. じく 3. みたない 4. みまん 5. のぞく
6. じょうしょう 7. おおはば 8. シャせん 9. こえる 10. どんか
[2] a
[3] 1. 横軸 2. 大幅 上昇 3. 占 斜線 超 4. 除 未満 5. 鈍化

第33課 結果・考察1

Ⅲ 練習問題

- [1] 1. a 2. b 3. a 4. a 5. a 6. b 7. b 8. a 9. b
[2] 1. そんざい 2. とうけいしより 3. ごさ 4. いっち 5. れっきよ
6. あげる 7. けいこう 8. とくしゅ
[3] 1. でんとうてき 2. つうかとうごう 3. とくしゅきょういく 4. けいしゃち
5. げらくけいこう 6. せいぞんかのう 7. れいとうほぞんぎじゅつ
8. ひせんきょけん 9. ごじ 10. じょうほうしより

Ⅳ 応用練習

1. そんざいすることがはんめいした 2. せいぞん 3. さい 4. ごさ

5. とうけいてきなごさ 6. とくしゆなケースをのぞいて 7. あげて 8. れっきよ
9. いっち 10. かんさつされた 11. ごよう とうけいてきにゆういなけっか

V まとめ

- [1] 1. とうけい 2. しより 3. そんざい 4. ごさ 5. いっち
6. けいこう 7. あげる 8. れっきよ 9. とくしゆ
[2] b
[3] 1. 統計処理 誤差 2. 特殊 存在 3. 列举 挙 4. 傾向 一致

第34課 結果・考察2

III 練習問題

- [1] 1. a 2. b 3. b 4. a 5. b 6. b 7. a
[2] 1. よういん 2. こんきよ 3. だとう 4. むじゅん 5. はんだん
6. かいしゃく 7. しさ 8. いちじるしく
[3] 1. きいん 2. いんがかんけい 3. いみかいしゃく 4. だとうせい
5. だんめんぞう 6. あらわした 7. しょうこ 8. ちょしゃめい きょうちよ
9. だきょうあん

IV 応用練習

1. よういんぶんせき 2. かんきょうよういん 3. はんだんきじゅん
4. かいしゃくできる 5. かいしゃくのちがい 6. むじゅんはない
7. むじゅんしない 8. りろんてきなこんきよ 9. しょうこ 10. いちじるしい
11. しさする 12. ごようぶんせき 13. かせつをうらづける 14. けんちよ
15. だとうせい

V まとめ

- [1] 1. こんきよ 2. よういん 3. はんだん 4. いちじるしい 5. かいしゃく
6. むじゅん 7. だとう 8. しさ
[2] b
[3] 1. 解釈 根拠 2. 判断 3. 著 矛盾 4. 妥当 5. 要因

第35課 修飾語3

III 練習問題

- [1] 1. a 2. a 3. b 4. a 5. b 6. b 7. b 8. a
[2] 1. じょじょに 2. ぎゃく 3. ゆうえき 4. みっせつ 5. あっとうてき
6. そしきてき 7. しんこく 8. きけん
[3] 1. さかさ 2. あつりよく 3. たおれる 4. みっしゅう 5. りえき
6. げんみつ 7. そしき 8. ぎゃっこう 9. じょこう 10. じこく
11. けいざいきき 12. きけんじょうほう

IV 応用練習

1. あっとうてきなわりあい 2. いちじるしいのび 3. ゆうよう
4. めんみつなちょうさ 5. しんこくなもんだい 6. ただいな 7. めだった
8. いったい 10. おおはばなぞうか のびがにぶくなって 11. たよう
12. たいしょうてき 13. たいけいてき 14. ぐたいてき

V まとめ

- [1] 1. ぎゃく 2. じょじょに 3. ゆうえき 4. みっせつ 5. げんみつ
6. きけん 7. あっとうてき 8. そしきてき 9. しんこく
[2] b
[3] 1. 逆 徐々 2. 密接 3. 組織 圧倒 4. 厳密 有益 5. 危険 深刻

【第Ⅲ部】

第36課 対義語

I ウォーミングアップ

1. a 2. e 3. d 4. c 5. b 6. f

IV 練習問題

- [1] 1. a 2. a 3. b 4. a 5. a 6. b 7. a 8. a 9. a

- [2] 1. しばい 2. じゅよう 3. 勝ち ました 4. しゅくしょう

5. しずみ うく 6. きよか 7. きょうきゅう 8. ちぢめる

- [3] 1. g 2. e 3. h 4. f 5. d 6. b 7. a 8. c

- [4] 1. しゅうし 2. じゅきゅう 3. しょうはい 4. 勝ちまけ 5. しんしゅく

6. のびちぢみ 7. ぞうげん 8. しゅっけつ 9. いんが 10. うきしずみ

V まとめ

- [1] 1. かつ 2. まける 3. やぶれる 4. ゆるす 5. ちぢむ 6. うく

7. しずむ 8. じゅよう 9. きょうきゅう

- [2] 1. 勝負 2. 浮沈 3. 需要供給 4. 許 5. 縮 6. 失敗

第37課 形容詞の対義語

I ウォーミングアップ

1. c 2. b 3. e 4. f 5. a 6. d

IV 練習問題

- [1] 1. a 2. b 3. b 4. a 5. b 6. b 7. b 8. a

- [2] 1. こい 2. うすい あさい 3. あつく うすい 4. おせん のうど

5. せいしんてき 6. こううん

- [3] 1. c 2. d 3. a 4. g 5. f 6. e

- [4] 1. 幸福 2. 単純/簡単 3. 幸運 4. 積極的 5. 平等 6. 不

7. 不 8. 非 9. 不 10. 高 11. 少 12. 異 13. 無

V まとめ

- [1] 1. あさい 2. こい 3. うすい 4. あつい 5. きたない 6. まずしい

7. せいしんてき 8. こうふく

- [2] 1. 浅 2. 薄濃 3. 貧精神 幸福 4. 厚薄 5. 汚

第38課 同訓語

III 練習問題

- [1] 1. a 2. b 3. a 4. b 5. a 6. a 7. a 8. b 9. a

- [2] 1. ①a ②b 2. ①a ②b 3. ①a ②c ③b 4. ①a ②c ③b

5. ①b ②a ③a 6. ①c ②b ③a

- [3] 1. たてる たてる 2. なおし なおす 3. わかれている わかれた

4. a. あける b. あける c. あける 5. a. あつい b. あつい c. あつい

6. a. はかる b. はかった c. はかる

7. a. あらわした b. あらわせない c. あらわさなかった

- [4] 1. きんむ 2. だいたい 3. へんかん 4. じゅうなん 5. しゅうのう

6. じょうしょう 7. かこう 8. そくりょう 9. けいそく 10. かいごう

11. ひょうげん 12. きほん 13. おんだん

IV まとめ

- [1] 1. なく 2. おくる 3. のぼる 4. つとめる 5. かたい 6. かたい

7. かえる 8. おさめる 9. やわらかい 10. やわらかい
〔2〕 1. 贈 勤務 2. 両替 納 3. 登 鳴 4. 硬/固 柔軟

第39課 漢字の音読み

Ⅲ 練習問題

- 〔1〕 1. しょうかい さんしょう しょうたい しょうわ
2. たぼう しぼう しぼう ほうねんかい 3. ようきゅう ちきゅう きゅうじよ
4. きそく すいそく そくめん 5. せきにん めんせき せいせき
6. きまつ きそ こっき 7. とうひょう もくひょう ひょうりゅう
8. けんさ じっけん きけん けんどう
9. こうぞう こうぎ こうにゅう かいこう
10. ふくしゅう ふくすう くうふく 11. ていか かいてい ていたく
12. がくせいりょう ちりょう どうりょう
- 〔2〕 1. d 2. c 3. b 4. d 5. a 6. a
- 〔3〕 1. ようれい れっきよ 2. かんこうきやく きんがく 3. いんしょう がぞう
4. せいりよく ねったい 5. もくじ しせい 6. しょり こんきよ
7. とうたつ いっち
- 〔4〕 1. a 2. b 3. a 4. a 5. b 6. b 7. b 8. b 9. a
10. b 11. c 12. b 13. a
- 〔5〕 1. b 2. a 3. a 4. a 5. b 6. a 7. b 8. b 9. b

Ⅳ まとめ

- 〔1〕 1. こうがい 2. こうがい 3. かてい 4. つうか 5. きんがく
6. しせい 7. しぼう
- 〔2〕 1. 公害 死亡 2. 姿勢 家庭 3. 通貨 金額

第40課 和語・漢語

Ⅲ 練習問題

- 〔1〕 1. a 2. a 3. b 4. b 5. a 6. a 7. a 8. b
- 〔2〕 1. とる ①c ②a ③d ④b ⑤f ⑥e 2. やすむ ①a ②b ③c
3. わける ①e ②b ③c ④d ⑤a 4. つくる ①b ②e ③a ④c ⑤d
5. なおす ①d ②b ③a ④c ⑤e 6. みる ①d ②c ③a ④b
8. かえる ①a ②b ③c ④d
- 〔3〕 1. b 2. c 3. d 4. a

Ⅳ まとめ

- 〔1〕 1. せいぞう 2. けんちく 3. きゅうそく 4. はいけん 5. しんさつ
6. さいよう 7. ちりょう 8. さつえい
- 〔2〕 1. 診察 治療 2. 撮影 休息 3. 新築 拝見 4. 製造 採用